مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الانشطة اللاصفية ببرامج التربية الخاصة ومعوقاتها

Participation of deaf and hard-of-hearing students in non-classroom activities with special education programs and their disabilities

إعداد

نجلاء الجلهمي

أ.د.علي بن حسن الزهراني

جامعة الملك سعود - كلية التربية – قسم التربية الخاصة

Doi: 10.33850/jasht.2020.101200

استلام البحث: ٢٥ / ٤ / ٢٠٢٠ قبول النشر: ٢٥ / ٥ / ٢٠٢٠

المستخلص:

هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج من وجهة نظر معلميهم ومعوقاتها ولتحقيق ذلك اتبعت الباحثة المنهج الوصفي حيث تم بناء الأداة (استبانة) والتي تكونت من محورين، الاول : واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الانشطة اللاصفية والمحور الثاني : معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الانشطة اللاصفية وتكونت عينة الدراسة من (٩١) معلم للصم وضعاف السمع و(٥٦) معلمة للصم وضعاف السمع في مدينة الرياض . وتوصلت نتائج الدراسة الى العديد من النتائج أهمها : أن واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج من وجهة نظر معلمي التلاميذ الصم وضعاف السمع جاء بدرجة متوسطة، وذلك يتمثل في موافقة أفراد الدراسة على كل من (مشاركة التلاميذ في فعاليات اليوم الوطني والفعاليات الرياضية والإذاعة المدرسية ومشاركة اقرانهم الصم وضعاف السمع في الانشطة اللاصفية). أن واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج من وجهة نظر معلمات التلاميذ الصم وضعاف السمع جاء بدرجة متوسطة، وذلك يتمثل في موافقة أفراد الدراسة على كل من (مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في نشاط اليوم الوطني، وكذلك توفّر خطة داخلية للنشاط المدرسي اللاصفية، ومشاركتهم في المحاضرات الدينية ونشاط المصلى وانشطة المكتبة). أن هناك موافقة إلى حد ما بين معلمي التلاميذ الصم وضعاف السمع ومعلمات الصم وضعاف السمع حول معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في

الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج، ومن أبرز تلك المعوقات (ندرة البرامج التدريبية المقدمة للمعلمين في مجال الانشطة الخاصة بالصم وضعاف السمع وهم على رأس العمل ، وافتقار المدرسة للإمكانات المادية). لا توجد هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول المشاركة في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج بين التلاميذ الصم وضعاف السمع. لا توجد هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية ومعوقاتها في مدارس الدمج باختلاف متغير (الجنس ،ونوع البرنامج، والدورات التدريبية ، والتخصص، وسنوات الخبرة). توجد هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية ومعوقاتها في مدارس الدمج باختلاف متغير المؤهل العلمي لصالح افراد الدراسة ممن مؤهلهم العلمي بكالوريوس. لا توجد هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج باختلاف متغير(الجنس، ونوع البرنامج ، والدورات التدريبية ، والتخصص ، والمؤهل العلمي ، وسنوات الخبر

كلمات مفتاحية : الأنشطة اللامنهجية – مدارس الدمج – الدورات التدريبية

Abstract:

The purpose of this study was to reveal the reality of the participation of deaf and hearing-impaired students in extracurricular activities in the integration schools from the point of view of their teachers and their obstacles. To achieve this, the researcher followed the descriptive approach, where the tool was constructed, which consisted of two axes: Extracurricular activities and the second axis: Obstacles to the participation of deaf and hearing-impaired students in extra-curricular activities. The sample was 91 teachers for the deaf and the hearing impaired and 56 teachers for the deaf and the hard of hearing in the city of Riyadh. The results of the study reached several results, the most important of which are: The participation of deaf and hearing-impaired students in the extracurricular activities in the integration schools from the point of view of the deaf and hearing-impaired teachers came to a medium level. The participants agreed on the participation of students in national day activities, sports events, school broadcasting, And hearing impaired in extracurricular activiti The participation of deaf and hearing-impaired students in extracurricular activities in the integration schools from the point of view of the teachers of the deaf and hearing-impaired students came to a medium

level. The participation of the deaf and hearing-impaired students in the National Day activity, Internal for extracurricular activities, participation in religious lectures, prayer activities and library activities. There is some agreement between the teachers of deaf and hard of hearing students and deaf and hearing-impaired teachers about the obstacles of participation of deaf and hearing-impaired students in extracurricular activities in integration schools. The most prominent of these obstacles are the scarcity of training programs provided to teachers in deaf and hearing- On the job, and the school's lack of material resources. There are no statistically significant differences between the average responses of the study members about participation in extracurricular activities in the schools of integration between deaf and hearing-impaired students. There are no statistically significant differences between the average responses of the study members about the participation of deaf and hearing-impaired students in extracurricular activities and their obstacles in the integration schools according to variable (gender, program type, training courses, specialization and years of experience. There are statistically significant differences between the average responses of the study members on the participation of . deaf and hearing-impaired students in extracurricular activities and their obstacles in the integration schools according to the variable of the scientific qualification for the benefit of the study members who have a Bachelor's degree. There are no statistically significant differences between the average responses of the study members on the obstacles of participation of deaf and hearing-impaired students in extracurricular activities in the integration schools according to variable (gender, type of program, training courses, specialization, scientific qualification and years of experien.

المقدمة :

في فترة زمنية قصيرة استطاعت المملكة العربية السعودية أن تنال السبق في العديد من المجالات، ويأتي في المرتبة الأولى مجال التربية والتعليم الذي أولته اهتماما بالغا ولا سيما انه يهتم بكامل المجتمع ، وخصوصا الناشئة الذين هم شباب المستقبل وحظيت الفئات الخاصة بالكثير من الاهتمام والدعم اللامحدود من حكومتنا الرشيدة ، مما جعلها تتبوأ مكانة مميزة بين دول العالم في مجال التربية الخاصة واضطلاعها بدور أساسي في تطبيق الأساليب التربوية الحديثة ومن أهمها دمج ذوي الاعاقة في المدارس العادية (الموسى،٢٠٠٨).

ولأهمية دمج ذوي الاعاقة في المدارس العادية فقد حظي باهتمام الدارسين الذين خلصوا إلى أن الدمج أسهم في الارتقاء بذوي الاحتياجات الخاصة وبالأطفال العاديين، فنتائجهم الأكاديمية كانت ايجابية وساعدتهم على التفاعل الاجتماعي ،وتحسين سلوكهم التكيفي، وتطور الاتجاهات الايجابية من العاديين نحو ذوي الاحتياجات الخاصة فقد أصبح المجتمع أكثر تفهما لخصائصهم وحاجاتهم والبدائل التربوية المناسبة لهم (القريوتي،السرطاوي، الصمادي،٢٠٠١؛ الموسى،٢٠٠٨).

ولأن المنهج أحد الركائز الأساسية في العملية التعليمية فهو يفتقد في المملكة العربية السعودية الى دليل مرجعي يساعد على تكييف المناهج بما يتناسب مع الصم وضعاف السمع وفق اسس علمية تستند الى البحوث والدراسات (السالم،٢٠١٦).

ولهذا فإن المناهج قد لا تستطيع تلبية جميع احتياجاتهم وتنمية نقاط الضعف وتقوية نقاط القوة فقد وجدت الأنشطة اللاصفية والتي تساعد في حل هذه المشكلة فإذا كان النشاط اللاصفي مهما للعاديين فهو ذو أهمية أكبر لذوي الاعاقة والصم و ضعاف السمع على وجه الخصوص فقد نصت القواعد التنظيمية للتربية الخاصة(١٤٣٧) على المسمى الوظيفي لرائد النشاط الطلابي (الموسى،٢٠٠٨) .

ولأهمية حاسة السمع فان فقدها يؤثر بشكل كبير على الصم وضعاف السمع، فتظهر مشكلة التواصل الاجتماعي التي تنعكس بالتالي على توافقه النفسي، مما يؤثر على تحصيله الأكاديمي، لذا فان الأنشطة اللاصفية ليست رفاهية بل هي مطلب رئيسي يجب توفره في جميع المدارس لحل المشكلات النفسية والاجتماعية والأكاديمية، فقد أشارت العديد من الدراسات فاعليتها في تحسين التوافق النفسي والاجتماعي ورفع المستوى الأكاديمي للصم وضعاف السمع (يوسف،٢٠١٥؛الضلعان، ٢٠١٢؛ بشاتوه، والكناني، ٢٠١٢).

مشكلة الدراسة:

يعتبر التعليم جهدا شخصيا لمساعدة الفرد للوصول للأهداف التربوية المحددة له ، فهو عملية تحفيز واثارة قوى المتعلم العقلية ونشاطه الذاتي ، والتعلم الجيد هو الذي يضمن انتقال اثر التعلم والتدريب والمبادئ التي حصل عليها المتعلم في مجالات أخرى في حياته ، وتعد مرحلة الطفولة من اهم المراحل التي يمر بها الانسان وفيها يتم تشكيل السمات الاولى التي يحملها معه طوال حياته (حيزية،٢٠١٦).

كمان ان علماء النفس يقرون حقيقة مقررة ان الابداع يتأسس منذ مرحلة الطفولة ومن هنا تبرز الحاجة الى الانشطة اللاصفية فهي ترفع من كفاءاتهم وتزيل الملل الناتج من الأساليب التقليدية في التدريس كما انها تساعدهم على تنمية مهارة التعلم الذاتي والاستقلالية وحرية التفكير ، وتعتبر الانشطة اللاصفية احد الركائز المهمة التي تثري العملية التعليمية وتساعد على تحقيق أهدافها وترسيخ المبادئ والقيم في نفوس الطلاب في جميع المراحل (مباركي،٢٠١٧).

أشارت العديد من الدراسات فاعلية الأنشطة اللاصفية لجميع الطلاب ابتداء من مرحلة الروضة وحتى المرحلة الجامعية ،وأثر ذلك على الصحة النفسية والاجتماعية والتنمية الخلقية والتحصيل الأكاديمي (برغوث،٢٠١٥؛البزم، والاغا، والأسود، ٢٠١٠؛ حبيب،٢٠١٢؛يونس،٢٠٠٨؛ هلالي، ٢٠١٥).

فإذا كانت لها فاعلية للأطفال العاديين فهي لها كبير الأثر للأطفال ذوي الإعاقة ونخص هنا الصم وضعاف السمع، ومن خلال مشاهدات الباحثة لمدارس الدمج للصم وضعاف السمع فقد لاحظت ضعف تفعيل النشاط وقلة مشاركتهم في هذه الأنشطة ،على الرغم من أهميتها لهم وتنميتها للعديد من الجوانب، ومن أهمها: تنمية التفكير الإبداعي، ومساعدتهم على التوافق النفسي ،وتنمية اللغة التعبيرية والاستقبالية، وخلق روح التعاون والمشاركة (بشاتوه، والكناني، ٢٠١٢؛يوسف،٢٠١٥؛القطاوي،٢٠١٢).

وتتلخص مشكلة الدراسة الحالية بالكشف عن واقع تطبيق الانشطة اللاصفية ببرامج التربية الخاصة ومعوقاتها

و يتضح مما سبق مشكلة الدراسة في التساؤل التالي:

ما واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية ومعوقاتها في برامج التربية الخاصة من وجهة نظر معلميهم ؟

ويتفرع منه الأسئلة الفرعية التالية:

١- ما واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج من وجهة نظر معلميهم؟

٢- ما معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج من وجهة نظر معلميهم ؟

٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\alpha \leq 0.05$) في المشاركة في الأنشطة اللاصفية بين التلاميذ الصم والتلاميذ ضعاف السمع ؟

٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات المعلمين في مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الانشطة اللاصفية تعزى إلى المتغيرات التالية (الجنس، نوع البرنامج، الدورات التدريبية، التخصص ، المؤهل العلمي ، سنوات الخبرة)؟

٥- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات المعلمين في معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الانشطة اللاصفية تعزى إلى المتغيرات التالية (الجنس، نوع البرنامج، الدورات التدريبية، التخصص، المؤهل العلمي ، سنوات الخبرة)؟

أهداف الدراسة :

١- الكشف عن واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج من وجهة نظر معلميهم.

٢- الكشف عن معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج من وجهة نظر معلميهم.
٣- الكشف عن الفروق في استجابات المعلمين حول واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع تعزى إلى المتغيرات التالية (الجنس، نوع البرنامج، الدورات التدريبية، التخصص، المؤهل العلمي ، سنوات الخبرة)؟
٤- الكشف عن الفروق في استجابات المعلمين حول معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع تعزى إلى المتغيرات التالية (الجنس، نوع البرنامج، الدورات التدريبية، التخصص ، المؤهل العلمي ، سنوات الخبرة)؟

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية:
١- الكشف عن وجهة نظر المعلمين والتي لها بالغ الأهمية لاتصالهم المباشر مع طلابهم.
٢- تناولها لفئة الصم وضعاف السمع وما يتعرضون له في الواقع من إغفال لأهمية هذه الأنشطة في المدارس.
٣- قلة الدراسات –على حد علم الباحثة-التي تناولت وجهة نظر المعلمين في معوقات تطبيق المدارس لهذه الأنشطة مع التلاميذ الصم وضعاف السمع.
٤- ستضاف هذه الدراسة للأطر النظرية والتي تناولت الدمج والانشطة اللاصفية للصم وضعاف السمع.

الأهمية التطبيقية:
١- استفادة المعلمين والعاملين في المجال التربوي والأسرة من عرض الدراسة لأهمية الأنشطة اللاصفية وواقعها والمساهمة في تفعيلها مع الصم وضعاف السمع.
٢- مساعدة المختصين واصحاب القرار المسؤولين عن التخطيط للأنشطة اللاصفية ودمج الصم وضعاف السمع .
٣- مساعدة المختصين على ايجاد الحلول المناسبة لتفادي معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الانشطة اللاصفية.
٤- قد تشجع نتائج البحث الحالي في تطبيق المزيد من الدراسات التي تتناول واقع الأنشطة اللاصفية في المراحل الدراسية الأخرى.

