



**مستوى توافر معايير جودة تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين
لدى معلمي مدارس محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عُمان في
ضوء بعض نماذج الولايات المتحدة الأمريكية**

**The availability level of quality learning and caring gifted
student's standards among school teachers in the Governorate of
South Al Batinah in the Sultanate of Oman in the light of some
USA models**

إعداد

**د. حسام الدين السيد محمد ابراهيم
Dr. Hossam El Din Elsaid Mohammad Ibrahim**

دكتور باحث بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية- مصر

**سهام بنت خميس بن محمد الحكمانية
Siham bint Khamis Mohammad Al-Hakmaniyah**

مديرة مدرسة بوزارة التربية والتعليم – سلطنة عمان

Doi: 10.21608/jasht.2022.248047

قبول النشر: ١٦ / ٥ / ٢٠٢٢

استلام البحث: ٢٢ / ٤ / ٢٠٢٢

ابراهيم ، حسام الدين السيد محمد و الحكمانية، سهام بنت خميس بن محمد (٢٠٢٢).
مستوى توافر معايير جودة تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين لدى معلمي مدارس محافظة
جنوب الباطنة بسلطنة عُمان في ضوء بعض نماذج الولايات المتحدة الأمريكية. *المجلة
العربية لعلوم الإعاقات والموهبة*، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، ٦ (٢٣)
يوليو ، ص ص ٩٩ – ١٣٤.

<http://jasht.journals.ekb.eg>

مستوى توافر معايير جودة تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين لدى معلمي مدارس محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عُمان في ضوء بعض نماذج الولايات المتحدة الأمريكية
المستخلص:

هدفت الدراسة إلى تحديد مستوى توافر معايير جودة تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين لدى معلمي مدارس محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عُمان في ضوء بعض نماذج الولايات المتحدة الأمريكية ، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، كما استخدمت الاستبانة في جمع البيانات والمعلومات وتم تطبيقها على عينة مكونة من (١١٤) من مُديري المدارس ومساعدتهم. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى توافر معايير جودة تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين لدى معلمي مدارس محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عُمان في ضوء بعض نماذج الولايات المتحدة الأمريكية جاء عالياً بصورة إجمالية، كما جاء عالياً أيضاً في مجالات: نمو المتعلم والفروق الفردية ، ومعارف محتوى المناهج، والتقييم، وتخطيط التدريس واستراتيجياته، والتعلم المهني والممارسات الأخلاقية، والتعاون، بينما جاء متوسطاً في بُعد بيئات التعلم ، كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة من مُديري المدارس ومساعدتهم عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ تُعزى إلى متغيرات الجنس ولصالح الذكور، والمؤهل العلمي ولصالح ماجستير فأعلى، وسنوات الخبرة ولصالح من ١٠ سنوات فأكثر، والمسمى الوظيفي ولصالح مُدير مساعد.

الكلمات المفتاحية: معايير جودة تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين - الولايات المتحدة الأمريكية - سلطنة عُمان .

Abstract:

School Principal -Ministry of Education- Sultanate of Oman
The present study aimed to identify The availability level of quality learning and caring gifted student's standards among school teachers in the Governorate of South Al Batinah in the Sultanate of Oman in the light of some USA models, study used a descriptive method, also used the questionnaire to collect data and information were applied to a sample of (114) principals. The results of the study showed that The availability level of quality learning and caring gifted student's standards among school teachers in the Governorate of South Al Batinah in the Sultanate of Oman in the light of some USA models was came generally hgh degree ; They also came hgh degree of dimensions: Learner growth and individual differences, curriculum content knowledge, assessment, instruction planning and strategies, professional learning and ethical practices andcollaboration; While it was moderate in the learning environments dimension; The results also revealed that there are statistically significant differences between

the moderate rating of the study sample of school principals and their assistants at the level ($\alpha \leq 0.05$) due to gender variables in favor of males, Scientific qualification in favor of a master's degree and above, years of experience in favor of 10 years or more, job title and in favor of a principal Assistant

KeyWords: Standards for the quality of education and care for gifted students - United States of America - Sultanate of Oman.

المقدمة:

تهتم النظم التعليمية المتميزة بتوفير خدمات تعليمية ذات جودة عالية لجميع الطلبة دون استثناء، ويُعتبر الموهوبين من الفئات التي تحظى باهتمام كبير للغاية في هذه النظم، وأصبحت الحاجة ماسة وضرورية إلى معلمين أكفاء يملكون كافة المعارف والمهارات والقدرات والسلوكيات والقيم التي تمكنهم من التعامل بكفاءة وفعالية مع هؤلاء الطلبة، وتقديم كافة أشكال الدعم لهم من تربية وتعليم وتدريب وتأهيل حتى يتمكنوا من قيادة قاطرة التنمية في مجتمعهم.

ويتسم الطلبة الموهوبون بعدد من السمات تتمثل في المبادرة في طرح الأسئلة، والاستفسار عن القضايا والموضوعات غير المفهومة، والفضول في حب المعرفة، ولديهم أفكارهم الخاصة الكثيفة والمتنوعة، ويوجدون تصميماً وأساليب جديدة في العمل، ولديهم الصحة العقلية والجسدية، ولديهم قدرة على جمع وتحليل ومعالجة المعلومات، ولديهم عقيدة يؤمنون بها، ويهتمون بالتأمل في ممارساتهم، وملتزمون فيما يسند لهم من أعمال ويؤدونها بحماسة وحب وإصرار، وحريصون على تكرار النجاح، ويعملون بروح الفريق، ويتألقون ويزدهرون مع المواقف المعقدة، ويحبون مواجهة التحديات والقضايا الغامضة. (Vidergor, 2015)

ويحتاج الطلبة الموهوبون إلى معلمين متميزين لديهم من المعارف والمهارات والاتجاهات ما يمكنهم من تعليمهم ورعايتهم بكفاءة وفعالية، ويدرسون بثبات وفعالية، ويركزون على مهارات التفكير والإبداع والابتكار، ويتفاعلون بإيجابية مع الطلبة، ويحفظونهم بأساليب تتناسب مع قدراتهم ومهاراتهم المتنوعة، ويستخدمون الأنشطة الموجهة لهم، كما يوظفون بجودة وتميز الوسائط والنماذج والتكنولوجيا في التعليم. (Florida Department of Education, 2019,44)

وتعتبر الولايات المتحدة الأمريكية الدولة الرائدة في تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين منذ وقت مبكر، ففي عام ١٩٢٢م تم تخصيص فصول دراسية لتعليم ورعاية خمسين من الطلبة الموهوبين أعمارهم تتراوح من (٧-٩) في مدينة نيويورك، وتم تقديم خدمات بدنية واجتماعية ومزاجية temperamental لهم، وفي عام ١٩٣٦م تم إنشاء أول مدرسة لتعليم ورعاية الطلبة الموهوبين في الولايات المتحدة الأمريكية. (Reid, 2015,241)

ومن هذا المنطلق اهتمت الولايات المتحدة الأمريكية بوضع معايير مهنية لمعلمي الطلبة الموهوبين، ففي عام ١٩٨٧م قام قسم التعليم في ولاية تكساس الأمريكية Texas Department of Education بوضع خطة لتعليم الطلبة الموهوبين Texas State Plan for the Education of Gifted/Talented Students، وتم في هذه الخطة وضع معايير لبرامج تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين والتي ينبغي أن يتبعها ويلتزم معلموهم. (Krystal,2011,4)

وفي عام ١٩٩٢م قام مجلس كبار مسؤولي المدارس الحكومية Council of Chief State School Officers بوضع معايير مهنية للمعلمين تكون مرشداً ودليلاً لهم في أدائهم وممارساتهم المهنية، وفي برامج إعدادهم وتنميتهم مهنيًا، وفي حصولهم على الترخيص لمزاولة المهنة، وفي تقويم الأداء الوظيفي، وفي الترقيات للمناصب العليا، ولكنها كانت معايير عامة موجّهة لجميع الطلبة، ومع ذلك اهتمت بالطلبة الموهوبين والمتفوقين والمبدعين والمُبتكرين. (Johnsen,2012,2)

وفي عام ١٩٩٥م وضع مجلس الأطفال الاستثنائيين Council for Exceptional Children,1995,38-40 ثمانية معايير لمعلمي الموهوبين، الأول Philosophical, Historical, and Legal Foundations، والثاني الإمام بخصائص الطلبة الموهوبين Gifted learner Assessment, Diagnosis, and Evaluation، والرابع ممارسات ومحتوى التدريس Instructional Content and Practice، والخامس تخطيط وإدارة بيئة التعليم والتعلم Planning and Managing the Teaching and Learning Environment، والسادس إدارة سلوك الطالب ومهارات التفاعل الاجتماعي Managing Student Behavior and Social Interaction، والسابع شراكات التعاون والتواصل Communication and Collaborative Partnerships، والثامن الممارسات الأخلاقية والاطراف المهني Professionalism and Ethical Practices.

وفي عام ٢٠٠١م قام قسم التعليم بولاية تكساس الأمريكية Texas Department of Education,2001, 1) بوضع سبعة معايير مهنية لمعلمي برامج تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين، الأول معرفة الأسس المفاهيمية والتاريخية والقانونية لتعليم ورعاية الطلبة الموهوبين knowledge of the historical, legal, and conceptual foundations، والثاني المعرفة بالخصائص العاطفية والاجتماعية والإدراكية knowledge of the cognitive, social, and emotional characteristics وحاجاتهم المتنوعة، والثالث التقييم Assessment بما يتضمنه من التعريف والتشخيص والتقويم identification, diagnosis, and evaluation، والرابع تصميح المنهج والبرنامج المنظم knowledge of systematic program and curriculum، والخامس توفير بيئة التعلم creates a learning environment، والسادس التعاون والتواصل collaborates and communicates مع الطلبة والزملاء

وأولياء الأمور، والسابع المسؤوليات والأدوار المهنية Professional Roles and Responsibilities .

وفي عام ٢٠٠٣م قام مجلس الأطفال الاستثنائيين (Council for Exceptional Children, 2003, 86-89) بتطوير معايير عام ١٩٩٥م حيث بلغت عشرة معايير، الأول الأسس Foundations، والثاني النمو وسمات المتعلمين Development and Characteristics of Learners، والثالث الفروق الفردية في التعلم Individual Learning Differences، والرابع استراتيجيات التدريس Instructional Strategies، والخامس بيئات التعلم والتفاعل الاجتماعي Learning Environments and Social Interactions، والسادس اللغة Language، والسابع تخطيط التدريس Instructional Planning، والثامن التقييم Assessment، والتاسع الممارسة المهنية والأخلاقية Professional and Ethical Practice، والعاشر التعاون Collaboration.

وفي عام ٢٠٠٦م تشارك كل من الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين NAGC National Association for Gifted Children ومجلس الأطفال الاستثنائيين في تطوير معايير مجلس الأطفال الاستثنائيين التي وضعتها عام ٢٠٠٣م، حيث احتفظت بالمعايير بمسمياتها ولكن تم تطوير كثير من مؤشراتها حيث تم استحداث كثير منها، وتعديل في صياغة بعضها، فضلاً عن نقل بعض المؤشرات من معايير إلى أخرى. Johnsen & Van (Tassel, 2016)

وفي عام ٢٠٠٧م قام قسم التعليم بولاية كانساس Kansas State Department of Education الأمريكية بوضع ثمانية معايير مهنية لمعلمي برامج تعليم الطلبة الموهوبين ورعايتهم، الأول التأسيس القانوني والتاريخي والفلسفي، والثاني تعليم الطلبة الموهوبين، والثالث تنوع الطلبة الموهوبين، والرابع أساليب التدريس والتقييم المتنوعة، والخامس المنهج والتدريس، والسادس بيئة التعلم، والسابع خبرات وممارسات تعلم الطلبة الموهوبين، والثامن تنمية مهارات الطلبة الموهوبين، والتاسع التواصل والتعاون الفعال، والعاشر السلوك الأخلاقي والمهني. (Klay, 2010, 8)

وفي عام ٢٠٠٩م طور مجلس الأطفال الاستثنائيين (Council for Exceptional Children, 2009, 51-52) المعايير التي تم وضعها بالتعاون مع الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين عام ٢٠٠٦م، حيث احتفظت بالمعايير بمسمياتها ولكن تم تطوير كثير من مؤشراتها حيث تم استحداث كثير منها، وتعديل في صياغة بعضها، فضلاً عن نقل بعض المؤشرات من معايير إلى أخرى .