حدود الدراسة:

الحدود الزمانية:
تم تطبيق الدراسة عام ١٤٣٩-١٤٤٠ الفصل الدراسي الاول
الحدود المكانية :
سوف تقتصر هذه الدراسة على مدارس دمج الصم وضعاف السمع في المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض.

الحدود البشرية:
تتمثل في جميع معلمين ومعلمات التربية الخاصة تخصص الإعاقة السمعية في مدارس الدمج في المرحلة الابتدائية .
الحدود الموضوعية:
سوف تقوم هذه الدراسة بدراسة واقع ومعوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في المرحلة الابتدائية في الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.

مصطلحات الدراسة:

الصم:
هم الأشخاص الذين يعانون من فقدان سمعي يصل لدرجة (٧٠) ديسبل فأكثر؛مما يحول دون اعتماد الشخص على حاسة السمع في فهم الكلام،سواء باستخدام المعينات السمعية أو بدونها (Moorse,2008) .
وتعرفهم الباحثة اجرائيا:
هم التلاميذ الذين يعانون فقدا سمعيا ٧٠ ديسبل فأكثر مما يجعل لغتهم الأساسية لغة الإشارة وهم جميع التلاميذ في المرحلة الابتدائية .
ضعاف السمع:
هم الأشخاص الذين يتراوح الفقدان السمعي لديهم ما بين (٣٥ – ٦٥) ديسبل؛ مما يسبب لديهم صعوبة في فهم الكلام من خلال الأذن وحدها سواء باستخدام المعينات السمعية أو بدونها (Moorse,2008) .
وتعرفهم الباحثة إجرائيا:
جميع التلاميذ في المرحلة الابتدائية والذين لديهم فقد سمعي ما بين ٣٥-٦٩ ديسبل يلزمهم معه استخدام المعينات السمعية .
الأنشطة اللاصفية:
تعرف دائرة المعارف الأمريكية الأنشطة اللاصفية بأنها: البرامج التي تتناول جميع ما يتصل بحياة الطالب المدرسية، وما يتصل بالمواد المدرسية ،والجوانب الاجتماعية والبيئية، تحت إشراف وتوجيه المدرسة (إبراهيم،٢٠٠٨).
وتعرفها الباحثة اجرائيا:
كل ما يمارسه التلميذ خارج المنهج الدراسي داخل حدود المدرسة بشكل موجه، يحصل به اكتساب الخبرات والمهارات.

برامج التربية الخاصة:

عرفته القواعد التنظيمية للتربية الخاصة بأنه:" تعليم الطلاب ذوو الإعاقة في مدارس التعليم العام مع تزويدهم بخدمات التربية الخاصة"(وزارة التعليم ،١٤٣٨).
وتعرفها الباحثة اجرائيا:

هي مدارس التعليم العلم التي تقدم برامج التربية الخاصة للتلاميذ الصم وضعاف السمع .

الدراسات السابقة

سوف يتم التركيز على البحوث والدراسات التي تناولت موضوع الدراسة او الموضوعات ذات العلاقة بها. من خلال استعراض كل دراسة والهدف منها، واهم النتائج التي توصلت اليها ، وبيانها كالتالي:

المحور الاول: دراسات تناولت واقع الأنشطة اللاصفية لذوي الإعاقة:

قام لاو وآخرون (law, et al,.2006) بعمل دراسة هدفت لمعرفة مدى مشاركة الأطفال ذوي الإعاقة الجسدية في الأنشطة اللاصفية على عينة عددها (٤٢٧) منهم (٢٢٩) من الذكور، و(١٩٨) من الإناث من عمر ٦-١٤ سنة وكان منهجها وصفي وأداتها المقابلة وتوصلت نتائجها إلى مشاركة الأطفال للأنشطة الترفيهية والاجتماعية في المقام الأول مما انعكس على تحسن مفهوم الذات لديهم.

وقام العويدي (٢٠٠٨) بدراسة هدفت إلى استقصاء اثر برنامج تدريبي قائم على الأنشطة اللامنهجية في تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى عينة من طلاب صعوبات التعلم قوامها (٣٠) طالب من الصفي الثالث والرابع الابتدائي، تم تقسيمهم لمجموعتين ضابطة وتجريبية بالتساوي، استخدم فيها الباحث المنهج التجريبي ،وكانت الأداة برنامج تدريبي باستخدام الأنشطة اللامنهجية ،وأظهرت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس الكفاءة الاجتماعية والتوافق المدرسي لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار مما اثبت فاعلية الأنشطة اللامنهجية المستخدمة.

وقام علي (٢٠٠٨) بدراسة هدفت إلى التأكد من فعالية برنامج تدريبي باستخدام اللعب في تحسين الوعي الفونولوجي لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة عددهم (١٢) طفل وطفلة أعمارهم من (٩-١٣) سنة ،مقسمين لمجموعتين تجريبية وضابطة بالتساوي، استخدم الباحث فيها المنهج التجريبي ،وطبق على العينة برنامج اللعب ومقياس مستوى الوعي الفونولوجي وكشفت نتائجها عن فعالية برنامج باللعب في تحسين الوعي الفونولوجي في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

وقام محمد (٢٠٠٨) بدراسة هدفت للكشف عن الانشطة اللاصفية وعلاقتها ببعض الاضطرابات النفسية لدى التلاميذ المعاقين فكريا في مدارس الدمج، وتكونت العينة من (١١٦) تلميذ من ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة واستخدم فيها الباحث المنهج الوصفي، وتوصلت نتائج الدراسة الى وجود فروق دالة احصائيا بين التلاميذ المعاقين فكريا ذوي الدرجات المنخفضة واقرانهم ذوي الدرجات المرتفعة في المشاركة اللاصفية في مستوى الاضطرابات النفسية لصالح ذوي الدرجات المنخفضة.

وقامت اورلين وآخرون(orlin et al.,2010) بدراسة هدفت لمعرفة مدى مشاركة ذوي الشلل الدماغي في الأنشطة اللاصفية على عينة قوامها (٢٧٧) من الذكور، (٢٢١) من

الإناث تتراوح أعمارهم بين(٦-٢١) سنة ،استخدم فيها الباحثون المنهج الوصفي التحليلي، وكانت أداته جمع البيانات من خلال أشرطة الفيديو، وأظهرت نتائجها أن الأطفال أكثر مشاركة في الأنشطة اللامنهجية من الشباب، وأن المشاركين في هذه الأنشطة من الشباب والأطفال أفضل صحة جسديا ونفسيا من غير المشاركين، وان الشباب المشاركين أفضل وظيفيا من غير المشاركين.

وقام المعيقل (٢٠١٠) بدراسة هدفت الى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي باستخدام الأنشطة اللاصفية لتنمية المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الحركي الزائد، لدى عينة قوامها (٢٥) معلم ،(١٨٠) تلميذ ذوي اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الحركي الزائد ،و (١٨٠) أب لهؤلاء التلاميذ ،استخدم فيها الباحث التصميم التجريبي، وطبق على العينة برنامج تدريبي لتنمية المهارات الاجتماعية، ومقياس المهارات الاجتماعية لذوي اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد، وتوصلت نتائج الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في جميع مستويات المهارات الاجتماعية.

وقام قونزاليز واخرون(González& Vicente& Moreno& Guerra&Ara& saju´ s,2010) بدراسة هدفت إلى عرض معلومات حول اثر التدريب البدني والرياضة على عينة من ذوي متلازمة داون سندروم من خلال عرض ١٠١ دراسة من عمر ١٠-١٨ سنة، وقد توصلت الدراسة إلى ان فئة متلازمة الداون سندروم اقل في المستوى الصحي مع اقرانهم غير المصابين بإعاقات وضعف الأوعية الدموية والقلب مما قد يؤدي بهم إلى تدهور مستواهم الصحي إلا أنه يتضح أن هذه الفئة يمكن أن تستفيد بشكل كبير من الأنشطة البدنية التي يشارك بها أقرانهم.

قام غانم(٢٠١١) بدراسة هدفت الى التعرف على فاعلية القصة والألعاب الترفيهية في تنمية الوعي الحسي وتقليل النشاط الزائد لذوي الإعاقة العقلية البسيطة على عينة قوامها (٢٠) طفل ذكور وإناث ،استخدم فيها الباحث المنهج شبه التجريبي، وكانت الأداة برنامج قصصي والعاب، ومقياس الوعي الحسي، ومقياس النشاط الزائد، وأظهرت النتائج فاعلية البرنامج في تنمية الوعي الحسي وتقليل النشاط الزائد.

وفي دراسة قام بها السيد (٢٠١٢) والتي هدفت إلى معرفة فاعلية برنامج قائم على الأنشطة اللاصفية في تحسين الصحة النفسية لدى الأطفال المعاقين عقليا، على عينة قوامها (١٦) طفل تتراوح أعمارهم بين (٨-١٢) عام، استخدم فيها الباحث المنهج شبه التجريبي، طبق فيها الباحث برنامج للأنشطة اللاصفية، ومقياس الصحة النفسية، وكشفت نتائجها عن وجود فروق دالة إحصائيا في الثقة بالنفس والاتزان الانفعالي والتفاعل الاجتماعي للمجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدي.

وقام بدر(٢٠١٣) بدراسة هدفت لمعرفة فاعلية الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال التوحديين في المرحلة الابتدائية، على عينة قوامها (٣) أطفال أعمارهم بين(٧-١٠) في مدارس الدمج، استخدم فيها المنهجين الوصفي وشبه التجريبي، وأداتها اختبار المواقف المصور للمهارات الاجتماعية للطفل التوحدي، وتوصلت نتائجها إلى فاعلية الأنشطة اللاصفية التي قدمتها الباحثة في تنمية مهاراتهم الاجتماعية.

قام الدلامي (٢٠١٤) بدراسة هدفت إلى معرفة اثر الأنشطة اللاصفية الموجهة في تنمية الحاجة إلى المعرفة والتوجهات المستقبلية لدى الطلاب الموهوبين في المرحلة الثانوية، على عينة قوامها (١٩) طالب من الصفين الأول والثاني ثانوي، استخدم فيها الباحث المنهج شبه التجريبي، وكانت أدواته مقياسي التوجهات المستقبلية، والحاجة إلى المعرفة، وأنشطة لاصفية موجهة، وكشفت نتائجها عن وجود فروق دالة إحصائيا في مقياس الحاجة إلى المعرفة والتوجهات المستقبلية لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي .

المحور الثاني: دراسات تناولت واقع الأنشطة اللاصفية للصم وضعاف السمع:

أشارت العديد من الدراسات الى فاعلية الأنشطة اللاصفية للأشخاص الصم وضعاف السمع، ومن بين هذه الدراسات مايلي:

قام لوكنر وموير (luckner&muir,2001) بدراسة عن عوامل نجاح الطلاب الصم في الفصول الدراسية الشاملة بالتعليم العام وتكونت عينة الدراسة من (٣٩) طالب استخدم فيها الباحث المنهج الوصفي واستخدم الباحثان المقابلة والملاحظة ، وتوصلت نتائج الدراسة الى أن من اهم عوامل نجاح الطلاب الصم هو المشاركة في الأنشطة اللامنهجية.

قام القحطاني (٢٠١١) بدراسة هدفت الى التعرف على تأثير برنامج للأنشطة البدنية التعاونية على مستوى السلوك العدواني لدى التلاميذ الصم المدمجين مع العاديين في المرحلة الثانوية تراوحت أعمارهم ما بين (١٦-٢٠) عاما، استخدم فيها الباحث المنهج شبه التجريبي وتم تطبيق البرنامج المستخدم في التربية البدنية والمعتمد من وزارة التربية والتعليم ومقياس السلوك العدواني، واسفرت نتائجها عن تحسن المجموعة التجريبية في ثلاث محاور وهي العدوان البدني والعدوان اللفظي والغضب بفارق (٦,٩٪) لصالح المجموعة التجريبية.

قامت متولي (٢٠١١) بدراسة هدفت الى تنمية التفكير الابتكاري لدي الطالبات السويات والمعاقات سمعيا للفرقة الرابعة بقسم التربية الفنية بجامعة الاميرة نورة واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي والتجريبي حيث طبقت برنامج طباعي قائم على التوليف بين بعض تقنيات الطباعة وتصميم استمارة لتقييم الأداء الفني الطباعي لعينة البحث، واسفرت النتائج أن مستوى الأداء الفني للقيم الجمالية للعناصر التشكيلية ومستوى الأداء الفني لتقنيات الطباعة جاء بدرجة ممتاز للمعاقات سمعيا وأن مستوى الأداء الفني لتنمية التفكير الابتكاري للطالبات المعاقات سمعيا جاء بدرجة جيد جدا

قام القطاوي (٢٠١٢) بدراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية برنامج للأنشطة المدرسية على تنمية التفكير الإبداعي، لدى عينة من المعاقين سمعيا(صم-ضعاف سمع) يبلغ عددهم (٢٠) طفل من الذكور والإناث تتراوح أعمارهم ما بين (٩-١٢)عام، استخدم فيها الباحث المنهج شبه التجريبي، وطبق على العينة مقياس تورانس للتفكير الإبداعي، وبرنامج قائم على الأنشطة المدرسية، وكشفت نتائجها عن وجود فروق دالة إحصائيا للمجموعة التجريبية لصالح الاختبار البعدي في متوسط رتب درجات التفكير الإبداعي.

قام مجممي (٢٠١٢) بدراسة هدفت الى التعرف على تأثير برنامج مقترح على مستوى بعض عناصر اللياقة البدنية لدى التلاميذ الصم المدمجين وغير المدمجين لعمر (١٢-١٨) سنة ، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي،وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق في قوة قبضة اليدين والتحمل والمرونة واللياقة القلبية التنفسية لصالح القياسات البعدية ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدين لمجموعتي التلاميذ الصم المدمجين وغير المدمجين في القياسات البعدية للياقة البدنية والمتمثلة في التحمل لصالح التلاميذ الصم المدمجين

قام بشاتوه والكناني (٢٠١٢) بدراسة هدفت إلى معرفة دور المسرح المدرسي في خلق روح التعاون والمشاركة بين الصم وضعاف السمع من وجهة نظر معلميهم، والذي بلغ عددهم (٢٠) معلم ومعلمة للصم وضعاف السمع، استخدم فيها الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وأداتهما الاستبانة، وتوصلت نتائجها إلى أن المعلمين يرون أهمية مشاركة المعاقين سمعيا في المسرح المدرسي، وان هذا ينمي روح العمل الجماعي لديهم، ويوجههم نحو المشاركة في العمل، ويكشف عن قدراتهم ومواهبهم الخاصة، ويساعد على زيادة خبراتهم في الأمور العملية والتطبيقية، ويسهل دور المعلم في تدريسهم.

قام الضلعان (٢٠١٢) بدراسة هدفت لمعرفة دور الفن التشكيلي في التأهيل النفسي وتنمية الناحية الانفعالية للمعاقين سمعيا، وتكونت العينة من (٣) طلاب من الصم وضعاف السمع، واستخدم الباحث المنهج الإكلينيكي (الدراسة العميقة للحالة)، وطبق على العينة اختبار رسم المنزل والشخص والشجرة والملاحظة، وأنشطة تشكيلية صغيرة، والتدوين، والتسجيل بالفيديو، وتوصلت نتائجها إلى أن الفن التشكيلي ساعدهم نفسيا من خلال رفع روحهم المعنوية والتفاعل معهم، كما كان لها دور ايجابي في النمو الانفعالي لديهم.

قام اللزام (٢٠١٣) بدراسة هدفت الى التعرف على مستويات عناصر البراعة الحركية لدى عينة من الطلاب الصم بالمرحلة المتوسطة عددهم (٣٩) طالب اصم استخدم فيها الباحث منهج شبه التجريبي وطبق على العينة اختبار برونكس اوزتسكي للبراعة الحركية، وأشارت نتائج الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التوازن الثابت والمتحرك والتوافق الثنائي بين جانبي الجسم والقدرة العضلية وتوافق الطرف العلوي وسرعة ودقة الطرف العلوي لصالح القياسات البعدية .

وفي دراسة قام بها يوسف (٢٠١٥) هدفت إلى التعرف إلى اثر برنامج تدريبي باستخدام العاب الكمبيوتر التعليمية في تنمية اللغة التعبيرية والاستقبالية لدى الأطفال المعاقين سمعيا زارعي القوقعة، واثر ذلك على توافقهم النفسي، وتكونت العينة من (٩) أطفال معاقين سمعيا زارعي قوقعة الكترونية تراوحت أعمارهم بين ٦-١٠ سنوات، تم تقسيمهم لمجموعتين ضابطة(٤) وتجريبية (٥)، واستخدم فيها المنهج شبه التجريبي، وكانت الأداة مقياسي مهارات اللغة التعبيرية والاستقبالية، والتوافق النفسي، وبرنامج تدريبي باستخدام العاب الكمبيوتر التعليمية، وتوصلت نتائجها لوجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي على مقياس اللغة التعبيرية والاستقبالية وعلى مقياس التوافق النفسي.

قام سكوفستال وآخرون (schoffstall et al.,2016) بدراسة هدفت إلى بحث العلاقة التنبؤية بين المشاركة في الأنشطة اللامنهجية ،وبين نتائج ما بعد المدرسة للأفراد الصم وضعاف السمع ،وتكونت عينة الدراسة من (٩٥٠) من الطلاب الصم وضعاف السمع، استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي، وتم جمع البيانات من السجلات والمقابلات وتحليلها، وتوصلت نتائجها إلى أن المشاركة في الأنشطة اللامنهجية بشكل عام تتنبأ بواحدة فقط من نتائج ما بعد المرحلة الثانوية بشكل له دلالة وهي (الحياة المستقلة)، وتبين أن المشاركة في أكثر من نشاط تتنبأ بالتسجيل في مؤسسات التعليم بعد الثانوي.

المحور الثالث: معوقات الانشطة اللاصفية:

قام العريني (٢٠٠٨) بدراسة هدفت الى معرفة معوقات الانشطة اللاصفية وكانت عينته معلمي المرحلة الثانوية في مدينة الدمام ومنهجه وصفي وتوصلت نتائجه الى ان من ابرز المعوقات هو عدم معرفة الطلاب بأهداف الانشطة اللاصفية ومحدودية اختيار الطالب للنشاط الذي يفضله وعدم مشاركته في اعداد خطة النشاط وعدم قناعة الطالب بأهمية الانشطة وايضا ضعف الدعم المادي للأنشطة اللاصفية وضعف إمكانيات المباني وعدم تهيئتها وكثرة أعباء المعلم وضعف الحوافز المقدمة له وضعف الاعداد المهني للمعلم في مجال الانشطة اللاصفية.

قام الحراحشة والعبدالسلام(٢٠٠٨) بدراسة هدفت الى التعرف على واقع النشاط الفني واهم المعوقات التي تواجهه ومنهجه المستخدم وصفي وتكونت العينة من (٩٠) من معلمي النشاط والمدراء في الخبر ، وتوصلت النتائج الى ان من اهم المعوقات هو ازدحام جدول المعلم الدراسي وعدم وجود دليل خاص بالنشاط وقلة الامكانيات المادية والمباني المستأجرة وندرة الحوافز.

قام علوي وآخرون (٢٠٠٩) بدراسة هدفت للكشف عن دور المعلمات والموجهات في الكشف عن التلميذات الموهوبات والصعوبات التي تواجههن استخدم فيها المنهج الوصفي وتالفت العينة من (٤٠٠) معلمة وموجهة في مدينة عدن، وتوصلت النتائج الي أن من اهم

الصعوبات التي تواجههن في تنفيذ الانشطة اللاصفية هي عدم اهتمام أولياء الامور بالأنشطة اللاصفية وغياب الحوافز للمبدعين في الانشطة وغياب المكتبات المدرسية.

قام العمري(٢٠٠٩) بدراسة هدفت الى الكشف عن مدى استخدام معلمي الصفوف الاولى للأنشطة اللاصفية والعوائق المؤثرة في تنفيذها وكانت الأداة ملاحظة واستبانة والمنهج وصفي وعينته (٢٤٩) معلم ومعلمة في محافظة اربد وتوصلت النتائج الى ان من اهم المعيقات بالإمكانات المدرسية وقلة المرافق المتاحة كالمساحات الواسعة والملاعب.

قام عرفة(٢٠١٠) بدراسة هدفت الى التعرف على دور مديري المدارس الإعدادية في غزة في التغلب على معوقات تنفيذ الانشطة اللاصفية في مدارس وكالة الغوث واعتمد الباحث المنهج الوصفي وتكونت العينة (٩١) مدير، وتوصلت النتائج الى أن من أكثر المعيقات في تنفيذ الانشطة اللاصفية هي عدم توفر الامكانات المادية يليها عدم تعاون أولياء الامور في تنفيذ هذه الانشطة.

قام كنعان (٢٠١٠) بدراسة هدفت الى معرفة معوقات مشاركة طالبات الصفوف (السابع،العاشر،الثاني ثانوي) في الانشطة الرياضية المدرسية في الاردن استخدم فيها المنهج الوصفي، وتوصلت نتائجه الى وجود معوقات مرتبطة بالمجال الاكاديمي تحد من مشاركة الطالبات فالطالبات ذوي التحصيل المرتفع يعزفن عن المشاركة في الانشطة الرياضية لخوفهن من نزول مجموعهن الدراسي.

وقامت العمري،والسعيد (٢٠١١) بدراسة هدفت الى تقويم واقع الانشطة الطلابية في جامعة طيبة ومعوقاتها وكانت العينة (٢٣٠) طالبة و(٢٣) عضوا اداري في الأنشطة الطلابية استخدم فيها المنهج الوصفي، وتوصلت نتائجها الى أن من أهم معوقات المشاركة في الانشطة عدم تنوع الانشطة ويغلب عليها الطابع الوعظي وقلة الكوادر المدربة للقيام بالأنشطة .

قام (kentiba,2013) بدراسة هدفت الى معرفة التحديات والعوائق التي تواجه المعاقين والصم من المشاركة في الانشطة اللامنهجية استخدم فيها الباحث المنهج الوصفي وادواته الاستبانة والمقابلة على عينة عددها (٤٣) شملت طلاب معاقين وغير معاقين وأساتذة ومدراء وتوصلت نتائجها الى أن من أهم معوقات المشاركة في الأنشطة اللامنهجية المجتمع المدرسي وضغط المواد الدراسية وعدم وجود تواصل بين الطلاب المعاقين وغير المعاقين.

قام عياش(٢٠١٣) بدراسة هدفت الى التعرف على الواقع الفعلي للأنشطة الصفية واللاصفية في المدرسة ومعرفة معوقات هذه الانشطة وكانت العينة استبانة وأشارت النتائج الى أن من أهم المعوقات هو روتينية الانشطة وضعف عوامل جذبها وعدم مراعاة النصاب التدريسي للمعلمين.

قام مرعي (٢٠١٥) بدراسة هدفت إلى التعرف على واقع ومعوقات ممارسة الانشطة اللاصفية في المدارس الثانوية وكانت عينته (١٦٨) معلم في دمشق ومنهجه وصفي،

وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن من أهم المعوقات هو اقتصار اهتمام الطلبة المتفوقين على الدروس اليومية واهمال الانشطة خوفا من تأثيرها على تحصيلهم الدراسي وقصور اعداد المعلم للإشراف على الانشطة وقلة الحوافز التشجيعية وعدم وجود دليل تربوي للنشاط اللاصفي وضعف جاهزية المرافق المدرسية للأنشطة اللاصفية.

وقامت الشعباني(٢٠١٥) بدراسة هدفت الى التعرف على اهم المعوقات التي تحول دون تطبيق الانشطة المدرسية استخدمت فيها المنهج وصفي والعينة تشكل (٣٠) مديرا ومديرة في حمص ، وأظهرت النتائج ان من اهم معوقات تنفيذ الانشطة هي ضعف الامكانات المادية وكثرة المهام الملقاة على عاتق المعلم وقلة الدورات التدريبية في مجال النشاط واعتقاد الطلبة ان المشاركة في النشاط يؤثر سلبا على تحصيلهم الدراسي.

قام التويجري والعجلان(٢٠١٦) بدراسة هدفت لمعرفة واقع الانشطة اللاصفية في مجال التربية الإسلامية واهم معوقاتها واستخدما المنهج الوصفي وكانت عينتهم (٢٢) مشرف نشاط و (٤٦) رائد نشاط في منطقة القصيم وتوصلت نتائج الدراسة الى عدم اشراك الطلبة في اختيار الأنشطة وقلة الحوافز المادية والمعنوية.

قامت الحرزاوي (٢٠١٧) بدراسة هدفت لمعرفة دور الانشطة الطلابية اللاصفية في تنمية الوعي الفكري لدى تلاميذ مدارس التربية الفكرية استخدمت فيها المنهج الوصفي على عينة من التلاميذ المعاقين فكريا وتوصلت نتائجها إلى أن من أهم المعوقات تتمثل في الظروف المجتمعية وعدم الوعي بأهمية الانشطة وعدم موافقة أولياء الامور على المشاركة في الأنشطة اللاصفية.

التعقيب على الدراسات السابقة:

أشارت جميع الدراسات المذكورة في نتائجها على فاعلية الأنشطة اللاصفية مع جميع فئات ذوي الاحتياجات الخاصة luckner&muir,2001؛ law, et al,.2006 ؛ العويدي،٢٠٠٨ ؛ علي،٢٠٠٨؛ orlin et al.,2010 ؛ المعيقل،٢٠١٠؛ González et al.,2010 ؛ Ghanem,2011 ؛ القحطاني،٢٠١١؛ متولي،٢٠١١؛ مجممي ٢٠١٢؛ السيد،٢٠١٢ ؛ بدر،٢٠١٣ ؛ اللزام،٢٠١٣؛ kentiba,2013؛ الدلامي،٢٠١٤؛ القطاوي،٢٠١٢؛ بشاتوه، والكناني،٢٠١٢؛ الضلعان ، ٢٠١٢؛ يوسف،٢٠١٥؛ schoffstall et al.,2016) لكن لم يتضح واقع هذه الأنشطة في مدارس الدمج وهل يتم تطبيقها أم لا

١- اتفقت العديد من الدراسات في اختيار العينة من الأطفال كما دراسة (العويدي،٢٠٠٨) و(علي،٢٠٠٨) و(orlin et al.,2010) و(السيد،٢٠١٢) و(بدر،٢٠١٣) و(القطاوي، ٢٠١٢) و(يوسف،٢٠١٥) و (González& Vicente& Moreno& Guerra&Ara& saju´ s,2010)و (law, et al,.2006) في حين اختارت عدد من الدراسات العينة من المراهقين كما دراسة (orlin et al.,2010) و(الدلامي،٢٠١٤)

و(مصطفى،٢٠١٤) و (González& Vicente& Moreno& Guerra&Ara& saju´ s,2010) ولأهمية المرحلة الابتدائية مرحلة التنشئة فقد اختارتها الباحثة لدراستها لأنها مرحلة مهمة للنمو النفسي والاجتماعي والأكاديمي

٢- اتفقت معظم الدراسات على استخدام المنهج التجريبي وشبه التجريبي كما دراسة (العويدي،٢٠٠٨) و(علي،٢٠٠٨) و(المعيقل،٢٠١٠)و(ghanem,2011) و(القحطاني، ٢٠١١) و(متولي،٢٠١١) و(مجممي،٢٠١٢) و(السيد،٢٠١٢) و(بدر،٢٠١٣) و(اللزام،٢٠١٣) و(الدلامي،٢٠١٤) و(القطاوي،٢٠١٢) و(مصطفي،٢٠١٤) و(يوسف،٢٠١٥) في حين استخدمت بعض الدراسات المنهج الوصفي مثل دراسة (luckner&muir,2001) (orlin et al.,2010) و(بدر،٢٠١٣) و(schoffstall et al.,2016) و (González& Vicente& Moreno& Guerra&Ara& saju´ s,2010) و(بشاتوه،والكناني،٢٠١٢) و((law, et al,.2006) و(kentiba,2013) في حين استخدمت دراسة (الضلعان،٢٠١٢) المنهج الإكلينيكي وستستخدم الباحثة المنهج الوصفي المناسب لا جراء الدراسة للكشف عن واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الانشطة اللاصفية ومعوقاتها.