وفي عام ٢٠١٠م قام قسم التعليم بولاية إنديانا الأمريكية (Indiana Department of Education, 2010, 1) بوضع ثمانية معايير مهنية لمعلمي برامج تعليم الطلبة الموهوبين ورعايتهم، الأول تأسيس تعليم الطلبة الموهوبين Foundations of Gifted and Talented Education، والتنمية وسمات الطلبة أصحاب القدرات العالية Development and Characteristics of Students with High Ability، والثالث التقييم Assessment، والرابع تصميم وتنفيذ البرنامج Program Planning and

Implementation ، والخامس بيئات التعلم Learning Environments، والسادس المنهج والتدريس Curriculum and Instruction، والسابع مهارات التواصل والتنمية العاطفية والاجتماعية Communication Skills and Social and Emotional Development ، والثامن الانتقالات Transitions، والتاسع المسؤوليات والأدوار المهنية Professional Roles and Responsibilities .

وفي يوليو عام ٢٠١٣م تشارك كل من الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين National Association for Gifted Children (NAGC) ومجلس الأطفال الاستثنائيين في تطوير المعايير التي تم وضعها لمعلمي الطلبة الموهوبين في المدارس من قبل المؤسستين عام ٢٠٠٦م، حيث تم دمجها في سبعة معايير مهنية ، الأول التقييم Assessment، والثاني معرفة محتوى المنهج الدراسي Curricular Content Knowledge، والثالث البرامج والخدمات والنتائج Programs, Services, and Outcomes، والرابع البحث والاستفسار Research & Inquiry، والخامس القيادة والسياسة Leadership and Policy، والسادس الممارسة المهنية والأخلاقية Professional and Ethical Practice، والسابع التعاون (NAGC .Collaboration - CEC,2013A,1-4)

وفي ديسمبر عام ٢٠١٣م تشارك كل من الجمعية الوطنية للأطفال ، ومجلس الأطفال الاستثنائيين في إصدار نسخة جديدة لمعايير معلمي الطلبة الموهوبين في المدارس ، وتضمنت سبعة معايير ، الأول نمو المتعلم والفروق الفردية في التعلم Learner Development and Individual Learning Differences وتقديم خبرات وممارسات تعلم هادفة، والثاني بيئات التعلم Learning Environments الآمنة والمتجاوبة ثقافياً مع احتياجات الطلبة المتنوعة، والثالث الإلمام بمحتوى المناهج الدراسية Curricular Content Knowledge وما يرتبط بها من أنشطة عامة ومتخصصة، والرابع التقييم Assessment الفعال باستخدام أساليب متنوعة، والخامس استراتيجيات وتخطيط التدريس Instructional Planning and Strategies الذي يعتمد على الاختيار والتكيف واستخدام الأدلة، والسادس التعلم المهني والممارسات الأخلاقية Professional Learning and Ethical Practice باستخدام المعرفة الأساسية والمبادئ الأخلاقية المهنية ، والسابع التعاون Collaboration الفعال والهادف مع أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي.(NAGC – CEC,2013B,1-7)

وفي سلطنة عمان إلى اهتمت وزارة التربية والتعليم بمعلمي الموهوبين، حيث تقدم لهم برامج تنمية مهنية تتضمن موضوعات متعددة مثل: رعاية الطلبة الموهوبين وكيفية الكشف عنهم، وطرائق التدريس الحديثة وما يرتبط بها من تكنولوجيا تعليم، والتفاعل اللفظي الإيجابي بين المعلمين والطلبة مع التركيز على نظرية هنتر وأميدون باعتبارها نتيجاً فرصاً متنوعة للطلبة الموهوبين للمشاركة في الأنشطة الصفية، والفروق الفردية وكيفية التعامل معها، وأساليب إدارة الصف الفعالة، والأندية العلمية والابتكار فيها، والإبداع والابتكار في الأنشطة اللاصفية. (السرحاني، ٢٠٠١، ١٧)

كما تقوم وزارة التربية والتعليم بعثد ندوات حول تعليم ورعاية الطلبة الموهبين، وتركز على تعريف المعلمين بالأسس العلمية الحديثة في تعليم ورعاية الموهبين، وعرض أحدث التجارب الدولية في هذا المجال، واستعراض خبرات وتجارب المناطق التعليمية في سلطنة عمان في برامج تعليم ورعاية الموهبين. كما تقوم دائرة التأهيل والتدريب التابعة للمديرية العامة لتنمية الموارد البشرية بعقد برامج تدريبية، تركز على مصطلحات ومفاهيم خاصة بالموهبة ونظريات الذكاء، وخصائص الموهبين وتصنيفهم وأسباب الاهتمام بهم، وأساليب الكشف عن الطلبة الموهبين، والصعوبات والتحديات التي تواجه رعايتهم في السلطنة، ودور الإداريين والتربويين والمشرفين في تطوير المواهب الطلابية واستحداث أنشطة وبرامج ناجحة. (البلوشية وآخرين، ٢٠١٨، ٤١٦)

الدراسات السابقة:

تم تقسيم الدراسات السابقة إلى عربية وأجنبية كما يأتي:

أولاً: الدراسات العربية:

أشارت نتائج دراسة الغامدي وسالم (٢٠١٩) إلى أن درجة امتلاك معلمي الطلبة الموهبين بمنطقة الباحة بالمملكة العربية السعودية للكفايات المهنية في ضوء معايير الجمعية الأمريكية للطلبة الموهبين جاءت عالية بشكل عام، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة من المعلمين تُعزى لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة.

أشارت نتائج دراسة السعدي (٢٠١٨) إلى موافقة عينة الدراسة من المعلمين بدرجة عالية جداً على معايير اختيار الهيئة التعليمية في مدرسة الموهبين الثانوية بالجمهورية اليمنية وهي: إجادة استخدام التقنيات الحديثة، والتمكن من مهارات البحث العلمي ولديهم أبحاث ودراسات في مجال الموهبين، وتقم احتياجات وخصائص الطلبة الموهبين، ولديهم المعرفة بالأنماط الإدارية الصفية التي تؤدي إلى تسهيل الإبداع وإظهار مواهبهم، والإلمام بالنظريات والاتجاهات الحديثة في مجال تعليمهم ورعايتهم، وامتلاك مهارات ومعارف إرشادية لهم، ولديهم خبرة بطرائق وأساليب تدريسهم وتقييمهم وأساليب الكشف عنهم.

وأظهرت نتائج دراسة حميده (٢٠١٨) أن الكفايات النوعية لمعلمي ومعلمات الطلبة الموهبين بمدينة جدة بالمملكة العربية السعودية جاءت بدرجة متوسطة بشكل عام، وكبيرة جداً في فقرات استغلال وقت الحصة بشكل فعال، واستخدام الأسلوب التدريسي الملائم للموقف التعليمي، وإثارة دافعية الطلبة الموهبين بوسائل مختلفة، بينما جاءت متوسطة في فقرات مراعاة الفروق الفردية في توزيع الأنشطة والمهام الصفية، والتركيز على الجانب النظري والجانب العلمي أثناء التدريس، وإبراز دور الطلبة الموهبين وتزويدهم بتغذية راجعة فورية مكتوبة أو لفظية، ولكنها جاءت صغيرة في فقرات مراعاة حاجات الطلبة الموهبين وخصائصهم النمائية عند التخطيط، ومراعاة ميول واهتمامات الطلبة الموهبين عند التخطيط، وتحليل محتوى الدروس إلى مكوناتها الأساسية وينظم تتابع الخبرات.

وخلصت نتائج دراسة السلطان (٢٠١٦) إلى تطوير مقياس لتحديد كفايات معلمي الموهوبين بدولة الكويت في ضوء مقياس ولاية نيو ميكسيكو للطلبة الموهوبين، وأن غالبية عبارات المقياس تمتعت بدرجة مرتفعة في ارتباطها بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه وللدرجة الكلية للمقياس، كما أن العبارات متنسقة مع بعضها، ومع الدرجة الكلية للمعيار، وأن المقياس تضمن تسعة معايير، الأول إظهار معرفته بالمناهج الدراسية، والثاني استخدامه مجموعة متنوعة من طرائق التدريس، والثالث التواصل الفعال مع الطلبة، والرابع تطوير ميزات المتعلمين، والخامس تقييم الطلبة، والسادس إدارة بيئة التعلم، والسابع تقدير تنوع الطلبة، والثامن التغيير، والتاسع التعاون مع الزملاء وأولياء الأمور والمجتمع، كما بينت النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة من المعلمين تُعزى لمتغير الجنس، ولكن وجدت هذه الفروق في متغير سنوات الخبرة ولصالح أقل من عشر سنوات.

وأوضحت نتائج دراسة السلطان (٢٠١٦) أن أسس ومعايير اختيار معلمى الطلبة الموهوبين من وجهة نظر القيادات التربوية في المملكة الأردنية الهاشمية في ضوء معايير CEC NBPTS NAGC جاءت بدرجة مرتفعة بشكل عام، ومرتفعة في جميع مجالات الدراسة وهي: العوامل التأهيلية، والمهارات ومتطلبات الوظيفة، والميول والاتجاهات، والسمات الشخصية، والتوجيه والقيادة (فلسفة تعليم الموهوبين)، والتنظيم ووضع البرامج، والتقييم، والاتصال والتواصل، كما أوضحت النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة من المعلمين تُعزى لمتغير الجنس، والمؤهل العلمي، والمسمى الوظيفي، ولكن وجدت هذه الفروق في متغير سنوات الخبرة ولصالح ١٦-١٧ سنة.

وأثبتت نتائج دراسة حسن (٢٠١٥) فاعلية برنامج تدريبي قائم على المعايير العالمية لمعلمي الموهوبين في تنمية الكفاءة الذاتية للمعلمين والحل الإبداعي للمشكلات الرياضية لدى تلاميذهم الموهوبين بدرجة كبيرة جداً في جمهورية مصر العربية، حيث اعتمد البرنامج على معايير الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين، ومجلس الأطفال الاستثنائيين وهي: نمو المتعلم والفروق الفردية في التعلم، وبيئات التعلم، والإلمام بمحتوى المناهج الدراسية، والتقييم، واستراتيجيات وتخطيط التدريس، والتعلم المهني والممارسات الأخلاقية، والتعاون.

وتوصلت نتائج دراسة القمش (٢٠١٣) إلى أن درجة ممارسة معلمي الطلبة الموهوبين لكفايات التدريس الفعال في الأردن جاءت متوسطة بشكل عام، كما جاءت متوسطة في جميع الكفايات، الأولى التقييم بما تتضمنه من استخدام أساليب تقييمية متنوعة تناسب احتياجات الطلبة، وتحليل نتائج الطلبة وتوظيفها في علاج مشكلاتهم التحصيلية، والثانية إدارة الصف وتنظيمه وطريقة التدريس بما تتضمنه من توفير بيئة داعمة ومحفزة على التعلم في قاعات الدروس، وتشجيع الطلبة على الحوار والمناقشات والتعبير عن آرائهم، والثالثة التخطيط للتدريس بما تتضمنه من صياغة أهداف تعليمية خاصة بالطلبة الموهوبين، وتحديد الأساليب والأنشطة المناسبة لتلك الأهداف، كما بينت النتائج أيضاً عدم

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة من المعلمين تُعزى لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة. وأبرزت نتائج دراسة المحارمة ومحمود (٢٠١٢) أن درجة امتلاك المعلمين للكفايات المتعلقة بالسياسات العامة والمحكات والإجراءات المستخدمة في الكشف عن الطلبة الموهوبين واختيارهم بمدارس الملك عبدالله الثاني في الأردن للتميز في ضوء معايير الجمعية الوطنية الأمريكية للأطفال الموهوبين جاءت منخفضة بشكل عام، كما أبرزت النتائج أيضاً امتلاك المعلمين بدرجة منخفضة للكفايات الخاصة بالأسس والشروط التي يتم على أساسها اختيار المعلمين وتدريبهم.