٣- استخدمت معظم الدراسات أداتها برنامج باستخدام نشاط لاصفي وعليه مقياس يبين نتائجه كما دراسة(العويدي،٢٠٠٨) و(علي،٢٠٠٨) و(المعيقل،٢٠١٠) و(ghanem 2011,) و(القحطاني،٢٠١١) و(متولي،٢٠١١) و(مجممي،٢٠١٢) و(السيد،٢٠١٢) و(بدر،٢٠١٣) و(اللزام،٢٠١٣) و(الدلامي،٢٠١٤) و(الضلعان،٢٠١٢) و(مصطفى،٢٠١٤) و(يوسف،٢٠١٥) في حين خالفتها البعض فاستخدمت الاستبانة كما دراسة (المعيقل،٢٠١٠) و(بشاتوه،والكناني،٢٠١٢) و(kentiba,2013) وأخرى استخدمت المقابلات وأشرطة الفيديو كما دراسة (luckner&muir,2001) و(orlin et al.,2010) و(schoffstall et al.,2016) و(law, et al,.2006) والباحثة ستستخدم الاستبانة المناسبة لمنهج لهذه الدراسة.

٤- الدراسات التي تناولت وجهة نظر المعلمين كما دراسة (العيني،٢٠٠٨) و(الحراحشة، والعبدالسلام،٢٠٠٨) و(العمري،٢٠٠٩) (المعيقل،٢٠١٠) و(بشاتوه، والكناني، ٢٠١٢) و(عياش،٢٠١٣) (kentiba,2013) و(مرعي،٢٠١٥) واستكمالا للدراسات السابقة ولأهمية اخذ وجهات النظر للمعلمين ولأهميتهم في تفعيل دور هذه الأنشطة فقد رغبت الباحثة في معرفة وجهة نظرهم لواقع ومعوقات الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج لمساعدة المتخصصين وأصحاب القرار للتخطيط للأنشطة اللاصفية للصم وضعاف السمع في مدارس التعليم العام.

منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي لملائمته لمثل هذا النوع من الدراسات، والمعتمد على استجواب جميع أفراد مجتمع الدراسة أو عينة ممثلة لهم، بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها ولا يتوقف عند وصف البيانات المتعلقة بالظاهرة فقط بل يتعداه إلى حدود استقصاء مظاهرها وعلاقاتها المختلفة ، وكذلك يقوم على تحليل الظاهرة وتفسيرها والوصول إلى استنتاجات في تطوير الواقع وتحسينه (العساف،٢٠١٢).

مجتمع الدراسة:

يمثل مجتمع الدراسة الحالية في جميع معلمين ومعلمات التربية الخاصة تخصص الإعاقة السمعية في مدارس الدمج في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض والبالغ عددهم (٥٣٤) معلم/ـة، وذلك بواقع (٣٤٥) معلم، و (١٨٩) معلمة. وكان عدد المستجيبين (٩١) معلم و (٥٦) معلمة.

خصائص مجتمع الدراسة:

تناولت الدراسة عدداً من المتغيرات المستقلة للكشف عن خصائص أفراد عينة الدراسة متمثلة في (الجنس، نوع البرنامج، الحالة السمعة التي تقوم بتدريسها، الدورات التدريبية في مجال الأنشطة اللاصفية، التخصص، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة). وفي ضوء هذه المتغيرات تتحدد خصائص أفراد عينة الدراسة على النحو التالي:

١- الجنس

جدول (١) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الجنس

الجنس	التكرارات	النسبة المئوية
ذكر	٩١	٦١,٩
أنثى	٥٦	٣٨,١
الإجمالي	١٤٧	١٠٠,٠

يتضح من خلال الجدول رقم (١) أن هناك(٩١) من أفراد الدراسة بنسبة (٦١,٩%) من المعلمين، في حين أن هناك (٥٦) من أفراد الدراسة بنسبة(٣٨,١%) من المعلمات.

وتُشير النتيجة السابقة إلى تنوع أفراد الدراسة ما بين ذكور وإناث، الأمر الذي يُعطى آراء أكثر شمولية حول مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية ببرامج التربية الخاصة ومعوقاتها.

٢- نوع البرنامج

جدول (٢) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير نوع البرنامج

	التكرارات	النسبة المئوية
دمج كلي (فصل عادي في التعليم العام)	٣٣	٢٢,٤
دمج مكاني (فصل خاص في التعليم العام)	١١٤	٧٧,٦
الإجمالي	١٤٧	١٠٠,٠

يوضح الجدول رقم (٢) توزيع أفراد الدراسة وفقاً لمتغير نوع البرنامج، حيث أن هناك (١١٤) معلم/ـة بنسبة (٧٧,٦%) يقومون بالتدريس ببرامج دمج مكاني (فصل خاص في التعليم العام)، في حين أن هناك (٣٣) معلم/ـة بنسبة (٢٢,٤%) يقومون بالتدريس ببرامج دمج كلي (فصل عادي في التعليم العام).

وتعكس النتيجة السابقة تنوع البرامج التي يقوم أفراد الدراسة بتدريسها، الأمر الذي يُساهم في الحصول على نتائج أكثر دقة حول واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية ببرامج التربية الخاصة ومعوقاتها.

٣- الحالة السمعية التي تقوم بتدريسها

جدول (٣) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الحالة السمعية التي يقوموا بتدريسها

	التكرارات	النسبة المئوية
صم	٥٦	٣٨,١
ضعاف سمع	٩١	٦١,٩
الإجمالي	١٤٧	١٠٠,٠

يتضح من خلال الجدول رقم (٣) أن هناك (٩١) معلم/ـة بنسبة (٦١,٩%) يقومون بالتدريس للتلاميذ ضعاف سمع، في حين أن هناك (٥٦) معلم/ـة بنسبة (٣٨,١%) يقومون بالتدريس لتلاميذ صم.

وتُبين النتيجة السابقة تنوع الحالة السمعية التي يقوم أفراد الدراسة بتدريسها، مما يُشير إلى فرصة أكبر للحصول على نتائج أكثر جوهرية حول واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية ببرامج التربية الخاصة ومعوقاتها.

٤- الدورات التدريبية في مجال الأنشطة اللاصفية

جدول (٤) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الدورات التدريبية في مجال الأنشطة اللاصفية

	التكرارات	النسبة المئوية
أقل من خمسة دورات تدريبية	٥٣	٣٦,١
٥ إلى ١٠ دورات تدريبية	٣٤	٢٣,١
أكثر من ١٠ دورات تدريبية	٢٦	١٧,٧

لم يسبق لي الالتحاق أبداً	٣٤	٢٣,١
الإجمالي	١٤٧	١٠٠,٠

يوضح الجدول رقم (٤) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الدورات التدريبية في مجال الأنشطة اللاصفية، حيث أن هناك (٥٣) معلم/ـة بنسبة (٣٦,١%) حصلوا على أقل من خمسة دورات تدريبية في مجال الأنشطة اللاصفية، كما أن هناك (٣٤) معلم/ـة بنسبة (٢٣,١%) يتراوح عدد الدورات التي حصلوا عليها ما بين (٥ إلى ١٠ دورات تدريبية)، في حين أن هناك (٣٤) معلم/ـة بنسبة (٢٣,١%) لم يسبق لهم الالتحاق أبداً بدورات تدريبية في مجال الأنشطة اللاصفية، وهناك (٢٦) معلم/ـة بنسبة (١٧,٧%) حصلوا على أكثر من (١٠) دورات تدريبية في مجال الأنشطة اللاصفية.

وتُشير النتيجة السابقة إلى أن النسبة الأكبر من أفراد الدراسة حصلوا على دورات تدريبية في مجال الأنشطة اللاصفية، الأمر الذي يعكس آراء أكثر دقة بناءاً على خبرات تدريبية سابقة حول واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية ببرامج التربية الخاصة ومعوقاتها.

٥- التخصص

جدول (٥) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير التخصص

	التكرارات	النسبة المئوية
تربية خاصة	١٣٨	٩٣,٩
تعليم عام حاصل على دبلوم في التربية الخاصة	٧	٤,٨
تعليم عام	٢	١,٤
الإجمالي	١٤٧	١٠٠,٠

يتضح من خلال الجدول رقم (٥) أن هناك (١٣٨) معلم/ـة بنسبة (٩٣,٩%) تخصصهم تربية خاصة، في حين أن هناك (٧) معلمين/ـات بنسبة (٤,٨%) تخصصهم تعليم عام وحصلوا على دبلوم في التربية الخاصة، وهناك (٢) من المعلمين/ـات بنسبة (١,٤%) تخصصهم تعليم العام.

وتُشير النتيجة السابقة إلى أن الغالبية العظمى من أفراد الدراسة تخصصهم تربية خاصة، وذلك لتحقيق أهداف الدراسة، حيث أن الدراسة تهدف إلى التعرف على واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية ببرامج التربية الخاصة ومعوقاتها، ومعلمين/ـات التربية الخاصة هم الأكثر قدرة على تحقيق تلك الأهداف.

٦- المؤهل العلمي

جدول (٦) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي

	التكرارات	النسبة المئوية
بكالوريوس	١١٦	٧٨,٩
ماجستير	٣١	٢١,١
الإجمالي	١٤٧	١٠٠,٠

يوضح الجدول رقم (٦) توزيع أفراد الدراسة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي، حيث أن هناك (١١٦) معلم/ـة بنسبة (٧٨,٩%) مؤهلهم العلمي بكالوريوس، في حين أن هناك (٣١) معلم/ـة بنسبة (٢١,١%) مؤهلهم العلمي ماجستير.

وتدل النتيجة السابقة على أن الغالبية العظمى من أفراد الدراسة مؤهلهم العلمي بكالوريوس، وربما يعود السبب في ذلك إلى ضغوط العمل، الأمر الذي لا يُسهل حصولهم على تفرغ لإكمال دراساتهم العليا.

٧- سنوات الخبرة

جدول (٧) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة

	التكرارات	النسبة المئوية
١٠ سنوات فأقل	٢٢	١٥,٠
أكثر من ١٠ سنوات	١٢٥	٨٥,٠
الإجمالي	١٤٧	١٠٠,٠

ملاحظة: تم دمج فئة (أقل من ٥ سنوات) مع فئة (٥ إلى ١٠ سنوات) بفئة واحدة (١٠ سنوات فأقل)، وذلك لاحتواء فئة (أقل من ٥ سنوات) على تسع استجابات فقط.

يتضح من خلال الجدول رقم (٧) أن النسبة الأكبر من أفراد الدراسة خبرتهم أكثر من (١٠) سنوات بتكرار (١٢٥) معلم/ـة وبنسبة (٨٥,٠%)، في حين أن هناك (٢٢) معلم/ـة بنسبة (١٥,٠%) خبرتهم (١٠) سنوات فأقل.

وتدل النتيجة السابقة على أن النسبة الأكبر من أفراد الدراسة خبرتهم أكثر من (١٠) سنوات، مما يجعلهم قادرين على تكوين آراء أكثر دقة حول واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية ببرامج التربية الخاصة ومعوقاتها، حيث تُعد الخبرة من أكثر العوامل المؤثرة في أراء الأفراد نحو الأشياء.

أداة الدراسة:

نظراً لطبيعة وأهداف الدراسة الحالية استخدم الباحث الاستبانة أداةً لجمع البيانات اللازمة للإجابة على تساؤلات الدراسة وتحقيق أهدافها، والتي تتمثل في التعرف على واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية ببرامج التربية الخاصة ومعوقاتها. وتُعد الاستبانة أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة

بواقع معين، وتقدم الاستبانة على شكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعنيين بموضوعه" (عبيدات وعبدالحق وعدس، ٢٠١٤، ١٠٦)

ولقد تكونت أداة الدراسة في صورتها الاولية من محورين :

المحور الاول : يتناول البيانات الأولية الخاصة بأفراد عينة الدراسة مثل: الجنس، نوع البرنامج، الحالة السمعية التي تقوم بتدريسها، الدورات التدريبية في مجال الأنشطة اللاصفية، التخصص، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة.

المحور الثاني : ويتكون من بعدين :

البعد الاول: واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الانشطة اللاصفية ويتكون من (٢٣) فقرة

البعد الثاني: معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الانشطة اللاصفية وتكون من (٣٤) فقرة .