وبينت نتائج دراسة المُنذري (٢٠١٠) حاجات المعلمات في محافظة مسقط بسطنة عمان الكبيرة لجميع المعارف والمهارات التي تضمنتها مجالات الدراسة الخمس وهي، الأول المجالات التربوية وتتضمن القدرة على تحديد أساليب التعلم المفضلة للطلبة والتخطيط لخبرات تربوية تناسبهم، والثاني المجالات المعرفية وتشمل الإلمام باحتياجات الطلبة الموهوبين وأساليب وبرامج رعايتهم، والثالث المجالات الاجتماعية وتتناول القدرة على تعديل سلوك الطلبة الموهوبين وتنمية مفهوم الذات لديهم، والرابع مجالات القياس والتقييم وتتضمن القدرة على استخدام مجموعة متنوعة من أساليب التقويم التي تمكن من تشخيص جوانب القوة وجوانب الضعف لدى الطلبة الموهوبين، والخامس المجال الوظيفي ويشتمل على القدرة على اختيار الموارد المناسبة لتعليم الطلبة الموهوبين ورعايتهم واستثارة مهارات تفكيرهم ومساعدتهم على تنفيذ مشروعاتهم، كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة من المعلمين تُعزى لمتغير سنوات الخبرة، ولكن وجدت هذه الفروق في متغير المؤهل العلمي.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

أظهرت نتائج دراسة هيندرسون وجارفيس (Henderson & Jarvis, 2016) أن المعايير المهنية للمعلمين في استراليا Australian Professional Standards for Teachers والتي وضعها المعهد الاسترالي للتعليم والقيادة المدرسية Australian Institute for Teaching and School Leadership عام ٢٠١١م اهتمت بدرجة كبيرة بالموهوبين منهم في ست مجالات رئيسية، الأول معرفة الطلبة وكيفية تعلمهم، والثاني معرفة محتوى المناهج الدراسية وكيفية تدريسها، والثالث التخطيط لتطبيق وتنفيذ التعليم والتعلم الفعال، والرابع توفير بيئة آمنة وداعمة للطلبة المحافظة عليها، والخامس التقييم وتقديم التغذية الراجعة والتقارير عن تعلم الطلبة وإنجازهم الأكاديمي، والسادس الانخراط في التعلم المهني المحترف، والتعاون الفعال مع الزملاء وأولياء الأمور والمجتمع. وأبرزت نتائج دراسة ريد وهورفاثوفا (Reid, Horvathova, 2016) وجود اهتمام كبير بتدريب معلمي الموهوبين في المدارس بكل من سلوفاكيا Slovakia، والنمسا Austria، وبلجيكا، وفنلندا Finland، وأن هذا التدريب يركز على موضوعات متعددة مثل المناهج الدراسية وما تتضمنه من أهداف، وخطط التدريس، وتكنولوجيا التعليم،

والأنشطة المدرسية، كما ركزت برامج التدريب على فهم المعلمين لطبيعة الطلبة الموهوبين والوفاء بحاجاتهم المتنوعة، وتعريفهم بنتائج التفوق الأكاديمي، وتأسيس مفاهيم التنمية المستدامة لديهم، واستخدام أساليب تقويم متنوعة تقيس كافة جوانب إنجازهم الأكاديمي المعرفية والمهارية والقيمية، والتعاون مع أولياء الأمور في دعم وتنمية ورعاية أبنائهم الموهوبين.

وأوضحت نتائج دراسة فيديرجر (Videreg, 2015) توافر سمات وخصائص معلمي تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين في الولايات المتحدة الأمريكية في ضوء معايير الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين، ومجلس الأطفال الاستثنائيين، والمجلس الوطني لاعتماد إعداد المعلمين بدرجة عالية بشكل عام، وعالية في مجالات امتلاكه مهارات تفريد مناهج الطلبة الموهوبين، واستخدامه مجموعة من الاستراتيجيات التعليمية التي تشجع المستويات العليا من التفكير لدى الطلبة، وتشجيع الطلبة على أن يكونوا متعلمين مستقلين، وتزويد الطلبة بفرص تعلم متنوعة تتمركز حولهم، وتوفير بيئة آمنة ودافعة ومحفزة على التعلم، وتنظيمه الدقيق للعمل، ويمتلك معرفة عميقة في موضوعات وقضايا المناهج الدراسية، ويكون متعلما بصورة مستمرة، ويفكر بإبداع وابتكار، ويمتلك مهارات تواصل فعالة، ولديه الحماس في العمل، وروح الدعابة والفكاهة

وكشفت نتائج دراسة هوسجورو وجيسير (Hosgorur, Gecer,2012) أن الطلبة الموهوبين في المدارس التركية يرون أن معلمهم يجب أن يتوافر لديهم السمات والخصائص الشخصية والاجتماعية personal-social characteristics في المقام الأول وهي من وجهة نظرهم أكثر أهمية من السمات والخصائص الإدراكية الثقافية cognitive-intellectual characteristics، وأن عامل الجنس الخاص بالمعلمين ليس له تأثير عليهم في السلوك والممارسات والتعليم والتعلم وتقديم الخدمات، كما أوضح الطلبة أن المعلمين الموهوبين المتميزين والمؤثرين هم الذين يهتمون بهم وبمشكلاتهم، ويفهمون طبيعتهم وحاجاتهم وقدراتهم المتنوعة، كما يكونون أكثر عطفاً ولطفاً وهدوءاً في إدارة الصف، ويعاملون طلبتهم باحترام وتقدير، ويستمعون إليهم باهتمام، بينما المعلمين الذين يتسمون بالانمطية والغضب وقلة الرعاية والاهتمام بالطلبة فهم أقل تأثيراً عليهم.

وبينت نتائج دراسة محمود (Mahmoud,2013) أن درجة امتلاك معلمي الطلبة الموهوبين للكفايات المهنية في ضوء معايير مجلس الأطفال الاستثنائيين في الولايات المتحدة الأمريكية جاءت عالية بشكل عام، ما جاءت عالية في مجالات سمات المتعلمين وتنميتهم، والفروق الفردية في التعلم، واستراتيجيات التعليم، والتقييم، بينما جاءت متوسطة في مجال أسس وقواعد تعليم ورعاية الموهوبين.

وأوضحت نتائج دراسة تيري (Tirri,2008) أن معلمي الطلبة الموهوبين في المدارس الفنلندية يجب ان يتسموا بمجموعة من الخصائص تتمثل في معرفة وفهم طبيعة الطلبة الموهوبين، والتميز بين سلوكهم وممارساتهم، والتخطيط والإعداد والتنظيم الجيد للدروس، ووضع أهداف التعلم بطريقة صحيحة، ومراعات الحاجات والفروق الفردية للطلبة، واختيار استراتيجيات وطرائق التدريس تتناسب معهم، وتوظيف الموارد

والتجهيزات والوسائل المناسبة لتعليمهم ورعايتهم، والاستعداد الكامل للتعامل مع كافة الظروف والقضايا والمشكلات والتحديات، واستخدام وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بكفاءة وفعالية، وتوفير بيئة تعليمية دافعة ومحفزة على التعلم، وتشتير ملكاتهم الفكرية وتتحدى قدراتهم العقلية، وتمكنهم من التعبير بحرية في طرح الأفكار والمناقشات والحوارات البناءة، كما يتسم المعلمون بالتعامل مع الطلبة باحترام وتقدير وود ومحبة، واستخدام أساليب متنوعة للتقويم وتزويد الطلبة بالتغذية الراجعة بصورة مستمرة، والتعاون الفعال مع كافة المعنيين بالعملية التعليمية من زملاء وإدارة وأخصائيين وأولياء أمور وأعضاء المجتمع المحلي.

وأكدت نتائج دراسة موناكو (Monaco,2007) وجود اهتمام بدرجة كبيرة بالمعايير المهنية لمعلمين الطلبة الموهوبين التي وضعتها كل من الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين، ومجلس الأطفال الاستثنائيين في برامج إعداد المعلمين في الجامعات الأمريكية، كما تستخدمها السلطات التعليمية في برامج التدريب، وعمليات المتابعة والمراقبة والإشراف، والاعتماد الأكاديمي، والترخيص لمزاولة المهنة، والترقيات للمناصب العليا، كما تستخدمها المدارس في برامج تنمية المعلمين مهنيًا وفي تقويم أدائهم الوظيفي، وهذه المعايير هي: الأسس، والنمو وسمات المتعلمين، والفروق الفردية في التعلم، واستراتيجيات، وبيئات التعلم والتفاعل الاجتماعي، واللغة، والتقييم، وتخطيط التدريس، والممارسة المهنية والأخلاقية، والتعاون.

ويتضح من عرض نتائج الدراسات السابقة اهتمامها بالمعايير المهنية لمعلمي تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين سواء أكانت في صورة معايير صريحة ومؤشرات، أو في صورة سمات وخصائص، أو معارف ومهارات واتجاهات، أو كفايات، ووجود مؤسسات ومنظمات اهتمت بوضع هذه المعايير وتطويرها تتمثل في ولاية نيو ميكسيكو، والجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين، ومجلس الأطفال الاستثنائيين والمجلس، الوطني لاعتماد إعداد المعلمين في الولايات المتحدة الأمريكية، والمعهد الاسترالي للتعليم والقيادة المدرسية في استراليا؛ كما بينت نتائج الدراسات السابقة تنوع درجة توافر المعايير المهنية لمعلمي تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين بين العالية جداً والعالية والمتوسطة.

مشكلة الدراسة:

أشارت نتائج بعض الدراسات السابقة إلى وجود جوانب قصور تؤثر سلباً مهام وواجبات ومسؤوليات المعلمين في تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين في سلطنة عُمان، حيث توصلت نتائج دراسة البلوشية (٢٠١٦) إلى الافتقار إلى كوادرات بشرية مؤهلة للكشف عن الطلبة الموهوبين وتعليمهم ورعايتهم في سلطنة عُمان، وضعف وضوح أهداف برامج رعايتهم، والافتقار إلى أدوات تقويم مناسبة لأدائهم وإنجازهم، وضعف التعاون مع أولياء الأمور والمجتمع في دعم برامج تعليمهم ورعايتهم.

وكشفت نتائج دراسة الأخوين جبارة (٢٠١٦) قصور المعلمات في ربط الأنشطة المنهجية بالحياة العملية للطالب، والتجديد والتهيئة للمناخ المدرسي المساعد على الابتكار، والتواصل الفعال مع أولياء الأمور. وأبرزت نتائج دراسة الأمبوسعيدية والحجرية (٢٠١٥)

أن معرفة المحتوى التربوي من قبل المعلمين ينصب على استخدام طرائق تدريس تتمحور حول المعلم لا حول المتعلم.

وبينت نتائج دراسة الحبسية (٢٠١٥) وجود مشكلات تواجه رعاية الطلبة المجيدين رياضياً في سلطنة عُمان تتعلق بالمعلمين تتمثل في ازدحام الجدول بالحصص، وقلة توافر الوقت المناسب مما يعيق المعلم عن الاهتمام بالطلبة، وندرة مشاركة المعلمين في دورات التدريب والتحكيم التي تنفذها الوزارة، وكثرة الأعمال الإدارية الملقاه على عاتق المعلم، وضعف دافعية المعلم في تدريب الفرق الرياضية المدرسية، وضعف قدرة المعلم على انتقاء لاعبي الفرق الرياضية المدرسية وفق أسس علمية سليمة.

وأظهرت نتائج دراسة المُقيمية (٢٠١٢) أن المعلمات لا يمتلكن المعرفة الكافية واللازمة لمفهوم التفكير الناقد ومهاراته، وأسفرت نتائج دراسة الشعلي (٢٠١٠) عن وجود صعوبات تواجه التدريس الابداعي لدى معلمي التعليم الأساسي بسلطنة عمان حيث يُعتبر التدريس الإبداعي من أهم كفايات المعلمين في تعليم الطلبة الموهوبين ورعايتهم، وتتمثل هذه الصعوبات في ضعف الإعداد والتدريب وخوف المعلم من الفشل ومن إدارة الصف بكفاءة وفعالية، وقلة تشجيع المعلمين الطلبة الموهوبين على الإبداع والابتكار واستخدام أساليب وطرائق جديدة في العمل، وضعف الدوافع الداخلية للمعلم ، وغياب مناخ الحرية الأكاديمية الذي يدعم المبادرات والأفكار الجديدة.

وتأسيساً على ما سبق يمكن أن تتحدد مشكلة الدراسة في التساؤلين الآتيين:

١. ما مستوى توافر معايير جودة تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين لدى معلمي مدارس محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عمان في ضوء بعض نماذج الولايات المتحدة الأمريكية؟

٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة من مُديري المدارس ومساعدتهم لمستوى توافر معايير جودة تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين لدى معلمي مدارس محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عُمان في ضوء بعض نماذج الولايات المتحدة الأمريكية تُعزى لمتغيرات الجنس ، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والمسمى الوظيفي؟

أهداف الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى:

١. التعرف على مستوى توافر معايير جودة تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين لدى معلمي مدارس محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عُمان في ضوء بعض نماذج الولايات المتحدة الأمريكية.

٢. تحديد إلى أي مدى توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة من مُديري المدارس ومساعدتهم لمستوى توافر معايير جودة تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين لدى معلمي مدارس محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عُمان في ضوء بعض نماذج الولايات المتحدة الأمريكية تُعزى لمتغيرات الجنس ، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والمسمى الوظيفي.