صدق الاستبانة (الأداة):

صدق الاستبانة يعني التأكد من أنها سوف تقيس ما أُعدت لقياسه (العساف، ٢٠١٢: ٣٨٧)، كما يُقصد بالصدق "شمول أداة الدراسة لكل العناصر التي يجب أن تحتويها الدراسة من ناحية، وكذلك وضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى، بحيث تكون مفهومه لمن يستخدمها" (عبيدات وآخرون ٢٠٠١: ١٧٩)، ولقد قامت الباحثة بالتأكد من صدق الاستبانة من خلال ما يأتي:

أولا: الصدق الظاهري لأداة الدراسة (صدق المحكمين):

بعد الانتهاء من بناء أداة الدراسة والتي تتناول "مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية ببرامج التربية الخاصة ومعوقاتها"، تم عرضها على عدد من المحكمين وذلك للاسترشاد بآرائهم. ملحق رقم (٣) ، وقد طُلب من المحكمين مشكورين إبداء الرأي حول مدى وضوح العبارات ومدى ملائمتها لما وضعت لأجله، ومدى مناسبة العبارات للمحور الذي تنتمي إليه، مع وضع التعديلات والاقتراحات التي يمكن من خلالها تطوير أداة الدراسة.

ثانيا: صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة:

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة قامت الباحثة بتطبيقها ميدانياً على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) معلم/ـة، وعلى بيانات العينة قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة، حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات أداة الدراسة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة كما توضح ذلك الجداول التالية.

جدول (٨) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات محور (واقع مشاركة التلاميذ الصم في الأنشطة اللاصفية) بالدرجة الكلية لكل بُعد (ن = ٣٠)

العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
١	**٠,٦٨٠	٩	**٠,٧٩٠
٢	**٠,٥٨٢	١٠	**٠,٦٣٥
٣	**٠,٦٥٧	١١	**٠,٦٩٥
٤	**٠,٥٤٧	١٢	**٠,٥١٨
٥	**٠,٧٦٠	١٣	**٠,٧٠٠
٦	**٠,٧٠٥	١٤	**٠,٦٤٠
٧	**٠,٥٢٢	١٥	**٠,٦٢٨
٨	**٠,٦٤٠	١٦	**٠,٦٩٣

** دال عند مستوى (٠,٠١)

جدول (٩) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات محور (معوقات مشاركة التلاميذ الصم في الأنشطة اللاصفية) بالدرجة الكلية لكل بُعد (ن = ٣٠)

العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
١	**٠,٤٩٦	٩	**٠,٦٠٨	١٧	**٠,٥٤١	٢٥	**٠,٥٨٥
٢	**٠,٥٦٨	١٠	**٠,٥٠٧	١٨	**٠,٦٠٦	٢٦	**٠,٥٣٠
٣	**٠,٤٤٥	١١	**٠,٦١٨	١٩	**٠,٥٥٢	٢٧	**٠,٥٦٤
٤	**٠,٤٩٥	١٢	**٠,٦١٩	٢٠	**٠,٤٧١	٢٨	**٠,٤٤٩
٥	**٠,٥٦٤	١٣	**٠,٥٣٧	٢١	**٠,٤٥٤	٢٩	**٠,٤٧٣
٦	**٠,٥٣١	١٤	**٠,٤٦٦	٢٢	**٠,٥٦٣	٣٠	**٠,٥٠٣
٧	**٠,٥٧٠	١٥	**٠,٦١٥	٢٣	**٠,٥٩٢	٣١	**٠,٥٠٧
٨	**٠,٥٧٩	١٦	**٠,٥٢٢	٢٤	**٠,٦٢٠	-	-

** دال عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من خلال الجدول رقم (٩،١٠) أن جميع العبارات دالة عند مستوى (٠,٠١)، (٠,٠٥)، حيث تتراوح معاملات الارتباط لعبارات محور الواقع ما بين (٠,٥١٨ ، ٠,٧٩٠)، ولمحور المعوقات ما بين (٠,٤٤٥ ، ٠,٦٢٠)، وجميعها قيم جيدة، وهذا يعطي دلالة على ارتفاع معاملات الاتساق الداخلي، كما يشير إلى مؤشرات صدق مرتفعة وكافية يمكن الوثوق بها في تطبيق أداة الدراسة الحالية.

ثبات أداة الدراسة :

ثبات الأداة يعني التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة تقريباً لو تكرر تطبيقها على

الأشخاص ذاتهم في أوقات مختلفة (العساف، ٢٠١٢: ص٤٣٠)، وقد قامت الباحثة بقياس ثبات أداة الدراسة باستخدام معامل ثبات (الفا كرونباخ) والجدول رقم (١١) يوضح معامل الثبات لمحاور أداة الدراسة وذلك كما يلي :

جدول (١٠) معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة (ن = ٣٠)

م	المحور	عدد العبارات	معامل الثبات
١	واقع مشاركة التلاميذ الصم في الأنشطة اللاصفية	١٦	٠,٨٠٠
٢	معوقات مشاركة التلاميذ الصم في الأنشطة اللاصفية	٣١	٠,٨٧٠
الثبات الكلي		٤٧	٠,٨٨٢

يوضح الجدول رقم (١١) أن مقياس الدراسة يتمتع بثبات مقبول إحصائياً، حيث بلغت قيمة معامل الثبات الكلية (ألفا) (٠,٨٨٢) وهي درجة ثبات عالية، كما تراوحت معاملات ثبات أداة الدراسة ما بين (٠,٨٠٠ ، ٠,٨٧٠)، وهي معاملات ثبات مرتفعة يمكن الوثوق بها في تطبيق أداة الدراسة الحالية، حيث أشار كلا من كرونباخ (Cronbach,1970) ونونالي (Nunnalluy,1978) أن القيمة المقبولة لمعامل الثبات في البحوث الاستطلاعية هي (٧٠,٠%).

ونستخلص من نتائج اختباري الصدق والثبات أن أداة الدراسة (الاستبانة)، صادقة في قياس ما وضعت لقياسه، كما أنها ثابتة بدرجة جيدة.

مناقشة وتحليل نتائج السؤال الأول:

ما واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج من وجهة نظر معلميهم؟

أولاً: من وجهة نظر معلمي التلاميذ الصم

للتعرف على واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج من وجهة نظر معلمي التلاميذ الصم، تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة الدراسة،

يتضح من خلال ذلك أن محور واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج من وجهة نظر معلمي التلاميذ الصم يتضمن (١٦) عبارة تراوحت المتوسطات الحسابية لهم بين (١,٦٢ ، ٢,٨٢)، وهذه المتوسطات تقع بالفئتين الأولى والثانية من فئات المقياس المتدرج الثلاثي، وتُشير النتيجة السابقة إلى أن استجابات أفراد الدراسة من معلمي التلاميذ الصم حول واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج تتراوح ما بين (غير موافق – موافق).

يبلغ المتوسط الحسابي العام (٢,١٩)، بانحراف معياري (٠,٣٥)، وهذا يدل على أن واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج من

وجهة نظر معلمي التلاميذ الصم جاء بدرجة متوسطة، وذلك يتمثل في موافقة أفراد الدراسة إلى حد ما على كل من (توفر خطة داخلية للنشاط المدرسي اللاصفية، وكذلك مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الانشطة اللاصفية بشكل منتظم ومستمر، إضافة وجود أنشطة لا صفية مخصصة للتلاميذ الصم وضعاف السمع، ورغبة التلاميذ الصم وضعاف السمع بزيادة معدل حصص النشاط)، وقد اختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة لاو وآخرون (Law, et al,.2006) والتي توصلت إلى أن واقع مشاركة الأطفال للأنشطة الترفيهية والاجتماعية جاء بدرجة عالية، كما اختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة أورلين وآخرون (Orlin et al.,2010) والتي توصلت إلى أن درجة مشاركة ذوي الشلل الدماغي في الأنشطة اللاصفية جاءت بدرجة عالية، كما اختلفت مع نتيجة (الحراحشة ، والعبدالسلام ،٢٠٠٨) والتي توصلت الى ان معوقات المشاركة في النشاط هو عدم توفر خطة للنشاط ، ودراسة (مرعى،٢٠١٥) والتي توصلت الى أن من معوقات الانشطة اللاصفية هو عدم وجود دليل تربوي لخطط النشاط.

وترى الباحثة ان السبب قد يكون لضعف تفعيل المكتبة في المدرسة وقلة الكتب المناسبة للأطفال الصم وضعاف السمع.

ثانياً: من وجهة نظر معلمي التلاميذ ضعاف السمع

للتعرف على واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج من وجهة نظر معلمي التلاميذ ضعاف السمع، تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة الدراسة، يتضح من خلال ذلك أن محور واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج من وجهة نظر معلمي التلاميذ ضعاف السمع يتضمن (١٦) عبارة تراوحت المتوسطات الحسابية لهم بين (١,٧١ ، ٢,٦٢)، وهذه المتوسطات تقع بالفئتين الثانية والثالثة من فئات المقياس المتدرج الثلاثي، وتُشير النتيجة السابقة إلى أن استجابات أفراد الدراسة من معلمي التلاميذ ضعاف السمع حول واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج تتراوح ما بين (إلى حد ما - موافق).

يبلغ المتوسط الحسابي العام (٢,٠٩)، بانحراف معياري (٠,٤٤)، وهذا يدل على أن واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج من وجهة نظر معلمي التلاميذ ضعاف السمع جاءت بدرجة متوسطة، وذلك يتمثل في موافقة أفراد الدراسة إلى حد ما على كل من (أن قائد المدرسة يشجع الطلاب الصم وضعاف السمع على المشاركة في الانشطة اللاصفية، وكذلك مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الحفل الختامي المدرسي، إضافة إلى مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الانشطة اللاصفية محدودة، وأن الأنشطة اللاصفية بالمدرسة تساهم في وضع خطة لممارسة الأنشطة اللاصفية للتلاميذ الصم وضعاف السمع)، وقد اختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة

لاو وآخرون (Law, et al,.2006) والتي توصلت إلى أن واقع مشاركة الأطفال للأنشطة الترفيهية والاجتماعية جاء بدرجة عالية، كما اختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة أورلين وآخرون (Orlin et al.,2010) والتي توصلت إلى أن درجة مشاركة ذوي الشلل الدماغي في الأنشطة اللاصفية جاءت بدرجة عالية.

ثالثاً: من وجهة نظر معلمات التلاميذ الصم

للتعرف على واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج من وجهة نظر معلمات التلاميذ الصم، تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة الدراسة، يتضح من خلال ذلك أن محور واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج من وجهة نظر معلمات التلاميذ الصم يتضمن (١٦) عبارة تراوحت المتوسطات الحسابية لهم بين (١,٥٣ ، ٢,٧٦)، وهذه المتوسطات تقع بالفئتين الأولى والثالثة من فئات المقياس المتدرج الثلاثي، وتُشير النتيجة السابقة إلى أن استجابات أفراد الدراسة من معلمات التلاميذ الصم حول واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج تتراوح ما بين (غير موافق – موافق).

يبلغ المتوسط الحسابي العام (٢,١٩)، بانحراف معياري (٠,٥١)، وهذا يدل على أن واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج من وجهة نظر معلمات التلاميذ الصم جاء بدرجة متوسطة، وذلك يتمثل في موافقة أفراد الدراسة إلى حد ما على كل من (مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في نشاط اليوم الوطني، وكذلك توفّر خطة داخلية للنشاط المدرسي اللاصفية، إضافة إلى أن التلاميذ الصم وضعاف السمع يفضلون مشاركة أقرانهم الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية، ومشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الانشطة اللاصفية محدودة)، وقد اختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة لاو وآخرون (Law, et al,.2006) والتي توصلت إلى أن واقع مشاركة الأطفال للأنشطة الترفيهية والاجتماعية جاء بدرجة عالية، كما اختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة أورلين وآخرون (Orlin et al.,2010) والتي توصلت إلى أن درجة مشاركة ذوي الشلل الدماغي في الأنشطة اللاصفية جاءت بدرجة عالية، كما اختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة (متولي، ٢٠١١م) والتي توصلت إلى أن واقع مشاركة الطالبات السويات و المعاقات سمعياً بالفرقة الرابعة بقسم التربية الفنية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالأنشطة اللاصفية جاء بدرجة عالية، كما اختلفت مع نتيجة (الحراحشة ، والعبدالسلام ،٢٠٠٨) والتي توصلت الى ان معوقات المشاركة في النشاط هو عدم توفر خطة للنشاط ، ودراسة (مرعى،٢٠١٥) والتي توصلت إلى أن من معوقات الانشطة اللاصفية هو عدم وجود دليل تربوي لخطط النشاط.

وترى الباحثة ان هذا يعود هذا الى ان المدرسة والوالدين غالبا يشجعون على المشاركة في اليوم الوطني.

رابعاً: من وجهة نظر معلمات التلاميذ ضعاف السمع

للتعرف على واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج من وجهة نظر معلمات التلاميذ ضعاف السمع، تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة الدراسة، ويتضح من خلال ذلك أن محور واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج من وجهة نظر معلمات التلاميذ ضعاف السمع يتضمن (١٦) عبارة تراوحت المتوسطات الحسابية لهم بين (١,٤٩ ، ٢,٧٤)، وهذه المتوسطات تقع بالفئتين الأولى والثالثة من فئات المقياس المتدرج الثلاثي، وتُشير النتيجة السابقة إلى أن استجابات أفراد الدراسة من معلمات التلاميذ ضعاف السمع حول واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج تتراوح ما بين (غير موافق- موافق).

وترى الباحثة ان هذا يختلف مع الفقرة السابقة (٤) فمحدودية مشاركتهم في الانشطة لا تعود الى فقدانهم لأنشطة مخصصة لهم.

مناقشة وتحليل نتائج السؤال الثاني:

ما معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج من وجهة نظر معلميهم؟

أولاً: من وجهة نظر معلمي التلاميذ الصم

للتعرف على معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج من وجهة نظر معلمي التلاميذ الصم، تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة الدراسة، ويتضح من خلال ذلك أن محور معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج من وجهة نظر معلمي التلاميذ الصم يتضمن (٣١) عبارة تراوحت المتوسطات الحسابية لهم بين (١,٢١ ، ٢,٤٦)، وهذه المتوسطات تقع بالفئتين الأولى والثالثة من فئات المقياس المتدرج الثلاثي، وتُشير النتيجة السابقة إلى أن استجابات أفراد الدراسة من معلمي التلاميذ الصم حول معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج تتراوح ما بين (غير موافق – موافق).

يبلغ المتوسط الحسابي العام (١,٧٨)، بانحراف معياري (٠,٢٧)، وهذا يدل على أن هناك موافقة إلى حد ما بين معلمي التلاميذ الصم حول معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج، ومن أبرز تلك المعوقات (مشاركة الأطفال الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية بمجموعة لوحدهم، وكذلك مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الحفل الختامي في فقرة مخصصة لهم فقط، إضافة إلى

ندرة البرامج التدريبية المقدمة للمعلمين في مجال الانشطة الخاصة بالصم وضعاف السمع وهم على رأس العمل، واعتماد التلاميذ الصم وضعاف السمع على معلميهم في تنفيذ الانشطة اللاصفية)، وقد اتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة (Kentiba,2013) والتي توصلت إلى أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على التحديات والعوائق التي تواجه المعاقين والصم من المشاركة في الانشطة اللامنهجية ، واتفقت مع نتيجتهم دراسة (العريني،٢٠٠٨) و(العمري،والسعيد،٢٠١١) و(مرعي،٢٠١٥) و(الشعباني،٢٠١٥) والتي توصلت نتائجهم الى ضعف اعداد المعلم للأنشطة التربوية وقلة الدورات التدريبية المقدمة لهم.

وترى الباحثة ان هذا يعود هذا لضعف المام إدارة المدرسة بخصائص الصم وضعاف السمع وبالتالي عدم اقامتها لدورات تعريفية عن خصائهم.

ثانياً: من وجهة نظر معلمي التلاميذ ضعاف السمع :

للتعرف على معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج من وجهة نظر معلمي التلاميذ ضعاف السمع، تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة الدراسة، يتضح من خلال الجدول رقم (١٨) أن محور معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج من وجهة نظر معلمي التلاميذ ضعاف السمع يتضمن (٣١) عبارة تراوحت المتوسطات الحسابية لهم بين (١,٢٩ ، ٢,٦٥)، وهذه المتوسطات تقع بالفئتين الأولى والثالثة من فئات المقياس المتدرج الثلاثي، وتُشير النتيجة السابقة إلى أن استجابات أفراد الدراسة من معلمي التلاميذ ضعاف السمع حول معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج تتراوح ما بين (غير موافق – موافق).

يبلغ المتوسط الحسابي العام (١,٨٨)، بانحراف معياري (٠,٣٤)، وهذا يدل على أن هناك موافقة حد ما بين معلمي التلاميذ ضعاف السمع حول معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج، ومن أبرز تلك المعوقات (ندرة البرامج التدريبية المقدمة للمعلمين في مجال الانشطة الخاصة بالصم وضعاف السمع وهم على رأس العمل، ، وكذلك افتقار المدرسة للإمكانات المادية لتنفيذ الانشطة اللاصفية الخاصة بالتلاميذ الصم وضعاف السمع، إضافة إلى اعتماد التلاميذ الصم وضعاف السمع على معلميهم في تنفيذ الانشطة اللاصفية، وقلة الحوافز المادية والمعنوية لرواد النشاط)، وقد اتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة (Kentiba,2013) والتي توصلت إلى أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على التحديات والعوائق التي تواجه المعاقين والصم من المشاركة في الانشطة اللامنهجية، واتفقت مع نتيجتهم دراسة (العريني،٢٠٠٨) و(العمري،والسعيد،٢٠١١) و(مرعي، ٢٠١٥) و(الشعباني،٢٠١٥) والتي توصلت نتائجهم

الى ضعف اعداد المعلم للأنشطة التربوية وقلة الدورات التدريبية المقدمة لهم، واتفقت مع نتائجهم دراسة (العريني،٢٠٠٨) و(عرفة،٢٠١٠) و(مرعي،٢٠١٥) و(التويجري، والعجلان،٢٠١٦) والتي توصلت الى ان من معوقات تنفيذ الانشطة اللاصفية هي قلة الحوافز المادية والمعنوية.

وترى الباحثة ان هذا قد إلى انشغال المعلمين بمهامهم التعليمية عن حضورهم للدورات التدريبية.

ثالثاً: من وجهة نظر معلمات التلاميذ الصم

للتعرف على معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج من وجهة نظر معلمات التلاميذ الصم، تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة الدراسة، والعبارات التالية تناقش بنوع من التفصيل أعلى خمس عبارات وأقل ثلاث عبارات بمحور معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج من وجهة نظر معلمات التلاميذ الصم مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي لها، حيث جاءت العبارات رقم (٣٠ ، ٣١ ، ١١ ، ٢٣ ، ٢٤) بالترتيب من الأولى إلى الخامس، والعبارات رقم (١٧ ، ٢١ ، ١٣) بالترتيب من الثامن والعشرين مكرر إلى الحادي والثلاثين.

رابعاً: من وجهة نظر معلمات التلاميذ ضعاف السمع

للتعرف على معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج من وجهة نظر معلمات التلاميذ ضعاف السمع، تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة الدراسة، من الجدول (١١) سوف تناقش بنوع من التفصيل أعلى خمس عبارات وأقل ثلاث عبارات بمحور معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج من وجهة نظر معلمات التلاميذ ضعاف السمع مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي لها، حيث جاءت العبارات رقم (١١ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٢٠ ، ١٢) بالترتيب من الأولى إلى الخامس، والعبارات رقم (١٤ ، ٤ ، ١٣) بالترتيب من التاسع والعشرين إلى الحادي والثلاثين.

ومن خلال العرض السابق لمعوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج من وجهة نظر معلميهم، نجدها جاءت كما يلي:

جدول (١١) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد الدراسة حول معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج

م	الفئة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	معلمي التلاميذ الصم	١,٧٨	٠,٢٧	٣

٢ معلمي التلاميذ ضعاف السمع	١,٨٨	٠,٣٤	٢
٣ معلمات التلاميذ الصم	٢,٠٣	٠,٣٠	١
٤ معلمات التلاميذ ضعاف السمع	١,٧٨	٠,٣٨	٤
المتوسط الحسابي العام	١,٨٧	٠,٤٢	-

يتضح من خلال الجدول رقم (١١) أن هناك موافقة إلى حد ما بين أفراد الدراسة من معلمي ومعلمات التلاميذ الصم وضعاف السمع على معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج بمتوسط حسابي عام (١,٨٧) وبانحراف معياري (٠,٤٢)، حيث تأتي معلمات التلاميذ الصم بالمرتبة الأولى من حيث درجة الموافقة بمتوسط حسابي عام (٢,٠٣) وبانحراف معياري (٠,٣٠)، يليه معلمي التلاميذ ضعاف السمع بمتوسط حسابي عام (١,٨٨) وبانحراف معياري (٠,٣٤)، ويأتي معلمي التلاميذ الصم بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي عام (١,٧٨) وبانحراف معياري (٠,٢٧)، وفي الأخير تأتي معلمات التلاميذ ضعاف السمع كأقل موافقة على معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج بمتوسط حسابي عام (١,٧٨) وبانحراف معياري (٠,٣٨).

مناقشة وتحليل نتائج السؤال الثالث:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\alpha \leq 0.05$) في المشاركة في الأنشطة اللاصفية بين التلاميذ الصم والتلاميذ ضعاف السمع؟

للتعرف على إذا ما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول المشاركة في الأنشطة اللاصفية بين التلاميذ الصم وضعاف السمع، تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (Independent Sample T-Test)، وذلك يتضح من خلال الجدول رقم (١٢)، وذلك على النحو التالي:

جدول (١٢) نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (Independent Sample T-Test) للفروق حول المشاركة في الأنشطة اللاصفية بين التلاميذ الصم وضعاف السمع

الحالة السمعية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
صم	٥٦	٢,١٩	٠,٤٠	١,٠٠٥	٠,٣١٧
ضعاف سمع	٩١	٢,١٢	٠,٤٤		

يتضح من خلال الجدول رقم (١٢) أنه لا توجد هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول المشاركة في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج بين التلاميذ الصم وضعاف السمع، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة (٠,٣١٧) وهي قيمة أكبر من (٠,٠٥) أي غير دالة إحصائياً، وتُشير النتيجة السابقة إلى تقارب مستوى المشاركة بين التلاميذ الصم وضعاف السمع في المشاركة بالأنشطة اللاصفية.

مناقشة نتائج السؤال الرابع:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات المعلمين في مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الانشطة اللاصفية تعزى إلى المتغيرات التالية (الجنس، نوع البرنامج، الدورات التدريبية، التخصص، المؤهل العلمي ، سنوات الخبرة)؟

أولاً: الفروق باختلاف متغير الجنس

للتعرف على إذا ما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج باختلاف متغير الجنس، تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (Independent Sample T-Test)، وذلك يتضح من خلال الجدول رقم (٢٣)، وذلك على النحو التالي:

جدول (١٣) نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (Independent Sample T-Test) للفروق حول واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج باختلاف متغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
ذكور	٩١	٢,١٣	٠,٤١	٠,٥٠٤-	٠,٦١٥
إناث	٥٦	٢,١٧	٠,٤٦		

يوضح الجدول رقم (١٣) أنه لا توجد هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج باختلاف متغير الجنس، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة (٠,٦١٥)، وهي قيمة أكبر من (٠,٠٥) أي غير دالة إحصائياً، وتعكس النتيجة السابقة التقارب في استجابات أفراد الدراسة من المعلمين والمعلمات حول واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية.

ويلاحظ من نتائج الدراسات السابقة الى ان الجنس لا يؤثر في النتائج فقد أثبتت الدراسات فاعلية الانشطة اللاصفية للذكور والاناث كما دراسة (متولي،٢٠١١) و (القحطاني،٢٠١١).

ثانياً: الفروق باختلاف متغير نوع البرنامج

للتعرف على إذا ما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج باختلاف متغير نوع البرنامج، تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (Independent Sample T-Test)، وذلك يتضح من خلال الجدول رقم (٢٤)، وذلك على النحو التالي:

جدول (١٤) نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (Independent Sample T-Test) للفروق حول واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج باختلاف متغير نوع البرنامج

نوع البرنامج	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
دمج كلي (فصل عادي في التعليم العام)	٣٣	٢,٢٥	٠,٣٩	١,٦٤٩	٠,١٠١
دمج مكاني (فصل خاص في التعليم العام)	١١٤	٢,١٢	٠,٤٣		

يتضح من خلال الجدول رقم (١٤) أنه لا توجد هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج باختلاف متغير نوع البرنامج، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة (٠,١٠١)، وهي قيمة أكبر من (٠,٠٥) أي غير دالة إحصائياً، وتُشير النتيجة السابقة إلى عدم تأثير متغير نوع البرنامج على استجابات أفراد الدراسة حول واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية.

وترى الباحثة ان هذا يعود الى ان الانشطة لاصفية فعلاقة نوع البرنامج ضعيفة مع الانشطة.

ثالثاً: الفروق باختلاف متغير الدورات التدريبية

للتعرف على إذا ما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج باختلاف متغير الدورات التدريبية، تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way Anova)، وذلك يتضح من خلال الجدول رقم (٢٥)، وذلك على النحو التالي:

جدول (١٥) نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) للفروق حول واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج باختلاف متغير الدورات التدريبية

المجموعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	١,١١٠	٣	٠,٣٧٠	٢,٠٩٩	٠,١٠٣
داخل المجموعات	٢٥,٢٠١	١٤٣	٠,١٧٦		
المجموع	٢٦,٣١١	١٤٦			

يتضح من الجدول رقم (١٥) أنه لا توجد هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج باختلاف متغير الدورات التدريبية، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة (٠,١٠٣)، وهي قيمة أكبر من (٠,٠٥) أي غير دالة إحصائياً، وتُشير النتيجة السابقة إلى تقارب استجابات أفراد الدراسة على اختلاف الدورات التي حصلوا عليها في مجال الأنشطة اللاصفية حول واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية.

وترى الباحثة ان هذا قد يكون بسبب اجبار المعلمين على حضور هذه الدورات او أن الدورات المقامة غير فعالة ولا يمكن تطبيقها في المدارس.

رابعاً: الفروق باختلاف متغير التخصص

للتعرف على إذا ما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج باختلاف متغير التخصص، تم استخدام اختبار كروسكال واليس (Kruskall-Wallis) بديلاً تحليل التباين الأحادي (One Way Anova)، وذلك لعدم تكافؤ فئات متغير التخصص، وذلك يتضح من خلال الجدول رقم (١٦)، وذلك على النحو التالي:

جدول (١٦) نتائج اختبار كروسكال واليس (Kruskall-Wallis) للفروق حول واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج باختلاف متغير التخصص

التخصص	العدد	متوسط الرتب	قيمة كاي	مربع	مستوى الدلالة
تربية خاصة	١٣٨	٧١,٨٦			
تعليم عام حاصل على دبلوم في التربية الخاصة	٧	١٠٩,٤٣	٥,٨٤٧		٠,٠٥٤
تعليم عام	٢	٩٨,٠٠			

يتضح من خلال الجدول رقم (١٦) أنه لا توجد هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج باختلاف متغير التخصص، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة (٠,٠٥٤)، وهي قيمة أكبر من (٠,٠٥) أي غير دالة إحصائياً، وتُشير النتيجة السابقة إلى عدم تأثير متغير التخصص على استجابات أفراد الدراسة حول واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية.