أهمية الدراسة :

تمثلت أهمية هذه الدراسة في كونها يمكن أن تفيد معلمي تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين بسلطنة عمان في التعرف على المعايير المهنية لمعلمي الطلبة الموهوبين في بعض نماذج الولايات المتحدة الأمريكية ، والإفادة منها في تطوير أدائهم المهني حتى يواكب التطورات والتغيرات والاتجاهات العالمية في هذا المجال ، فضلاً عن إفادة المشرفين التربويين ومديري المدارس والمعلمين الأوائل في إشرافهم على معلمي تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين وفي تقويم أدائهم الوظيفي، بالإضافة إلى ما يمكن أن تمثله من أهمية للمسؤولين في وزارة التربية والتعليم والمديريات العامة التابعة لها في توفير كافة المتطلبات المادية والبشرية لتطبيق هذه المعايير بما يتوافق مع فلسفة وسياسة ونظام التعليم بسلطنة عمان.

حدود الدراسة:

تمثلت حدود الدراسة في الآتي:

١. الحدود الموضوعية: اقتصرت على مجالات: (نمو المتعلم والفروق الفردية، وبيئات التعلم، ومعارف محتوى المناهج، والتقييم، وتخطيط التدريس واستراتيجياته، والتعلم المهني والممارسات الأخلاقية، والتعاون).
٢. الحدود البشرية: اقتصرت على مديري المدارس ومساعدتهم.
٣. الحدود المكانية: اقتصرت على مدارس محافظة جنوب الباطنة الحكومية بسلطنة عُمان
٤. الحدود الزمنية: حيث أجريت الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مصطلحات الدراسة:

١- المعايير المهنية للمعلمين :

تُعرف المعايير المهنية للمعلمين على أنها مستويات للأداء تصف ما يجب على المعلمين معرفته ويكونون قادرين على أدائه، وتتضمن المعارف والممارسات والمسؤوليات والقيم المهنية، وتستخدم القيام كدليل ومرشد للمعلمين في القيام بواجباتهم، وفي تصميم برامج تنميتهم مهنيًا، وفي تقويم أدائهم الوظيفي. (Révai, 2018, 13)

٢- الطلبة الموهوبون:

إن الطلبة الموهوبين هم من يُظهرون أداءً متميزاً عن أقرانهم في نفس المرحلة العمرية أو الصفوف الدراسية في مجال أو أكثر من المجالات التي تقدرها المدرسة والمجتمع، ويحتاجون إلى برامج خاصة لتعليمهم ورعايتهم قد لا تتوافر في البرامج التعليمية العادية.

(Pennsylvania Department of Education, 2014, 7)

٣- المعايير المهنية لمُعلمي الطلبة الموهوبون:

هي مستويات للأداء تصف ما يجب على المعلمين معرفته والقيام به وممارسته، وذلك لتوفير التعليم والرعاية المتميزة للطلبة الموهوبين، لتمكينهم من استثمار كافة مهاراتهم وقدراتهم في الارتقاء بإنجازهم الأكاديمي، وتلبية حاجاتهم وميولهم ورغباتهم وتطلعاتهم وآمالهم في العملية التعليمية.

منهج الدراسة:

اتبع الباحثان في هذه الدراسة المنهج الوصفي الذي يعتمد على وصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كمياً عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة، وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة. (الكسباني، ٢٠١٢، ٨٦).

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع مُديري المدارس ومساعدتهم في المدارس الحكومية بمحافظة جنوب الباطنة بسلطنة عُمان للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) والبالغ عددهم (١٨٩) من مُديري المدارس ومساعدتهم حسب كتاب الإحصاء السنوي لوزارة التربية والتعليم. (وزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان، ٢٠٢١)

عينة الدراسة:

تم أخذ عينة عشوائية من مجتمع الدراسة بلغت (١٢٠) من مُديري المدارس ومساعدتهم، وتم التطبيق عليهم إلكترونياً، وبلغ عدد الاستبانة المسترجعة (١١٤) استبانة، وجميعها صالح للتحليل الإحصائي، ونسبتها (٦٠.٣%) من مجتمع الدراسة، وجدول (١) يوضح العينة حسب متغيرات الدراسة:

جدول (١) عينة الدراسة حسب متغيراتها

المتغير	المستوى	العدد	النسبة	الإجمالي
الجنس	ذكر	٤٤	٣٨.٥%	١١٤
	أنثى	٧٠	٦١.٥%	
المؤهل العلمي	بكالوريوس	٦٧	٥٨.٧%	
	ماجستير فأعلى	٤٧	٤١.٣%	
سنوات الخبرة	أقل من ١٠ سنوات	٢١	١٧.٤%	
	أكثر من ١٠ سنوات	٩٣	٨١.٦%	
المسمى الوظيفي	مدير	٥٣	٤٦.٤%	
	مدير مساعد	٦١	٥٣.٦%	

أداة الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان بتطوير أداة الدراسة بعد الرجوع إلى بعض نماذج معايير جودة تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين في الولايات المتحدة الأمريكية مثل: مجلس الأطفال الاستثنائيين، وقسم التعليم بولاية تكساس، وقسم التعليم بولاية كانساس، وقسم التعليم بولاية إنديانا الأمريكية والجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين، وتكونت الاستبانة في صورتها الأولية من سبعة مجالات و(٤٠) فقرة، وفي صورتها النهائية أيضاً من سبعة مجالات و(٣٣) فقرة.

صدق الأداة:

للتحقق من صدق الأداة تم عرضها على مجموعة من المُحكِّمين من ذوي الخبرة والمختصين في مجال تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين، وبلغ عددهم (٧) محكمين، وذلك في قسم التربية والدراسات الإنسانية بجامعة نزوى ، وكلية التربية بجامعة السلطان قابوس، ووزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان، وقد عادت الاستبانات المحكمة جميعها، وأجمع المحكمون على صدقها، وملائمتها لقياس مجالات التي وضعت من أجلها، وذلك بعد إجراء التعديلات المناسبة في ضوء ملاحظات المحكمين وتوجيهاتهم، والتي انحصرت في حذف بعض الفقرات، وإعادة الصياغة في بعضها.

ثبات أداة للدراسة:

قام الباحثان باستخدام معامل ألفا كرونباخ لاستخراج معامل الثبات وذلك من خلال التطبيق على عينة مكونة من (٢٥) من مُديري المدارس ومساعدتهم ، ونتائج جدول (٢) توضح ذلك.

جدول (٢) معاملات الثبات تبعاً لمجالات الدراسة

المجالات	عدد الفقرات	معامل الثبات
نمو المتعلم والفروق الفردية	٦	٠.٨٨
بيئات التعلم	٣	٠.٩١
معارف محتوى المناهج	٥	٠.٨٩
التقييم	٥	٠.٨٦
تخطيط التدريس واستراتيجياته	٦	٠.٨٧
التعلم المهني والممارسات الأخلاقية	٤	٠.٨٥
التعاون	٤	٠.٩٠
الثبات الكلي	٣٣	٠.٩١

يتضح من جدول (٢) أن جميع مجالات الدراسة تتمتع بقيمة ثبات عالية حيث بلغ الثابت العام للأداة (٠.٩١)، وذلك يدل على أن أداة الدراسة تتمتع بقيمة عالية من الثبات.

متغيرات الدراسة:

اشتملت متغيرات الدراسة على الآتي:

- الجنس وله مستويان هما : (ذكر، أنثى).
- المؤهل العلمي وله مستويان هما: (بكالوريوس، ماجستير فأعلى).
- سنوات الخبرة ولها مستويان هما: (أقل من عشر سنوات ، عشر سنوات فأكثر).
- المسمى الوظيفي وله مستويان هما : (مدير، مدير مساعد)

المعالجات الإحصائية:

تم ادخال البيانات في الحاسب الآلي على البرنامج الإحصائي (SPSS) مع استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- ألفا كرونباخ لحساب معامل الثبات.

مستوى توافر معايير جودة تعليم ورعاية الطلبة ... د. حسام ابراهيم - سهام الحكمانية

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للإجابة عن السؤال الأول .
- اختبار (ت) للإجابة عن السؤال الثاني والذي يتضمن دراسة الفروق بين متوسطات تقدرات عينة الدراسة في مُتغيرات: الجنس ، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والمسمى الوظيفي .

نتائج الدراسة:

تسهيلاً لعرض نتائج الدراسة فقد تم تصنيفها وفقاً لأسئلة الدراسة بحيث تمت الإجابة عن كل سؤال على حده، وفيما يلي عرض لتلك النتائج و البيانات الإحصائية المتعلقة بها وفقاً للمعيار الآتي لتفسير النتائج، حيث تم تحديد طول خلايا مقياس ليكرت الخماسي ولكن يمكن تطويره إلى ثلاثي ، وتم حساب المدى (3-1=2) ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي (2÷3=0.66)، وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية.، والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) الحدود الدنيا والعليا لمقياس ليكرت الثلاثي

الدرجة	المتوسط الحسابي (طول الخلية)
منخفضة	من ١ إلى أقل من ١.٦٦
متوسطة	من ١.٦٦ إلى أقل من ٢.٣٣
عالية	من ٢.٣٣ إلى ٣

أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول الذي نصه : ما مستوى توافر معايير جودة تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين لدى معلمي مدارس محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عُمان في ضوء بعض نماذج الولايات المتحدة الأمريكية ؟ بعد تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة، وتفريغ الاستجابات تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الموافقة على المجالات السبعة للدراسة ، و جدول (٤) أدناه يوضح ذلك.

جدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة

الرتبة	م	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
٢	١	نمو المتعلم والفروق الفردية	٢.٤٤	٠.٢٨	عال
٧	٢	بيانات التعلم	٢.٢٩	٠.٤١	عال
٤	٣	معارف محتوى المناهج	٢.٤٢	٠.٣٢	عال
٦	٤	التقييم	٢.٣٤	٠.٣٠	عال
١	٥	تخطيط التدريس واستراتيجياته	٢.٤٩	٠.٣١	عال
٣	٦	التعلم المهني والممارسات الأخلاقية	٢.٤٣	٠.٣٣	عال
٥	٧	التعاون	٢.٤١	٠.٣٢	عال
		المجموع الكلي	٢.٤٠	٠.٣٢	عال

يتضح من جدول (٤) أن مستوى توافر معايير جودة تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين لدى معلمي مدارس محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عُمان في ضوء بعض نماذج الولايات المتحدة الأمريكية جاء عالياً بصورة إجمالية ، حيث بلغ المجموع الكلي للمتوسطات الحسابية

(٢.٤٠) ، والانحرافات المعيارية (٠.٣٢)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية للمجالات بين(٢.٤٩ - ٢.٢٩) ، والانحرافات المعيارية بين(٠.٤١ - ٠.٢٩) أي بين المستويات العالية والمتوسطة ، وجاء في المرتبة الأولى مجال تخطيط التدريس واستراتيجياته ، وبمتوسط حسابي بلغ (٢.٤٩) وانحراف معياري قدره (٠.٣١) وبمستوى عالٍ، وفي المرتبة الثانية جاء مجال نمو المتعلم والفروق الفردية ، وبمتوسط حسابي بلغ (٢.٤٤) وانحراف معياري قدره (٠.٢٨) وبمستوى عالٍ، وفي المرتبة الثالثة جاء مجال التعلم المهني والممارسات الأخلاقية ، وبمتوسط حسابي بلغ(٢.٤٣) وانحراف معياري قدره (٠.٣٣) وبمستوى عالٍ ، وجاء في المرتبة الرابعة مجال معارف محتوى المناهج ، وبمتوسط حسابي بلغ(٢.٤٢) وانحراف معياري قدره (٠.٣٢) وبمستوى عالٍ ، وفي المرتبة الخامسة جاء مجال التعاون ، وبمتوسط حسابي بلغ(٢.٤١) وانحراف معياري قدره (٠.٣٢) وبمستوى عالٍ ، وجاء في المرتبة السادسة مجال التقييم ، وبمتوسط حسابي بلغ(٢.٣٤) وانحراف معياري قدره (٠.٣٠) وبمستوى عالٍ ، وجاء في المرتبة السابعة والأخيرة مجال بينات التعلم ، وبمتوسط حسابي بلغ(٢.٢٩) وانحراف معياري قدره (٠.٤١) وبمستوى متوسط ولكنه يميل إلى العالي.

ولمزيد من التعمق في نتائج السؤال الأول للدراسة سوف يتم تناول كل مجال على حده وذلك كما يأتي:

المجال الأول: نمو المتعلم والفروق الفردية:

ويوضح جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوافر والرتبة لفقرات هذا البُعد.

جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى والرتبة لفقرات مجال نمو المتعلم والفروق الفردية

الرتبة	م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	١	يفهم تأثير اللغة والثقافة والمستوى الاقتصادي للأسرة في تعلم الطلبة الموهوبين.	٢.٥٨	٠.٥٩	عالٍ
٣	٢	يوظف نمو الطلبة الموهوبين وفروقه الفردية في الاستجابة لاحتياجاتهم المتنوعة.	٢.٤١	٠.٥٦	عالٍ
٤	٣	يقدم خبرات تعلم هادفة للطلبة الموهوبين تتحدى قدراتهم ومهاراتهم.	٢.٣٩	٠.٦٠	عالٍ
٦	٤	يدرك الفروق الفردية في التعلم والنمو المعرفي والوجداني لدى الطلبة الموهوبين.	٢.٣٢	٠.٥٢	متوسط
٢	٥	يعمل على تنمية المهارات القيادية لدى الطلبة الموهوبين.	٢.٥٠	٠.٥٩	عالٍ
٥	٦	يطور تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين من خلال أنشطة التوجيه والإرشاد والمتابعة.	٢.٣٧	٠.٥٨	عالٍ
		المجموع الكلي	٢.٤٤	٠.٥٧	عالٍ

مستوى توافر معايير جودة تعليم ورعاية الطلبة ... د. حسام ابراهيم - سهام الحكمانية

يتضح من جدول (٥) أن مستوى توافر معايير جودة تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين لدى معلمي مدارس محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عُمان في ضوء بعض نماذج الولايات المتحدة الأمريكية بالنسبة لمجال نمو المتعلم والفروق الفردية جاء عالياً بصورة إجمالية، حيث بلغت المتوسطات الحسابية (٢.٤٤)، والانحرافات المعيارية (٠.٥٧)، وبالنسبة لفقرت هذا المجال تراوحت بين المستويات العالية والمتوسطة، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٢.٥٨ - ٢.٣٢) ، وتراوحت الانحرافات المعيارية بين (٠.٦٠ - ٠.٥٢)، وجاء في المرتبة الأولى الفقرة (١) التي نصت على " يفهم تأثير اللغة والثقافة والمستوى الاقتصادي للأسرة في تعلم الطلبة الموهوبين." بمتوسط حسابي بلغ (٢.٥٨) وانحراف معياري قدره (٠.٥٩) وبمستوى عالٍ ، وجاء في المرتبة الأخيرة الفقرة (٤) التي نصت على " يدرك الفروق الفردية في التعلم والنمو المعرفي والوجداني لدى الطلبة الموهوبين." بمتوسط حسابي بلغ (٢.٣٢) وانحراف معياري قدره (٠.٥٢) وبمستوى متوسط ولكنه يميل إلى العالي.

المجال الثاني: بيانات التعلم:

ويوضح جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوافر والرتبة لفقرات هذا البُعد.

جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى والرتبة لفقرات مجال بيانات التعلم

الرتبة م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	١	٢.٥١	٠.٥٩	عالٍ
٣	٢	٢.١٣	٠.٥١	متوسط
٢	٣	٢.٢٤	٠.٦٥	متوسط
	المجموع الكلي	٢.٢٩	٠.٥٨	متوسط

يتضح من جدول (٦) أن مستوى توافر معايير جودة تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين لدى معلمي مدارس محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عُمان في ضوء بعض نماذج الولايات المتحدة الأمريكية بالنسبة لمجال بيانات التعلم جاء متوسطاً بصورة إجمالية، حيث بلغت المتوسطات الحسابية (٢.٢٩)، والانحرافات المعيارية (٠.٥٨)، وبالنسبة لفقرت هذا المجال تراوحت بين المستويات العالية والمتوسطة، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٢.٥١ - ٢.١٣) ، وتراوحت الانحرافات المعيارية بين (٠.٦٥ - ٠.٥١)، وجاء في المرتبة الأولى الفقرة (١) التي نصت على " يوفر بيانات تعلم آمنة وحساسة ثقافياً تجعل الطلبة الموهوبين متعلمين نشطين." بمتوسط حسابي بلغ (٢.٥١) وانحراف معياري قدره (٠.٥٩) وبمستوى عالٍ ، وجاء في المرتبة الأخيرة الفقرة (٢) التي نصت على " يوظف أساليب تواصل تمكن الطلبة الموهوبين من التكيف مع البيئات المختلفة." بمتوسط حسابي بلغ (٢.١٣) وانحراف معياري قدره (٠.٥١) وبمستوى متوسط ولكنه يميل إلى العالي.

المجال الثالث: معارف محتوى المناهج:

ويوضح جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوافر والرتبة لفقرات هذا البُعد.

جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى والرتبة لفقرات مجال معارف محتوى المناهج

الرتبة	م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
٢	١	يفهم محتوى المادة الدراسية ويوظفه في تقديم تعلم هادف للطلبة الموهوبين.	٢.٥٦	٠.٦١	عالٍ
٤	٢	يصمم تعلم مناسب لتعزيز ابداع الطلبة الموهوبين من خلال التعمق في المادة الدراسية.	٢.٣٣	٠.٥٢	عالٍ
٣	٣	يبتكر مواد تعليمية تناسب استراتيجيات التدريس والمناهج الدراسية لدعم تعلم الطلبة الموهوبين.	٢.٤١	٠.٦٤	عالٍ
٥	٤	يفهم أن الطلبة الموهوبين يظهرون مدى واسعاً من المعارف المتقدمة.	٢.٢٢	٠.٥٤	متوسط
١	٥	يفهم تأثير المعارف الأساسية، والرؤى، والقضايا التاريخية والمعاصرة في تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين.	٢.٥٧	٠.٥٣	عالٍ
		المجموع الكلي	٢.٤٢	٠.٥٦	عالٍ

يتضح من جدول (٧) أن مستوى توافر معايير جودة تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين لدى معلمي مدارس محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عُمان في ضوء بعض نماذج الولايات المتحدة الأمريكية بالنسبة لمجال معارف محتوى المناهج جاء عالياً بصورة إجمالية، حيث بلغت المتوسطات الحسابية (٢.٤٢)، والانحرافات المعيارية (٠.٥٦)، وبالنسبة لفقرات هذا المجال تراوحت بين المستويات العالية والمتوسطة، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٢.٥٧ - ٢.٢٢)، وتراوحت الانحرافات المعيارية بين (٠.٦٤ - ٠.٥٢)، وجاء في المرتبة الأولى الفقرة (٥) التي نصت على " يفهم تأثير المعارف الأساسية، والرؤى، والقضايا التاريخية والمعاصرة في تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين." بمتوسط حسابي بلغ (٢.٥٧) وانحراف معياري قدره (٠.٥٣) وبمستوى عالٍ، وجاء في المرتبة الأخيرة الفقرة (٤) التي نصت على " يفهم أن الطلبة الموهوبين يظهرون مدى واسعاً من المعارف المتقدمة." بمتوسط حسابي بلغ (٢.٢٢) وانحراف معياري قدره (٠.٥٤) وبمستوى متوسط ولكنه يميل إلى العالي.

المجال الربع: التقييم:

ويوضح جدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوافر والرتبة لفقرات هذا البُعد.

مستوى توافر معايير جودة تعليم ورعاية الطلبة ... د. حسام ابراهيم - سهام الحكمانية

جدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى والترتبة لفقرات مجال التقييم

الرتبة	م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
٤	١	يستخدم التقييم الرسمي وغير الرسمي الذي يبتعد عن التمييز في تحديد الطلبة المُلتحقين ببرامج الموهوبين.	٢.٢٣	٠.٤٩	متوسط
١	٢	يوظف المعرفة بمعايير القياس لفهم النتائج التي تخص الطلبة الموهوبين.	٢.٦١	٠.٥٨	عالٍ
٥	٣	يتعاون مع زملاءه وأولياء الأمور في استخدام أنماط مختلفة التقييم لاتخاذ قرارات التعلم المناسبة للطلبة الموهوبين.	٢.٢١	٠.٥١	متوسط
٢	٤	يستخدم نتائج التقييم في تطوير أهداف تلائم قدرات الطلبة الموهوبين واحتياجاتهم	٢.٤٣	٠.٦٥	عالٍ
٣	٥	يشرك الطلبة الموهوبين في تقييم مستوى جودة أدائهم ووضع أهداف مستقبلية لتعلمهم.	٢.٢٤	٠.٤٨	متوسط
		المجموع الكلي	٢.٣٤	٠.٥٤	عالٍ

يتضح من جدول (٨) أن مستوى توافر معايير جودة تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين لدى معلمي مدارس محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عُمان في ضوء بعض نماذج الولايات المتحدة الأمريكية بالنسبة لمجال التقييم جاء عالياً بصورة إجمالية، حيث بلغت المتوسطات الحسابية (٢.٣٤)، والانحرافات المعيارية (٠.٥٤)، وبالنسبة لفقرت هذا المجال تراوحت بين المستويات العالية والمتوسطة، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٢.٦١ - ٢.٢١)، وتراوحت الانحرافات المعيارية بين (٠.٦٥ - ٠.٤٨)، وجاء في المرتبة الأولى الفقرة (٢) التي نصت على " يوظف المعرفة بمعايير القياس لفهم النتائج التي تخص الطلبة الموهوبين." بمتوسط حسابي بلغ (٢.٦١) وانحراف معياري قدره (٠.٥٨) وبمستوى عالٍ، وجاء في المرتبة الأخيرة الفقرة (٣) التي نصت على " يتعاون مع زملاءه وأولياء الأمور في استخدام أنماط مختلفة التقييم لاتخاذ قرارات التعلم المناسبة للطلبة الموهوبين." بمتوسط حسابي بلغ (٢.٢١) وانحراف معياري قدره (٠.٥١) وبمستوى متوسط ولكنه يميل إلى العالي.

المجال الخامس: تخطيط التدريس واستراتيجياته:

ويوضح جدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوافر والرتبة لفقرات هذا البُعد.

جدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى والرتبة لفقرات مجال تخطيط التدريس واستراتيجياته

الرتبة	م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
٤	١	يعرف معايير الممارسات القائمة على الدليل، والتفريد، والتسريع.	٢.٥٤	٠.٥٩	عالٍ
١	٢	يملك مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التدريسية لتعزيز التفكير الناقد والابتكاري، ومهارات حل المشكلات لدى الطلبة الموهبين.	٢.٦٨	٠.٥٣	عالٍ
٥	٣	يوظف التكنولوجيا الملائمة لدعم التخطيط وتقييم التدريس للطلبة الموهبين.	٢.٣٣	٠.٤٩	متوسط
٣	٤	يتعاون مع الزملاء وأولياء الأمور لاختيار واستخدام استراتيجيات تدريس قائمة على الأدلة تعزز فرص تعلم الطلبة الموهبين.	٢.٥٥	٠.٦٢	عالٍ
٦	٥	يعزز نمو المهارات والمعارف المتقدمة وممارستها لدى الطلبة الموهبين.	٢.٢٤	٠.٥٢	متوسط
٢	٦	يستخدم استراتيجيات تدريسية تعزز النمو الوجداني للطلبة الموهبين.	٢.٦١	٠.٥٤	عالٍ
المجموع الكلي					
			٢.٤٩	٠.٥٤	عالٍ

يتضح من جدول (٩) أن مستوى توافر معايير جودة تعليم ورعاية الطلبة الموهبين لدى معلمي مدارس محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عُمان في ضوء بعض نماذج الولايات المتحدة الأمريكية بالنسبة لمجال تخطيط التدريس واستراتيجياته جاء عالياً بصورة إجمالية، حيث بلغت المتوسطات الحسابية (٢.٤٩)، والانحرافات المعيارية (٠.٥٤)، وبالنسبة لفقرت هذا المجال تراوحت بين المستويات العالية والمتوسطة، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٢.٦٨ - ٢.٢٤)، وتراوحت الانحرافات المعيارية بين (٠.٦٢ - ٠.٤٩)، وجاء في المرتبة الأولى الفقرة (٢) التي نصت على " يملك مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التدريسية لتعزيز التفكير الناقد والابتكاري، ومهارات حل المشكلات لدى الطلبة الموهبين." بمتوسط حسابي بلغ (٢.٦٨) وانحراف معياري قدره (٠.٥٣) وبمستوى عالٍ، وجاء في المرتبة الأخيرة الفقرة (٥) التي نصت على " يعزز نمو المهارات والمعارف المتقدمة وممارستها لدى الطلبة الموهبين." بمتوسط حسابي بلغ (٢.٢٤) وانحراف معياري قدره (٠.٥٢) وبمستوى متوسط ولكنه يميل إلى العالي.