خامساً: الفروق باختلاف متغير المؤهل العلمي

للتعرف على إذا ما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج باختلاف متغير المؤهل العلمي، تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (Independent Sample T-Test)، وذلك يتضح من خلال الجدول رقم (١٧)، وذلك على النحو التالي:

جدول (١٧) نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (Independent Sample T-Test) للفروق حول واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج باختلاف متغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
بكالوريوس	١١٦	٢,٢٠	٠,٤٣	٣,٢٨٩	٠,٠٠١
ماجستير	٣١	١,٩٣	٠,٣٥		

يتضح من خلال الجدول رقم (١٧) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج باختلاف متغير المؤهل العلمي، وذلك لصالح أفراد الدراسة ممن مؤهلهم العلمي بكالوريوس بمتوسط حسابي (٢,٢٠) ، مقابل (١,٩٣) لأفراد الدراسة ممن مؤهلهم العلمي ماجستير، وتُشير النتيجة السابقة إلى أن المعلمين/ـات ممن مؤهلهم العلمي بكالوريوس يوافقون بدرجة أكبر على مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية.

وترى الباحثة ان هذا قد يعود لخبرة المعلمين الطويلة في مجال تعليم الصم وضعاف السمع.

سادساً: الفروق باختلاف متغير سنوات الخبرة

للتعرف على إذا ما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج باختلاف متغير سنوات الخبرة، تم استخدام اختبار مان ويتني (Mann-Whitney) بديلاً اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (Independent Sample T-Test)، وذلك لعدم تكافؤ فئات متغير سنوات الخبرة، وذلك يتضح من خلال الجدول رقم (٢٨)، وذلك على النحو التالي:

جدول (١٨) نتائج اختبار مان ويتني (Mann-Whitney) للفروق حول واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج باختلاف متغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
١٠ سنوات فأقل	٢٢	٧٤,٤٣	١٦٣٧,٥٠	٠,٠٥٢-	٠,٩٥٩
أكثر من ١٠ سنوات	١٢٥	٧٣,٩٢	٩٢٤٠,٥٠		

يتضح من الجدول رقم (١٨) أنه لا توجد هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج باختلاف متغير سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة (٠,٩٥٩)، وهي قيمة أكبر من (٠,٠٥) أي غير دالة إحصائياً، وتُشير النتيجة السابقة إلى تقارب استجابات أفراد الدراسة على اختلاف خبرتهم حول واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية.

مناقشة نتائج السؤال الخامس:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات المعلمين في معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الانشطة اللاصفية تعزى إلى المتغيرات التالية (الجنس، نوع البرنامج، الدورات التدريبية، التخصص، المؤهل العلمي ، سنوات الخبرة)؟

أولاً: الفروق باختلاف متغير الجنس

للتعرف على إذا ما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية باختلاف متغير الجنس، تم استخدام اختبار(ت) لعينتين مستقلتين (Independent Sample T-Test)، وذلك يتضح من خلال الجدول (٢٩)، وذلك على النحو التالي:

جدول (١٩) نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (Independent Sample T-Test) للفروق حول معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج باختلاف متغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
ذكور	٩١	١,٨٣	٠,٣٢	٠,٤٣٧-	٠,٦٦٣
إناث	٥٦	١,٨٦	٠,٣٧		

يتضح من خلال الجدول رقم (١٩) أنه لا توجد هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج باختلاف متغير الجنس، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة

(٠,٦٦٣)، وهي قيمة أكبر من (٠,٠٥) أي غير دالة إحصائياً، وتُشير النتيجة السابقة إلى تقارب استجابات أفراد الدراسة من المعلمين والمعلمات حول معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية.

ثانياً: الفروق باختلاف متغير نوع البرنامج

للتعرف على إذا ما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية باختلاف متغير نوع البرنامج، تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (Independent Sample T-Test)، وذلك يتضح من خلال الجدول رقم (٣٠)، وذلك على النحو التالي:

جدول (٢٠) نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (Independent Sample T-Test) للفروق حول معوقات المشاركة في الأنشطة اللاصفية بين التلاميذ الصم وضعاف السمع باختلاف متغير نوع البرنامج

نوع البرنامج	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
دمج كلي (فصل عادي في التعليم العام)	٣٣	١,٧٣	٠,٤٠	١,٩٦٩-	٠,٠٥٥
دمج مكاني (فصل خاص في التعليم العام)	١١٤	١,٨٨	٠,٣١		

يتضح من الجدول رقم (٢٠) أنه لا توجد هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج باختلاف متغير نوع البرنامج، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة (٠,٠٥٥)، وهي قيمة أكبر من (٠,٠٥) أي غير دالة إحصائياً، وتعكس النتيجة السابقة عدم تأثير متغير نوع البرنامج (دمج كلي – دمج مكاني) حول معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية.

ثالثاً: الفروق باختلاف متغير الدورات التدريبية

للتعرف على إذا ما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية باختلاف متغير الدورات التدريبية، تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way Anova)، وذلك يتضح من خلال الجدول رقم (٢١)، وذلك على النحو التالي:

جدول (٢١) نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) للفروق حول معوقات المشاركة في الأنشطة اللاصفية بين التلاميذ الصم وضعاف السمع باختلاف متغير الدورات التدريبية

المجموعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٠,٣٧٥	٣	٠,١٢٥	١,٠٩١	٠,٣٥٥
داخل المجموعات	١٦,٤٠٤	١٤٣	٠,١١٥		
المجموع	١٦,٧٨٠	١٤٦			

يتضح من خلال الجدول رقم (٢١) أنه لا توجد هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج باختلاف متغير الدورات التدريبية، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة (٠,٣٥٥)، وهي قيمة أكبر من (٠,٠٥) أي غير دالة إحصائياً، وتفسر الباحثة هذه النتيجة إلى وجود تقارب استجابات أفراد الدراسة ممن حصلوا على دورات تدريبية في مجال الأنشطة اللاصفية وممن لم يحصلوا عليها حول معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية.

رابعاً: الفروق باختلاف متغير التخصص

للتعرف على إذا ما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية باختلاف متغير التخصص، تم استخدام اختبار كروسكال واليس (Kruskall-Wallis) بديلاً تحليل التباين الأحادي (One Way Anova)، وذلك لعدم تكافؤ فئات متغير التخصص، وذلك يتضح من خلال الجدول رقم (٢٢)، وذلك على النحو التالي:

جدول (٢٢) نتائج اختبار كروسكال واليس (Kruskall-Wallis) للفروق حول معوقات المشاركة في الأنشطة اللاصفية بين التلاميذ الصم وضعاف السمع باختلاف متغير التخصص

التخصص	العدد	متوسط الرتب	قيمة كاي	مربع	مستوى الدلالة
تربية خاصة	١٣٨	٧٥,١٥			
تعليم عام حاصل على دبلوم في التربية الخاصة	٧	٤٧,٨٦	٢,٩٠٣		٠,٢٣٤
تعليم عام	٢	٨٦,٠٠			

ويتضح من الجدول رقم (٢٢) أنه لا توجد هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج باختلاف متغير التخصص، حيث بلغت قيمة مستوى

الدلالة (٠,٢٣٤)، وهي قيمة أكبر من (٠,٠٥) أي غير دالة إحصائياً، وتعكس النتيجة السابقة عدم تأثير متغير التخصص حول معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية.

خامساً: الفروق باختلاف متغير المؤهل العلمي

للتعرف على إذا ما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية باختلاف متغير المؤهل العلمي، تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (Independent Sample T-Test)، وذلك يتضح من خلال الجدول رقم (٣٣)، وذلك على النحو التالي:

جدول (٢٣) نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (Independent Sample T-Test) للفروق حول معوقات المشاركة في الأنشطة اللاصفية بين التلاميذ الصم وضعاف السمع باختلاف متغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
بكالوريوس	١١٦	١,٨٤	٠,٣٥	٠,٣٧٤-	٠,٧٠٩
ماجستير	٣١	١,٨٦	٠,٣٠		

يتضح من الجدول (٢٣) أنه لا توجد هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج باختلاف متغير المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة (٠,٧٠٩)، وهي قيمة أكبر من (٠,٠٥) أي غير دالة إحصائياً، وتُشير النتيجة السابقة إلى تقارب استجابات أفراد الدراسة على اختلاف مؤهلهم العلمي حول معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية.

سادساً: الفروق باختلاف متغير سنوات الخبرة

للتعرف على إذا ما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية باختلاف متغير سنوات الخبرة، تم استخدام اختبار مان ويتني (Mann-Whitney) بديلاً اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (Independent Sample T-Test)، وذلك لعدم تكافؤ فئات متغير سنوات الخبرة، وذلك يتضح من خلال الجدول رقم (٣٤)، وذلك على النحو التالي:

جدول (٢٤) نتائج اختبار مان ويتني (Mann-Whitney) للفروق حول معوقات المشاركة في الأنشطة اللاصفية بين التلاميذ الصم وضعاف السمع باختلاف متغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
١٠ سنوات فأقل	٢٢	٨٦,٣٤	١٨٩٩,٥٠	١,٤٧٥-	٠,١٤٠
أكثر من ١٠ سنوات	١٢٥	٧١,٨٣	٨٩٧٨,٥٠		

ويتضح من الجدول (٢٤) أنه لا توجد هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج باختلاف متغير سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة (٠,١٤٠)، وهي قيمة أكبر من (٠,٠٥) أي غير دالة إحصائياً، وتعكس النتيجة السابقة عدم تأثير متغير سنوات الخبرة حول معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية.

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها توصي الباحثة بما يلي:

١. تعزيز مشاركة التلاميذ الصم في الأنشطة اللاصفية، وذلك من خلال:
- توفير خطة داخلية للنشاط المدرسي اللاصفي.
- الاهتمام بالأنشطة اللاصفية المخصصة للتلاميذ الصم وضعاف السمع.
- زيادة مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية.

٢. زيادة البرامج التدريبية المقدمة للمعلمين في مجال الأنشطة الخاصة بالصم وضعاف السمع وهم على رأس العمل، حيث كشفت النتائج أن ندرة تلك البرامج من معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج.

٣. توفير الإمكانات المادية لتنفيذ الأنشطة اللاصفية الخاصة بالتلاميذ الصم وضعاف السمع بالمدرسة، حيث أوضحت النتائج أن افتقار المدرسة لتلك الإمكانات من معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج.

٤. التحفيز المادي والمعنوي لرواد النشاط، بما يُساهم في تعزيز قدراتهم وإمكاناتهم على بذل مزيداً من الجهد مع التلاميذ، حيث بينت النتائج أن قلة تلك الحوافز من معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج.

٥. تجهيز المدرسة بحيث تكون مناسبة للأنشطة اللاصفية للتلاميذ الصم وضعاف السمع، حيث أظهرت النتائج أن ضعف التجهيزات المدرسية من معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج.

٦. توعية طاقم النشاط المدرسي بخصائص التلاميذ الصم وضعاف السمع، وذلك من خلال الدورات التدريبية وورش العمل، حيث كشفت النتائج أن عدم معرفة الطاقم بخصائص

هؤلاء التلاميذ من معوقات مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج.

المراجع

أولا: المراجع العربية

إبراهيم، امال. (٢٠٠٨). رؤية استراتيجية لإدراج الأنشطة اللاصفية ضمن وحدات المنهج المضغوط للعائدين من الحرب. *مجلة علوم إنسانية*،(٢٨).١-٣٠.

البلاوي. إيهاب. (٢٠١١). *الخدمات المساندة لذوي الاحتياجات الخاصة*، الرياض: دار الزهراء.

بدر، بسمة محمد.(٢٠١٣). *فاعلية بعض الأنشطة اللاصفية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية للطفل التوحدي المدمج بمرحلة التعليم الابتدائي*، رسالة (ماجستير) غير منشورة ، كلية التربية،جامعة حلوان،مصر.

برغوث،رحاب صالح.(٢٠١٥). برنامج مقترح قائم على استخدام الأنشطة اللاصفية في تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لدى طفل الروضة.*دراسات الطفولة*،١٨(٦٩). ٢٧-٤٢.

البزم، ماهر، والاغا، صهيب.(٢٠١٠).*دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلميهم بمحافظات غزة* ، رسالة(ماجستير) غير منشورة، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية، فلسطين.

بشاتوه، محمد عثمان، والكناني، ريم عبدالله.(٢٠١٢). دور المسرح المدرسي في خلق روح التعاون والمشاركة بين ذوي الإعاقة السمعية من وجهة نظر معلميهم. *مجلة كلية التربية بأسوان*، (٢٦).٢٦٦-٢٩١.

البهنساوي، عبدالرؤوف ، وعسل، خالد.(٢٠١٠).فاعلية الأنشطة التربوية وتطور العملية التعليمية.مصر:العلم والايمان للنشر والتوزيع.

التويجري، احمد، والعجلان، فهد.(٢٠١٦).تصور مقترح لتفعيل مجال نشاط التربية الإسلامية اللاصفي في ضوء اهداف النشاط للمرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفي ورواد النشاط بمنطقة القصيم التعليمية. *مجلة التربية*،(١٧١).١٣٦-١٧٦.

الجوالدة، فؤاد، والقمش، مصطفى. (٢٠١٥).التربية الخاصة المعاصرة. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.