المجال السادس: التعلم المهني والممارسات الأخلاقية:

ويوضح جدول (١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوافر والرتبة لفقرات هذا البُعد.

مستوى توافر معايير جودة تعليم ورعاية الطلبة ... د. حسام ابراهيم - سهام الحكمانية

جدول (١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى والرتبة لفقرات مجال التعلم المهني والممارسات الأخلاقية

الرتبة	م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
٣	١	يوظف المعايير الأخلاقية في توجيه ممارساته المهنية لدعم الطلبة الموهوبين .	٢.٣٢	٠.٥٧	متوسط
١	٢	يحترم التنوع في تعليم الطلبة الموهوبين ويعتبره مكوناً أساسياً من مكونات المجتمع.	٢.٦٠	٠.٥٨	عالٍ
٤	٣	يفهم تأثير التنوع على تعلم الطلبة الموهوبين في تلقيهم خدمات وبرامج تنمي معارفهم ومهاراتهم وقيمهم.	٢.٣١	٠.٤٧	متوسط
٢	٤	يقدر احتياجات التعلم المهني للطلبة الموهوبين وأهمية تعلمهم مدى الحياة.	٢.٥٢	٠.٦١	عالٍ
		المجموع الكلي	٢.٤٣	٠.٥٥	عالٍ

يتضح من جدول (١٠) أن مستوى توافر معايير جودة تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين لدى معلمي مدارس محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عُمان في ضوء بعض نماذج الولايات المتحدة الأمريكية بالنسبة لمجال التعلم المهني والممارسات الأخلاقية جاء عالياً بصورة إجمالية، حيث بلغت المتوسطات الحسابية (٢.٤٣)، والانحرافات المعيارية (٠.٥٥)، وبالنسبة لفقرت هذا المجال تراوحت بين المستويات العالية والمتوسطة، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٢.٦٠ - ٢.٣١) ، وتراوحت الانحرافات المعيارية بين (٠.٤٧ - ٠.٦١)، وجاء في المرتبة الأولى الفقرة (٢) التي نصت على " يحترم التنوع في تعليم الطلبة الموهوبين ويعتبره مكوناً أساسياً من مكونات المجتمع." بمتوسط حسابي بلغ (٢.٦٠) وانحراف معياري قدره (٠.٥٨) وبمستوى عالٍ ، وجاء في المرتبة الأخيرة الفقرة (٣) التي نصت على " يفهم تأثير التنوع على تعلم الطلبة الموهوبين في تلقيهم خدمات وبرامج تنمي معارفهم ومهاراتهم وقيمهم." بمتوسط حسابي بلغ (٢.٣١) وانحراف معياري قدره (٠.٤٧) وبمستوى متوسط ولكنه يميل إلى العالي.

المجال السابع: التعاون:

ويوضح جدول (١١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التوافر والرتبة لفقرات هذا البُعد.

جدول (١١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى والرتبة لفقرات مجال التعاون

الرتبة	م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
٤	١	يتعاون بفعالية مع كافة المعنيين بتعليم ورعاية الطلبة الموهوبين من الزملاء والإدارة والطلبة وأولياء الأمور والمجتمع .	٢.٢٢	٠.٤٩	متوسط
١	٢	يتشاور مع العاملين في المدرسة حول تحديد سمات وحاجات الطلبة الموهوبين.	٢.٦١	٠.٥٨	عالٍ
٣	٣	يقدر ويحترم اهتمامات أسر الطلبة الموهوبين ويتفاعل معها ويستجيب لها.	٢.٣٢	٠.٤٩	متوسط
٢	٤	يتعاون مع أولياء الأمور والمجتمع والمتخصصين في تقييم أداء الموهوبين .	٢.٥٤	٠.٦١	عالٍ
		المجموع الكلي	٢.٤١	٠.٥٤	عالٍ

يتضح من جدول (١١) أن مستوى توافر معايير جودة تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين لدى معلمي مدارس محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عُمان في ضوء بعض نماذج الولايات المتحدة الأمريكية بالنسبة لمجال التعاون جاء عالياً بصورة إجمالية، حيث بلغت المتوسطات الحسابية (٢.٤١)، والانحرافات المعيارية (٠.٥٤)، وبالنسبة لفقرت هذا المجال تراوحت بين المستويات العالية والمتوسطة، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٢.٦١ - ٢.٢٢) ، وتراوحت الانحرافات المعيارية بين (٠.٦١ - ٠.٤٩) ، وجاء في المرتبة الأولى الفقرة (٢) التي نصت على " يتشاور مع العاملين في المدرسة حول تحديد سمات وحاجات الطلبة الموهوبين." بمتوسط حسابي بلغ (٢.٦١) وانحراف معياري قدره (٠.٥٨) وبمستوى عالٍ ، وجاء في المرتبة الأخيرة الفقرة (١) التي نصت على " يتعاون بفعالية مع كافة المعنيين بتعليم ورعاية الطلبة الموهوبين من الزملاء والإدارة والطلبة وأولياء الأمور والمجتمع." بمتوسط حسابي بلغ (٢.٢٢) وانحراف معياري قدره (٠.٤٩) وبمستوى متوسط ولكنه يميل إلى العالي.

للإجابة عن السؤال الثاني الذي نصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة من مُديري المدارس ومساعدتهم لمستوى توافر معايير جودة تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين لدى معلمي مدارس محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عُمان في ضوء بعض نماذج الولايات المتحدة الأمريكية تُعزى لمتغيرات الجنس ، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والمسمى الوظيفي؟

وسوف يتم عرض نتيجة كل متغير على حده كما يأتي:
 أولاً: متغير الجنس :

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لجميع المجالات وفقاً لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)، وتم إجراء اختبار (T-test) لمجموعتين مستقلتين حسب ما يشير إليه الجدول (١٢).

مستوى توافر معايير جودة تعليم ورعاية الطلبة ... د. حسام ابراهيم - سهام الحكمانية

جدول (١٢) نتائج اختبار ت (T-test) للكشف عن دلالة الفروق لدى عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس

المجالات	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
نمو المتعلم والفروق الفردية	ذكر	٤٤	2.50	0.23	١١٢	١.٩٤	٠.٠٥	إحصائياً ولصالح الذكور
	أنثى	٧٠	2.39	0.31				
بيئات التعلم	ذكر	٤٤	2.50	0.37	١١٢	١.٤٢	٠.١٥	إحصائياً ولصالح الذكور
	أنثى	٧٠	2.39	0.42				
معارف محتوى المناهج	ذكر	٤٤	2.48	0.303	١١٢	١.٦٥	٠.١٠٠	إحصائياً ولصالح الذكور
	أنثى	٧٠	2.39	0.339				
التقييم	ذكر	٤٤	2.40	0.24	١١٢	٠.٩٣	٠.٣٥	إحصائياً ولصالح الذكور
	أنثى	٧٠	2.35	0.33				
تخطيط الدرس واستراتيجياته	ذكر	٤٤	2.55	0.27	١١٢	١.٥٢	٠.١٣	إحصائياً ولصالح الذكور
	أنثى	٧٠	2.46	0.332				
التعلم المهني والممارسات الأخلاقية	ذكر	٤٤	2.50	0.28	١١٢	٠.٦٥	٠.٥١	إحصائياً ولصالح الذكور
	أنثى	٧٠	2.45	0.37				
التعاون	ذكر	٤٤	2.49	0.244	١١٢	٠.٨٣	٠.٤٠	إحصائياً ولصالح الذكور
	أنثى	٧٠	2.44	0.35				

*دالته عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة من مُدبري المدارس ومساعدتهم لمستوى توافر معايير جودة تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين لدى معلمي مدارس محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عُمان في ضوء بعض نماذج الولايات المتحدة الأمريكية تُعزى إلى متغير الجنس (ذكوراً وإناثاً) في جميع مجالات الدراسة ولصالح الذكور ، وهذا يعني وجود تأثير للجنس في استجابات أفراد عينة الدراسة من مُدبري المدارس ومساعدتهم.

ثانياً: متغير المؤهل العلمي:

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لجميع المجالات وفقاً لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، ماجستير فأعلى)، وتم إجراء اختبار ت (T-test) لمجموعتين مستقلتين حسب ما يشير إليه الجدول (١٣).

جدول (١٣) نتائج اختبار ت (T-test) للكشف عن دلالة الفروق لدى عينة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المجالات	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
نمو المتعلم والفروق الفردية	بكالوريوس	٦٧	2.40	0.284	١١٢	١.٣-	٠.١٧	دالة إحصائية ولصالح ماجستير فأعلى
	ماجستير فأعلى	٤٧	2.47	0.94				
بيئات التعلم	بكالوريوس	٦٧	2.38	0.43	١١٢	١.٧-	٠.٠٨	دالة إحصائية ولصالح ماجستير فأعلى
	ماجستير فأعلى	٤٧	2.51	0.35				
معارف محتوى المناهج	بكالوريوس	٦٧	2.40	0.355	١١٢	٠.٩٩-	٠.٣٢	دالة إحصائية ولصالح ماجستير فأعلى
	ماجستير فأعلى	٤٧	2.46	0.28				
التقييم	بكالوريوس	٦٧	2.36	0.33	١١٢	٠.٣٤-	٠.٧٣	دالة إحصائية ولصالح ماجستير فأعلى
	ماجستير فأعلى	٤٧	2.38	0.251				
تخطيط الدرس واستراتيجياته	بكالوريوس	٦٧	2.48	0.33	١١٢	٠.٥٨-	٠.٥٥	دالة إحصائية ولصالح ماجستير فأعلى
	ماجستير فأعلى	٤٧	2.51	0.27				
التعلم المهني والممارسات الأخلاقية	بكالوريوس	٦٧	2.46	0.36	١١٢	٠.٤١-	٠.٦٥	دالة إحصائية ولصالح ماجستير فأعلى
	ماجستير فأعلى	٤٧	2.48	0.30				
التعاون	بكالوريوس	٦٧	2.42	0.34	١١٢	١.٤-	٠.١٣	دالة إحصائية ولصالح ماجستير فأعلى
	ماجستير فأعلى	٤٧	2.51	0.277				

مستوى توافر معايير جودة تعليم ورعاية الطلبة ... د. حسام ابراهيم - سهام الحكمانية

*داله عند مستوى $\alpha \leq 0.05$

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة من مُديري المدارس ومساعدتهم لمستوى توافر معايير جودة تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين لدى معلمي مدارس محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عُمان في ضوء بعض نماذج الولايات المتحدة الأمريكية تُعزى إلى متغير المؤهل العلمي (بكالوريوس- ماجستير فأعلى) في جميع المجالات ولصالح حملة ماجستير فأعلى ، مما يعني اتفاق عينة الدراسة على أنه يوجد تأثير للمؤهل العلمي في استجاباتهم. ثالثاً: متغير سنوات الخبرة:

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لجميع المجالات وفقاً لمتغير المؤهل العلمي (أقل من ١٠ سنوات، من ١٠ سنوات فأكثر)، وتم إجراء اختبارات (T-test) لمجموعتين مستقلتين حسب ما يشير إليه الجدول (١٤).

جدول (١٤) نتائج اختبارات (T-test) للكشف عن دلالة الفروق لدى عينة الدراسة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

المجالات	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
نمو المتعلم والفروق الفردية	أقل من ١٠ سنوات	٢١	2.31	0.302	١١٢	٢.٠-	٠.٠٤	غير دالة احصائياً
	من ١٠ سنوات فأكثر	٢١	2.46	0.281				
بيئات التعلم	أقل من ١٠ سنوات	٢١	2.43	0.399	١١٢	٠.٠٧	٠.٩٤	دالة احصائياً ولصالح من ١٠ سنوات فأكثر
	من ١٠ سنوات فأكثر	٢١	2.44	0.41				
معارف محتوى المناهج	أقل من ١٠ سنوات	٢١	2.33	0.318	١١٢	١.٥-	٠.١٣	دالة احصائياً ولصالح من ١٠ سنوات فأكثر
	من ١٠ سنوات فأكثر	٢١	2.45	0.32				
التقييم	أقل من ١٠ سنوات	٢١	2.34	0.22	١١٢	٠.٥٤-	٠.٥٩	دالة احصائياً ولصالح من ١٠ سنوات فأكثر
	من ١٠ سنوات فأكثر	٢١	2.38	0.31				
تخطيط الدرس	أقل من ١٠ سنوات	٢١	2.42	0.27	١١٢	-١.٢	٠.٢١	دالة احصائياً

واستراتيجيات ته	من ١٠ سنوات فأكثر	٢١	2.51	0.31			ولصالح من ١٠ سنوات فأكثر
التعلم المهني والممارسات الأخلاقية	أقل من ١٠ سنوات	٢١	2.30	0.31	١١٢	٢.٥-	غير دالة احصائيا
	من ١٠ سنوات فأكثر	٢١	2.51	0.33			
التعاون	أقل من ١٠ سنوات	٢١	2.29	0.33	١١٢	٢.٦-	غير دالة احصائيا
	من ١٠ سنوات فأكثر	٢١	2.50	0.30			

*داله عند مستوى $\alpha \leq 0.05$

*نظرا لتباين عدد عينة الدراسة بالنسبة لمتغير سنوات الخبرة تم اخذ عينة عشوائية متكافئة

يتضح من جدول (١٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة من مديري المدارس ومساعدتهم لمستوى توافر معايير جودة تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين لدى معلمي مدارس محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عُمان في ضوء بعض نماذج الولايات المتحدة الأمريكية تُعزى إلى متغير سنوات الخبرة (أقل من ١٠ سنوات، من ١٠ سنوات فأكثر) في مجالات نمو المتعلم والفروق الفردية، والتعلم المهني والممارسات الأخلاقية، والتعاون، بينما وجدت هذه الفروق في مجالات بيئات التعلم، ومعارف محتوى المناهج، والتقييم، وتخطيط الدرس واستراتيجياته ولصالح من ١٠ سنوات فأكثر، مما يعني اتفاق عينة الدراسة على أنه يوجد تأثير لسنوات الخبرة في استجاباتهم.

رابعاً: متغير المسمى الوظيفي:

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لجميع المجالات وفقا لمتغير المسمى الوظيفي (معلم، معلم أول)، وتم إجراء اختبار ت (T-test) لمجموعتين مستقلتين حسب ما يشير إليه جدول (١٥).

جدول (١٥) نتائج اختبار ت (T-test) للكشف عن دلالة الفروق لدى عينة

الدراسة تبعاً لمتغير المسمى الوظيفي

المجالات	المسمى الوظيفي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
نمو المتعلم والفروق الفردية	مدير	٥٣	2.43	0.29	١١٢	٠.٠٩	٠.٩٢	دالة إحصائيا
	مدير مساعد	٦١	2.44	0.28				ولصالح مدير مساعد

مستوى توافر معايير جودة تعليم ورعاية الطلبة ... د. حسام ابراهيم - سهام الحكمانية

دالة إحصائية				0.44	2.42	٥٣	مدير	
ولصالح مدير مساعد	٠.٧٩	٠.٢٦	١١٢	0.38	2.44	٦١	مدير مساعد	بيئات التعلم
دالة إحصائية				0.34	2.41	٥٣	مدير	
ولصالح مدير مساعد	٠.٥٩	٠.٥٢	١١٢	0.31	2.44	٦١	مدير مساعد	معارف محتوى المناهج
دالة إحصائية				0.32	2.33	٥٣	مدير	
ولصالح مدير مساعد	٠.١٩	١.٢٩	١١٢	0.28	2.40	٦١	مدير مساعد	التقييم
دالة إحصائية				0.34	2.48	٥٣	مدير	
ولصالح مدير مساعد	٠.٦٩	٠.٣٩	١١٢	0.28	2.50	٦١	مدير مساعد	تخطيط الدرس واستراتيجياته
دالة إحصائية				0.35	2.42	٥٣	مدير	
ولصالح مدير مساعد	٠.١٥	١.٤-	١١٢	0.32	2.51	٦١	مدير مساعد	التعلم المهني والممارسات الأخلاقية
دالة إحصائية				0.32	2.43	٥٣	مدير	
ولصالح مدير مساعد	٠.٣٨	٠.٨٦	١١٢	0.31	2.49	٦١	مدير مساعد	التعاون

*داله عند مستوى $\alpha \leq 0.05$

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة من من مديري المدارس ومساعدتهم لمستوى توافر معايير جودة تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين لدى معلمي مدارس محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عُمان في ضوء بعض نماذج الولايات المتحدة الأمريكية تُعزى إلى متغير المسمى الوظيفي (مدير، مدير مساعد) في جميع مجالات الدراسة ولصالح فئة مدير مساعد ، مما يعني اتفاق عينة الدراسة على أنه يوجد تأثير للمسمى الوظيفي في استجاباتهم.

مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها:

أولاً: مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي نص على: ما مستوى توافر معايير جودة تعليم ورعاية الطلبة الموهبين لدى معلمي مدارس محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عُمان في ضوء بعض نماذج الولايات المتحدة الأمريكية؟

خلصت نتائج الدراسة إلى أن مستوى توافر معايير جودة تعليم ورعاية الطلبة الموهبين لدى معلمي مدارس محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عُمان في ضوء بعض نماذج الولايات المتحدة الأمريكية جاء عالياً بصورة إجمالية، كما جاء عالياً في مجالات: نمو المتعلم والفروق الفردية، ومعارف محتوى المناهج، والتقييم، وتخطيط التدريس واستراتيجياته، والتعلم المهني والممارسات الأخلاقية، والتعاون؛ أما مجال، بيانات التعلم فجاء بمستوى متوسط ولكنه يميل إلى العالي، وقد تُعزى هذه النتيجة الإيجابية إلى الجهود التي قامت بها وزارة التربية والتعليم في دعم معلمي تعليم ورعاية الطلبة الموهبين في المدارس وذلك من خلال إصدار وثيقة رعاية الطلبة الموهبين التي تهدف إلى رعايتهم وفق إجراءات تنفيذية محددة وواضحة داخل المدرسة وخارجها، كما صممت الوزارة برنامج الكشف عن المُجيدين ورعايتهم، فضلاً عن وجود قسم رعاية الموهبين تابع لدائرة التربية الخاصة في وزارة التربية والتعليم والمديريات العامة للتربية والتعليم التابعة للوزارة، ويتولى هذا القسم مسؤولية تطوير أساليب وأدوات اكتشاف الطلبة الموهبين والإشراف على تطبيقها في المحافظات التعليمية، وإعداد برامج ومناشط خاصة بالطلبة الموهبين بالتعاون مع الجهات المعنية، كما تقوم الوزارة بدعم المُسابقات التي تُظهر قدرات وإبداعات وابتكارات الطلبة الموهبين على مستوى المدارس والمحافظات والوزارة.

واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من الغامدي وسالم (٢٠١٩)، والعلي (٢٠١٥)، وهيندرسون وجارفيس (Henderson & Jarvis, 2016)، وفيديرجر (Vidergor, 2015)، ومحمود (Mahmoud, 2013)، وتيري (Tirri, 2008)، وموناكو (Monaco, 2007) والتي توصلت إلى مستوى توافر معايير جودة تعليم ورعاية الطلبة الموهبين لدى المعلمين جاء عالياً بصورة إجمالية.

بينما اختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراستي حميده (٢٠١٨)، والقمش (٢٠١٣) والتي كشفنا أن مستوى توافر معايير جودة تعليم ورعاية الطلبة الموهبين لدى المعلمين جاء متوسطاً بصورة إجمالية، اختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة المحارمة ومحمود (٢٠١٢) والتي أوضحت أن مستوى توافر معايير جودة تعليم ورعاية الطلبة الموهبين لدى المعلمين جاء منخفضاً بصورة إجمالية.

ثانياً: مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي نصه: للإجابة عن السؤال الثاني الذي نصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة من مُديري المدارس ومساعدتهم لمستوى توافر معايير جودة تعليم ورعاية الطلبة الموهبين لدى معلمي مدارس محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عُمان في ضوء بعض نماذج الولايات المتحدة الأمريكية تُعزى لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والمسمى الوظيفي؟

وتم مناقشة وتفسير كل مُتغير على حده كما يأتي:
أولاً: متغير الجنس :

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة من مُديري المدارس ومساعدتهم لمستوى توافر معايير جودة تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين لدى معلمي مدارس محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عُمان في ضوء بعض نماذج الولايات المتحدة الأمريكية تُعزى إلى متغير الجنس (ذكوراً وإناثاً) في جميع مجالات الدراسة ولصالح الذكور. وقد يُعزى ذلك إلى أن الذكور أكثر إقداماً وجرأة من الإناث على تنفيذ المُبادرات والأفكار والمشروعات والبرامج الخاصة بتعليم ورعاية الطلبة الموهوبين وتحمل مسؤولياتها وتبعاتها في مختلف الأحوال والمواقف. واختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من الغامدي وسالم (٢٠١٩)، والسلطان (٢٠١٦)، والعلي (٢٠١٥)، والقمش (٢٠١٣)، والتي خلصت إلى عدم جود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(a \leq 0.05)$ بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة تُعزى لمتغير الجنس.

ثانياً: متغير المؤهل العلمي:

كشفت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة من مُديري المدارس ومساعدتهم لمستوى توافر معايير جودة تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين لدى معلمي مدارس محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عُمان في ضوء بعض نماذج الولايات المتحدة الأمريكية تُعزى إلى متغير المؤهل العلمي (بكالوريوس- ماجستير فأعلى) في جميع المجالات ولصالح حملة ماجستير فأعلى. وقد يُعزى ذلك إلى أن حملة الماجستير فأعلى قد اكتسبو كثير من المعارف والمهارات والاتجاهات الحديثة في تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين من خلال دراساتهم العُليا في الماجستير والدكتوراه.

واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة المُنذري (٢٠١٠) والتي أكدت وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة تُعزى إلى متغير المؤهل العلمي ولصالح المؤهل الأعلى. بينما اختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من الغامدي وسالم (٢٠١٩)، العلي (٢٠١٥)، والقمش (٢٠١٣) والتي أسفرت عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة تُعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

ثالثاً: متغير سنوات الخبرة:

توصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة من مُديري المدارس ومساعدتهم لمستوى توافر معايير جودة تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين لدى معلمي مدارس محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عُمان في ضوء بعض نماذج الولايات المتحدة الأمريكية تُعزى إلى متغير سنوات الخبرة (أقل من ١٠ سنوات، من ١٠ سنوات فأكثر) في مجالات نمو المتعلم والفروق الفردية، والتعلم المهني والممارسات الأخلاقية، والتعاون، بينما وجدت هذه الفروق

في مجالات بيانات التعلم، ومعارف محتوى المناهج، والتقييم، وتخطيط الدرس واستراتيجياته ولصالح من ١٠ سنوات فأكثر. وقد يُعزى وجود هذه الفروق إلى الخبرات المُتراكمة التي يمتلكها فئة ١٠ سنوات فأكثر والتي تُمكنهم من دعم معلمي تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين وتوفير لهم كافة الإمكانيات المادية والبشرية لتحقيق أهداف تعليمهم ورعايتهم.

وانتفتت هذه النتيجة مع نتائج دراستي كل من السلطان (٢٠١٦)، والعلي (٢٠١٥) والتي كشفت عن جود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة ولصالح الخبرة الأعلى. ولكن اختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من الغامدي وسالم (٢٠١٩)، والقمش (٢٠١٣)، والمُنذري (٢٠١٠) والتي كشفت عن عدم جود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

٤- مُتغير المسمى الوظيفي:

أبرزت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة من من مُديري المدارس ومساعدتهم لمستوى توافر معايير جودة تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين لدى معلمي مدارس محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عُمان في ضوء بعض نماذج الولايات المتحدة الأمريكية تُعزى إلى متغير المسمى الوظيفي (مدير، مدير مساعد) في جميع مجالات الدراسة ولصالح فئة مدير مساعد. وقد تعزى هذه النتيجة إلى ارتباط الواجبات الوظيفية للمُدير المساعد بالإشراف على أنشطة تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين، وتقديم كافة أشكال الدعم للمعلمين للتخطيط لبرامج الموهوبين وتنفيذها وتقييمها.