حبيب، ناهد.(٢٠١٢). فاعلية برنامج للأنشطة العلمية اللاصفية في تنمية بعض المهارات الحياتية لطالبات الصف الثاني متوسط بمعهد الأمل بمنطقة الاحساء بالمملكة العربية السعودية.*مجلة التربية العلمية*،١٥(٤).٨٥-١٢١.

الحراحشة، سالم، والعبدالسلام، سامي.(٢٠٠٨).واقع النشاط الفني في مدارس قطاع الخبر من وجهة نظر معلمي النشاط الفني ومديري المدارس. *مجلة جامعة الملك سعود*، (١).١-٤٨.

الحرزاوي، منال سيف الدين.(٢٠١٧).دور الانشطة الطلابية اللاصفية في تنمية الوعي الفكري لدى تلاميذ مدارس التربية الفكرية. *جمعية الثقافة من اجل التنمية*،(١١٢).١-٩٢.

حيزية، علواني.(٢٠١٦).*دور الانشطة اللاصفية في ابراز السمات الإبداعية عند تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين*، رسالة(ماجستير) غير منشورة.كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة العربي بن مهيدي،الجزائر.

الدلامي،مهنا عبدالله.(٢٠١٤).اثر الأنشطة اللاصفية الموجهة في تنمية الحاجة إلى المعرفة والتوجهات المستقبلية لدى الطلاب الموهوبين بالمرحلة الثانوية.*مجلة الأكاديمية الأمريكية العربية للعلوم والتكنولوجيا*،٥(١٤).١٢٧-١٥٠.

السالم،ماجد.(٢٠١٦).الاسس النظرية والأطر التربوية في تكييف مناهج الصم وضعاف السمع للوصول الى منهج التعليم العام.*مجلة التربية الخاصة والتأهيل*،٤(١٣). ١٧٤-٢١٢.

سكران،محمد.(٢٠١٤).الأنشطة المدرسية اللاصفية.*عالم التربية*،١٥(٤٨). ٤٢١-٤٣٦.

السيد.احمد رجب.(٢٠١٢).فاعلية برنامج للأنشطة اللاصفية في تحسين الصحة النفسية لدى الأطفال المعاقين عقليا.*مجلة الإرشاد النفسي*،(٣١). ٥٩-١٠٧.

الشعباني، ديما.(٢٠١٥).معوقات تطبيق الانشطة المدرسية من وجهة نظر مديري مدارس التعليم الأساسي في مدينة حمص.*مجلة جامعة البعث*، (٦).١١-٤٢.

صالح، ادريس.(٢٠١٠).فاعلية برنامج مقترح قائم على الانشطة اللاصفية في الجغرافيا في تنمية العقلية الكونية والاتجاه نحو التنوع الثقافي لدى تلاميذ الصف الثالث الاعدادي. *الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس*، (١٥٩).١٤٥-١٨٢.

الضلعان، محمد بن صلال.(٢٠١٢).دور العلاج بالفن التشكيلي في التأهيل النفسي لذوي الإعاقة السمعية من الناحية الانفعالية.*مجلة كلية التربية بأسيوط*،٢٨(٤). ١٧٧-١٩٤.

العاني، محمد نزار.(٢٠١٢).الانشطة اللاصفية ومواجهة السلوك السلبي.*الامن والحياة*، (٣٦٥).ص٥٤-٥٧.

عباس ، محمد؛ و نوفل، محمد ؛ والعبسي، محمد ؛ أبو عواد، فريال .(٢٠١٢) .*مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع.

عبيدات، ذوقان؛ وعبدالحق، كايد؛ وعدس، عبدالرحمن. (٢٠١٤). البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، ط ١٦، عمان: دار الفكر.

عثمان، رجاء، وقمر، عصام.(٢٠٠٩).النشاط الطلابي أسس نظرية-تجارب عالمية-تطبيقات عملية.عمان:دار الفكر.

عرفة، خضر.(٢٠١٠).*دور مديري المدارس الإعدادية بوكالة الغوث الدولية في التغلب على معيقات تنفيذ الانشطة المدرسية اللاصفية*، رسالة (ماجستير) غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة

العريني، احمد.(٢٠٠٨).معوقات النشاط غير الصفي في المرحلة الثانوية.*مجلة الجامعة الإسلامية*، (١٥٥).٥١٣-٥٨٠.

عزوز، رفعت، وعامر، طارق.(٢٠٠٩).الانشطة التربوية والمدرسية .القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع

العساف، صالح محمد. (٢٠١٢). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ط٢، الرياض:دار الزهراء.

علوي، عادل، ومحمد، محمد عوض، وإبراهيم، الطاف.(٢٠٠٩).دور معلمات وموجهات المرحلة الابتدائية في كشف التلميذات الموهوبات من خلال الانشطة اللاصفية واهم الصعوبات التي تواجههن في م/عدن.*مجلة كلية التربية-جامعة أسيوط*، ٢٥(٢).٦٩-١١٠.

علي، محمد النوبي.(٢٠٠٨).فعالية اللعب في تحسين الوعي الفونولوجي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.*مجلة كلية التربية-جامعة طنطا*،٢(٣٩). ٦٢٠-٦٩٤.

العمري، خالد.(٢٠٠٩).مدى استخدام معلمي الصفوف الثلاثة الاولى للأنشطة اللاصفية والعوامل المؤثرة في تنفيذها.*مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس*، (١).١١٧-١٥٠.

العمري، عايشة، والسعيد، غزيل.(٢٠١١).تقويم واقع الانشطة الطلابية وتطويرها باستخدام وسائل وتقنيات التعليم.*ندوة التعليم العالي للفتاة* .جامعة طيبة، المدينة المنورة، المملكة العربية السعودية.

العويدي، عاهد فرحان.(٢٠٠٨). *اثر برنامج تدريبي قائم على الأنشطة اللامنهجية في تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى عينة من الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الأساسية في الأردن*،رسالة (ماجستير)غير منشورة، كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية ، الأردن.

عياش، علاء.(٢٠١٣).واقع الانشطة الطلابية الصفية واللاصفية باستخدام الوسائل التعليمية.*مجلة جامعة البعث للعلوم الانسانية*، (٥).٢١٣-٢٥٢.

الفرح، وجية، ودابنة، ميشيل.(٢٠١١).الانشطة التربوية وأساليب تطويرها . عمان:دار وائل للنشر والتوزيع.

القحطاني، سلطان معيض.(٢٠١١).*تأثير الانشطة البدنية التعاونية على مستوى العدوانية لدى التلاميذ الصم المدمجين في المرحلة الثانوية (١٦-٢٠ سنة)بمحافظة الطائف*،

رسالة(ماجستير)غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
القريوتي، يوسف، السرطاوي، عبدالعزيز، الصمادي، جميل.(٢٠٠١).*المدخل الى التربية الخاصة*.ط٢.دبي:دار القلم.
القطاوي، سحر منصور.(٢٠١٢).فعالية برنامج للأنشطة المدرسية في تنمية التفكير الإبداعي لدى عينة من الأطفال المعاقين سمعيا.*مجلة كلية التربية بالزقازيق،(٧٦)*. ٧١-١٢٤.
كنعان، عيد.(٢٠١٠).معوقات مشاركة طالبات مدارس شمال الأردن في الانشطة الرياضية المدرسية. *مجلة جامعة دمشق، (٤)*.٤٨٥-٥٢٦.
لافي، سعيد عبدالله.(٢٠١٠).النشاط المدرسي بين النظرية والتطبيق.القاهرة:عالم الكتب.
اللزام، وليد محمد.(٢٠١٣).*تأثير برنامج مقترح من الانشطة الحركية باستخدام أساليب التواصل على البراعة الحركية للطلاب الصم بالمرحلة المتوسطة بنين بمدينة الرياض*، رسالة (ماجستير)غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
مباركي، سيلة.(٢٠١٧). أساليب توظيف النشاط اللاصفي لتنمية القيم الأخلاقية لدى الطلاب.*المجلة العربية لدراسات وبحوث العلوم التربوية والإنسانية*، (٧).١٧٨-١٨٤.
متولي، خديجة محمد.(٢٠١١).*برنامج لتنمية التفكير الابتكاري بواسطة التوليف بين بعض تقنيات الطباعة*، رسالة(دكتوراه) غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة الاميرة نورة بنت عبدالرحمن، المملكة العربية السعودية.
مجممي، جيلان احمد.(٢٠١٢).*برنامج تمرينات مقترح لتنمية بعض عناصر اللياقة البدنية للتلاميذ الصم المدمجين وغير المدمجين*،رسالة(ماجستير)غير منشورة،كلية التربية .جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
محمد، عبدالصبور.(٢٠٠٨).الانشطة اللاصفية وعلاقاتها ببعض الاضطرابات النفسية لدى التلاميذ المعاقين عقليا في مدارس الدمج. *جمعية أولياء أمور المعاقين*.٥٦-٨٧.
مرعي، معوض حسن .(٢٠١٥).معوقات ممارسة الانشطة اللاصفية في المدارس الثانوية بالريف المصري من وجهة نظر المعلمين مشرفي الانشطة. *عالم التربية، (١)*.٩٨-١٣٧.
المعيقل، إبراهيم.(٢٠١٠). فعالية برنامج تدريبي باستخدام الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الحركي المفرط.مجلة كلية التربية-*عين شمس،(٣٤)*.١٦٧-٢٤٧.
الموسى، ناصر علي.(٢٠٠٨).*مسيرة التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية من العزل إلى الدمج*.الإمارات:دار القلم.

هلالي، ممدوح مسعد.(٢٠١٥).دور الأنشطة اللاصفية للنادي التربوي في تنمية بعض المهارات الشخصية لدى طلاب كلية التربية بجامعة الدمام.*التربية(جامعة الأزهر)، (١٦٤)*.٩-٥٢.

وزارة التعليم،إدارة التعليم بمنطقة الرياض.(١٤٣٨).*إحصائية عدد معلمات الإعاقة السمعية في برامج الصم وضعاف السمع*.الرياض:التربية الخاصة.

وزارة التعليم،التربية الخاصة.(١٤٣٧).*الدليل الإجرائي للتربية الخاصة* . تم استرجاعه بتاريخ ١-١-٢٠١٧ على الرابط
http://departments.moe.gov.sa/EducationAgency/RelatedDepartments/SPECIALEDUCATION/Pages/guide.aspx

وزارة التعليم،التربية الخاصة.(١٤٣٧).*القواعد التنظيمية للتربية الخاصة* . تم استرجاعه بتاريخ ١-١-٢٠١٧ على الرابط
http://departments.moe.gov.sa/EducationAgency/RelatedDepartments/SPECIALEDUCATION/Pages/guide.aspx

يوسف، الطيب محمد.(٢٠١٥).فاعلية برنامج تدريبي باستخدام العاب الكمبيوتر التعليمية لتنمية مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية عند الأطفال المعاقين سمعيا زارعي القوقعة الالكترونية واثر ذلك على توافقهم النفسي.*مجلة القراءة والمعرفة، (١٦١)* .٧١-١٧١.

يونس،سمير.(٢٠٠٨).فاعلية برنامج لتنمية مهارات الإلقاء لدى طلاب المرحلة الثانوية من خلال بعض الأنشطة المدرسية غير الصفية.*دراسات في المناهج وطرق التدريس*،(١٣٢).١٩٤-٢٢٣.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

Antia, Shirin . Kreimeyer, Kathryn .(2015). Social Competence of Deaf and Hard-of-hearing Children. Oxford: Oxford University Press.

Batten,georgina.,okas,peter.,Alexander,Tim.(2013). *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 19(3), 285–302

Ghanem, E. M. M. M. (2011). Motive Story and Recreational Games by Using Purpose Tools for the Development of Sensory-Motive Awareness and Reduction of the More Activity for the Mentally Handicapped. *World*, *4*(2), 126-132.

González-Agüero, A., Vicente-Rodríguez, G., Moreno, L. A., Guerra-Balic, M., Ara, I., & Casajus, J. A. (2010). Health-related physical fitness in children and adolescents with Down syndrome

and response to training. *Scandinavian journal of medicine & science in sports*, *20*(5), 716-724.

Kentibe,Efrem.(2013). *Challenges and problems affecting the participation of disabled children in physical education and extracurricular activities: the case of some selected primary schools of Arba Minch*,master thesis. Addis ababa university, science,109pp

Law, M., King, G., King, S., Kertoy, M., Hurley, P., Rosenbaum, P., ... & Hanna, S. (2006). Patterns of participation in recreational and leisure activities among children with complex physical disabilities. *Developmental Medicine & Child Neurology*, *48*(5), 337-342.

Luckner,J.L&Muir,S.(2001).successful students who are deaf in general education settings.american annals of the deaf.146(5),435-446

Moores, Donald. (2008). *Educating the deaf: psychology, principles, and practes*. Boston: Houghton miffin company.

Orlin, M. N., Palisano, R. J., Chiarello, L. A., KANG, L. J., Polansky, M., Almasri, N., &Maggs, J. (2010). Participation in home, extracurricular, and community activities among children and young people with cerebral

palsy. *Developmental Medicine & Child Neurology*, *52*(2), 160-166.

Schoffstall, Sarah; Cawthon, Stephanie; Dickson, Duncan; Bond, Mark; Ocuto, Oscar; Ge, Jinjin,(2016). The Impact of High School Extracurricular Involvement on the Postsecondary Outcomes of Deaf and Hard-of-Hearing Youth,*Journal of Postsecondary Education and Disability*, v29 n2 p179-197.

Spencer. Patricia Elizab؛ Erting. Caro؛ Marschark.marc .(2000). The Deaf Child in the Family and at School: Essays in Honor of Kathryn P. Meadow-Orlans.new jersey : Taylor & Francis.