توصيات الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشاتها توصي بالآتي:

- زيادة الاهتمام بتدريب معلمي تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين في كافة المستويات التدريبية، وذلك على مستوى وزارة التربية والتعليم من خلال برامج المعهد التخصصي للتدريب المهني للمعلمين، وعلى مستوى المُديريات العامة للتربية والتعليم من خلال مراكز التدريب التابعة لهذه المُديريات؛ وعلى مستوى المدارس من خلال مشروع المدرسة وحدة للإنماء المهني.
- زيادة مُراعاة معلمي تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين للفروق الفردية والتنوع بين الطلبة الموهوبين في القدرات والإمكانيات والمهارات.
- منح مديري المدارس معلمي تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين مزيد من السلطات والصلاحيات ليتمكنوا من القيام بأدوارهم بحرية دون قيود.
- اتباع مديري المدارس الأساليب الديمقراطية التشاركية في إدارة مدارسهم، وإتاحة الفرص المتنوعة معلمي تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين للمشاركة في صنع القرارات.
- تشجيع مديري المدارس معلمي تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين على الإبداع والابتكار في العمل حتى يقوموا بأنشطة وأساليب جديدة تدعم وتشجع المواهب.

- تركيز معلمي تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين في عملهم على فهم شخصيات الطلبة بصورة شاملة ومُتكاملة ولا سيما ظروفهم الاجتماعية والتي لها دور كبير في تشكيل مواهبهم.
- التعاون والمشاركة الفعالة بين معلمي تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين وكافة المشاركين والمُستفيدين من العملية التعليمية في هذا المجال من إدارة وأخصائيين وأولياء أمور ومجتمع محلي في توفير برامج مُتميزة لهؤلاء الطلبة وتقويمها بشكل مستمر وبصورة دقيقة.
- زيادة اهتمام معلمي تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين في مشاركة الطلبة في مختلف البرامج والأنشطة الموجهة لهم تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً .
- قيام معلمي تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين بتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجالات العملية التعليمية وما يرتبط بها من أنشطة صفية وغير صفية.
- اهتمام معلمي تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين بتقديم للطلبة كافة المستجدات التعليمية والتربوية من معارف ومهارات واتجاهات في هذا المجال.
- عقد المدارس شراكات فعالة مع أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي لدعم تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين، وتوفير لهم كافة الإمكانيات المادية والبشرية في هذا المجال.
- زيادة المخصصات المالية للمدارس لتوفير بند مستقل ومحدد في ميزانيتها لتعليم ورعاية الطلبة الموهوبين، حتى يتم القيام بأنشطة وبرامج الطلبة بكفاءة وفعالية.
- زيادة اهتمام المدارس بعقد المسابقات للطلبة الموهوبين على مستوى الفصول والصفوف لتمكين الطلبة من إظهار مواهبهم بشكل مُنظم.
- قيام المدارس بتسويق أعمال وإبداعات الطلبة الموهوبين وذلك من خلال تنظيم معارض سنوية ، وبمشاركة وحضور أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي، والمسؤولين عن إدارة التعليم في المستويات العليا.

مراجع الدراسة:

أولاً: المراجع العربية:

- أبو نيان، فواز بن فهد بن فواز. (٢٠٠٢). الكفايات التعليمية لمعلم التلاميذ الموهوبين في الفنون التشكيلية ومعايير اختياره : دراسة مسحية نظرية، رسالة التربية وعلم النفس، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية - جامعة الملك سعود ، (١٧)، ٢٢١-٢٥٣.
- أبوسعيد، عبدالله بن خميس ؛ الحجري، فاطمة بنت حمدان. (٢٠١٣). تقدير درجة أهمية معرفة المحتوى البيداغوجي في مادة العلوم من وجهة نظر عينة من معلمي المادة بسلطنة عمان، دراسات، العلوم التربوية- الأردن، ٤٠ (١)، ٣٢٨-٣٤٣.
- البلوشية، شمسة بنت هلال. (٢٠١٦). استراتيجية مقترحة لإدارة برامج رعاية الطلبة الموهوبين بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.
- البلوشية، شمسة بنت هلال؛ العتيقي، إبراهيم مرعي إبراهيم، صلاح الدين، نسرين صالح محمد. (٢٠١٨). استراتيجية مقترحة لإدارة برامج رعاية الطلبة الموهوبين بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان، مجلة كلية التربية بجامعة الأزهر - مصر، ٢ (١٧٧)، ٤٠٢-٤٧٣.
- جبارة ، كوثر ؛ جبارة ، تميم. (٢٠١٦). مشكلات التدريس التي تواجهها معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في مدينة البريمي ، مجلة البحوث التربوية والنفسية- العراق، (٥١)، ١٩٦-٢٢١.
- الحبسية ، رقية بنت محمد بن حمدان. (٢٠١٥). مشكلات رعاية الطلبة المجيدين رياضياً بمدارس سلطنة عُمان للصفوف من (٧-١١): تصور مقترح ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.
- حسن، إبراهيم محمد عبدالله. (٢٠١٧). فاعلية برنامج تدريبي قائم على المعايير العالمية لمعلمي الموهوبين في تنمية الكفاءة الذاتية للمعلمين والحل الإبداعي للمشكلات الرياضية لدى تلاميذهم الموهوبين، مجلة كلية التربية بجامعة بنها- مصر، ٢٨ (١١٠)، ١٠٣-١٥٤.
- حميده، ابتسام رشاد عبدالله. (٢٠١٨) . الكفايات النوعية لمعلمين ومعلمات الطلبة الموهوبين بمدينة جدة ، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث غزة ٢، (٤)، ٣٦-٥٢.
- السرحاني، حمد بن علي بن حمد. (٢٠٠١). دور المدرسة في اكتشاف الموهوبين ورعايتهم وسبل تنميتهم وتجربة السلطنة في هذا المجال، ندوة دور المدرسة في اكتشاف الموهوبين ورعايتهم وسبل تنميتهم في الدول الأعضاء، الكويت: مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١-٢٣ .
- السعدي ، حمد زين صالح. (٢٠١٨). تصور مقترح لاختيار الموارد البشرية في مدرسة الموهوبين الثانوية بالجمهورية اليمنية في ضوء المعايير الدولية ، مجلة دراسات نفسية

وتربوية، جامعة قاصدي مرباح - مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية- الجزائر، ١١(٢)، ٢٠٩-٢٣٠ .

السلطان ، مزنه وليد سعود.(٢٠١٣). تطوير مقياس لتقييم خصائص وكفايات معلم الموهوبين في المدارس الابتدائية بدولة الكويت ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي، البحرين.

الشعيلي، علي بن هويشل بن علي.(٢٠١٠). صعوبات التدريس الابداعي لدى معلمي التعليم الاساسي بسلطنة عمان، المؤتمر العلمي - إكتشاف ورعاية الموهوبين بين الواقع والمأمول، جامعة بنها بالتعاون مع كلية التربية ومديرية التربية والتعليم بالقليوبية- مصر، ٥٤٢ - ٥١٧ .

العلي، يسري يوسف.(٢٠١٥). أسس ومعايير اختيار معلمى الطلبة الموهوبين من وجهة نظر القيادات التربوية فى المملكة الأردنية الهاشمية، مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الأطفال بجامعة الإسكندرية - مصر، ٧(٢٤)، ٣٣٧-٣٦٦ .

الغامدي، عبدالله محمد ظافر؛ سالم، رمضان عاشور حسين.(٢٠١٩). درجة امتلاك معلمي الطلبة الموهوبين للكفايات المهنية في ضوء معايير الجمعية الأمريكية للطلبة الموهوبين، مجلة كلية التربية جامعة أسيوط - مصر، ٣٥(١٠)، ٢٣٦-٢٤٨ .

القمش، مصطفى نوري مصطفى.(٢٠١٣). درجة ممارسة معلمي الطلبة الموهوبين لأبعاد التدريس الفعال في الأردن، دراسات - العلوم التربوية، عمادة البحث العلمي، الجامعة الأردنية، (٤٠)، ٤٦٣ - ٤٤٥ .

الكسباني، محمد السيد علي. (٢٠١٢). البحث التربوي بين النظرية والتطبيق ، القاهرة: دار الفكر العربي .

المحارمة، لينا محمود مصطفى؛ محمود، أماني.(٢٠١٢). كفايات معلمي مدارس الملك عبدالله الثانى للتميز فى ضوء معايير الجمعية الوطنية الأمريكية للأطفال الموهوبين (NAGC)، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، دار سمات للدراسات والأبحاث- الأردن، ١(٨)، ٤١٨-٤٣٢ .

المقيمية ، فاطمة بنت محمد بن سلطان (٢٠١٢) .أثر برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التفكير الناقد والممارسات الصفية لدى معلمات الفيزياء، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة إلى قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.

المنذري ، سعيد عبدالله عامر.(٢٠١٠). الاحتياجات التدريبية لمعلمات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي لرعاية الطلبة وعلاقتها ببعض المتغيرات المهنية في سلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي، البحرين.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Council for Exceptional Children.(1995).*What Every Special Educator Must Know: The International Standardsfor the Preparation and Certificationof Special Education Teachers*, Reston, Virginia.
- Council for Exceptional Children.(2003).*What Every Special Educator Must Know: Ethics, Standards, and Guidelines for Special Educators*, Arlington,, Virginia.
- Council for Exceptional Children.(2009).*What Every Must Know Special Educator:Ethics, Standards, and Guidelines*, Arlington, Virginia.
- Florida Department of Education. (2019). *Resource Guide for the Education of Gifted Students in Florida*, Tallahassee: Bureau of Standards and Instructional Support.
- Goree, K. (2011). From the Editor: Implementing the New State and National Gifted Programming Standards, *official journal of the Texas Association for the Gifted and Talented*, (31), 4-5.
- Henderson, L; Jarvis, J. (2016). The Gifted Dimension of the Australian Professional Standards for Teachers: Implications for Professional Learning ,*Australian Journal of Teacher Education*, 41(8).60-83.
- Hosgorur, T.; Gecer, A. (2012). Gifted Students' Views About Teachers' Desired Characteristics, *Educational Process: International Journal*, 1 (1-2), 39-49.
- Indiana Department of Education. (2010). *Indiana Content Standards for Educators: High Ability*, Indianapolis ,Indiana.
- Johnsen, S. K. (2012). *Gifted Education Programming Standards NAGC Pre-K–Grade 12: A Guide to Planning and Implementing High-Quality Services*, Waco, Texas: Prufrock Press Inc.
- Johnsen, S. K.; Van Tassel, J.(2016).*Introduction and Background,in Using National Gifted Education Standards for Teacher Preparation*, Johnsenm Susan K.; et.al. (Eds.), Capter (3), 1–34 ,Waco, Texas: Prufrock Press Inc.
- Klay, A.manda V.(2010). *Making a Place for Gifted Education: Learning from States that Maintain Gifted Education Programs Despite Academic and Economic Pressure*, Un Published Doctoral Dissertation, Liberty University, USA.
- Mahmoud, A.(2012). An Evaluation of the Competencies of Teachers of Gifted &Talented Students of Professional Practice Adopted By the Council for Exceptional Children (CEC) in Jordan, *Science Journal of Education*. 1(1), 12-19.

- Monaco, T. (2007), Teachers Evaluations of NAGC Initial Knowledge & Skill Standards for Gifted and Talented Education, Academic Leadership, *The Online Journal*, 5 (2), 1-14.
- National Association for Gifted Children & Council for Exceptional Children.(2013). NAGC – CEC Teacher Preparation Standards in Gifted and Talented Education, Washington.
- National Association for Gifted Children & Council for Exceptional Children.(2013B). *Comparison of 2013 NAGC-CEC Teacher Preparation Standards in Gifted and Talented Education to 2006 Standards*, Washington.
- National Association for Gifted Children & Council for Exceptional Children.(2013A). *Advanced Standards in Gifted Education Teacher Preparation*, Washington.
- Pennsylvania Department of Education. (2014). *Gifted Education Guidelines*, Harrisburg,, Bureau of Human Resources.
- Reid, E.(2015). Development of Gifted Education and An Overview of Gifted Education in The USA, Canada, Equator and Mexico, *Slavonic Pedagogical Studies Journal*, 4 (2), 241-247.
- Reid, E.; Horvathova, B. (2016). Teacher Training Programs for Gifted Education with Focus on Sustainability, *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 18 (2), 66-74.
- Révai, N .(2018). *What Difference do Standards Make to Educating Teachers?: A Review with Case Studies on Australia, Estonia and Singapore*, Praise: Organisation for Economic Co-operation and Development.
- Texas. Department of Education. (2001). *Gifted and Talented Standards*, Austin ,Texas.
- Tirri ,K. (2008), Who should teach gifted students?, *revista española de pedagogía*, 66 (240), 315-324.
- Vidergor, H. (2015). *Who is the best teacher of gifted and able students?*, in *Applied Practice for Educators of Gifted and Able Learners*, Vidergor, Hava E.; Harris, Carole Ruth (Eds.), Capter (3), 43–55, Rotterdam, Netherlands :Sense Publishers.