معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم بمدينة جدة

Obstacles to the participation of students with learning disabilities in extracurricular activities from the point of view of their teachers in Jeddah

إعداد

ريم نعيم نواعم السلمي

Reem Naim Nawaem Al-Salami

ماجستير تربية خاصة-صعوبات تعلم جامعة ام القرى

د. فايز سليمان حسن معاجيني

Dr. Fayez Suleiman Hassan Maajini

أستاذ التربية الخاصة المساعد جامعة جدة

Doi: 10.21608/jasht.2022.248049

استلام البحث : ١٩ / ٥ /٢٠٢٢ **قبول النشر: ٧ / ٦ / ٢٠٢٢**

ريم نعيم نواعم السلمي - د. فايز سليمان حسن معاجيني (٢٠٢٢). معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم بمدينة جدة. ***المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة،*** المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، ٦ (٢٣) يوليو ، ص ص ١٧١ – ٢٢٠.

http://jasht.journals.ekb.eg

معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم بمدينة جدة

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية، والكشف عن الفروق في درجة معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر معلمي الطلاب ذوي صعوبات التعلم ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وإعداد استبانة، وتكونت عينة الدراسة من (١٨٠) من معلمي صعوبات التعلم، ومعلمي التعليم العام، وتوصلت نتائج إلى أن معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر معلميهم جاءت بدرجة متوسطة، واحتل محور المعوقات المتعلقة بأولياءالأمور المرتبة الأولى، يليه محور معوقات الأنشطة اللاصفية، يليه محور المعوقات المتعلقة بالمعلم، يليه محور المعوقات المتعلقة بالطلاب، وأخيرًا معوقات البيئة المدرسية، كما كشفت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية تعزى لمتغير النوع (ذكور-إناث)، باستثناء محور معوقات المعلم؛ حيث توجد فروق دالة إحصائيًّا لصالح الذكور، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية تعزى لمتغير التخصص في الدرجة الكلية، ومعوقات المعلم، ومعوقات الأنشطة اللاصفية لصالح معلمي صعوبات التعلم، ومعلمي التعليم العام، وبناءاً على ماتوصلت إليه الدراسة من نتائج تم طرح بعض التوصيات التي من أهمها:وضع دليل تربوي للأنشطة اللاصفية شامل لجميع الطلاب العاديين، والطلاب من ذوي صعوبات التعلم، يتضمن الأنشطة وطرق تنفيذها وإجراءاتها، وأن يتم تقويمه باستمرار، و العمل على تفعيل الصلة بين أولياء الأمور والمدرسة للحد من المعوقات التي تواجه الأنشطة اللاصفية.

الكلمات المفتاحية: معوقات، صعوبات التعلم، الأنشطة اللاصفية، المرحلة الابتدائية.

Abstract

The study aimed to identify the obstacles of students with learning difficulties in extracurricular activities, and to reveal the differences in the degree of obstacles for students with learning difficulties in educational activities from the viewpoint of teachers of students with learning difficulties according to variables. To achieve the goal, the descriptive survey approach was used, the study was a questionnaire for that, and the study sample consisted of (180) teachers of learning difficulties and general education teachers, and it reached the most important results: that the obstacles of students with

learning difficulties in extra-curricular activities are moderate, and the focus of the obstacles occupied The alternative with parents is ranked first, followed by the axis of obstacles to subsequent activities, followed by the axis of obstacles in the teacher, followed by the axis of obstacles in relation to students, and finally the obstacles of the environment, as well as the results of the results of which there are statistically significant differences in the obstacles of students with learning difficulties in the extra-curricular activities attributed to the type store (Male-female), boycott of teacher handicaps; Where there are statistical differences in the number of times obtaining jobs, and there are statistically significant differences in the obstacles of students with learning difficulties in the extra-curricular activities of the non-classroom, while there are statistically significant differences in educational barriers, the grade, teacher settings, and the obstacles to extra-curricular activities in favor of teachers of learning difficulties, And teachers of general education, and based on the results of the study, some real estate has been proposed, the most important of which are: setting up an educational guide comprehensive educational activities for all ordinary students for all students with learning difficulties, education activities and their waiting methods, and are constantly evaluated, and work to start work Among parents and the demand from the obstacles faced by the extra-curricular activities.
key words: Obstacles, Learning Disabilities, extra-curricular activities, primary school.

مقدمة:

حظيت المؤسسات التعليمية بكافة أنواعها بالاهتمام في جميع المجتمعات؛ كونها أحد أهم روافد نهوض المجتمعات وتطورها، ويتضح عملها في إعداد المواطن الصالح لتجعل منه فردًا قادرًا على تحقيق متطلبات العصر، فالتطور المتسارع الذي نشهده جعل من المدرسة ذاك المجتمع المصغر الذي انحصرت وظيفته في السابق على التعليم، والتدريس بالتلقين، ثم تطورت أدوارها، فهي تسعى اليوم لإعداد الطالب للاندماج مستقبلًا في مجتمعات مختلفة الأعراق، والألوان، فعملت على الموازنة بين الجانب العقلي، والمعرفي، والجوانب الانفعالية، والجسمية، والاجتماعية، وهذا يتطلب إعداد الهيكل الإداري، والمعلمين لهذه المهمة (مصطفى، ٢٠٢٠). كما تلقي المنظمات التربوية، والتعليمية اهتمامها بالمرحلة الابتدائية؛ نظرًا لكونها الخطوة الأولى في تربية المتعلمين الذين يكتسبون المعرفة الأساسية

من قراءة، وكتابة، وحساب، والتي يحتاجونها في المراحل التعليمية المتقدمة، ولا تقف وظيفة المدرسة الابتدائية على التعليم فحسب؛ بل تعمل على إكساب الطالب المهارات، والعادات السلوكية التي تجعل منه فردًا متعلمًا، ومثقفًا،وعلى الرغم من الاهتمام بهذه المرحلة إلا أنها تواجه العديد من الصعوبات التي تحول دون تقدمها، وتعد أهم هذه الصعوبات وجود الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الصف العادي الذين يظهرون انخفاضًا واضحًا في التحصيل الدراسي، وهذا لا يعود لأي إعاقة حسية: سمعية، أو بصرية، أو عقلية، بل إنهم يتمتعون بذكاء عادي، أو مرتفع أحيانًا، وفي الواقع إن هذا الأمر حيَّر العلماء والباحثين، حتى إنهم أطلقوا على صعوبات التعلم مسمى الإعاقة الخفية (منصوري، ٢٠١٨).

وبناءً على ذلك، فقد أولت المجتمعات اهتمامها في الآونة الأخيرة بذوي صعوبات التعلم؛ نظرًا لمعاناة أولياء الأمور، والمعلمين، ومن يهمه أمر الطالب الذي تسبب له صعوبات التعلم عدة مشكلات نفسية، وسلوكية، واجتماعية، وهذا ما يدعو إلى قلق أولياء الأمور، وخوفهم من عدم تقديم المدرسة للخدمات اللازمة لأبنائهم، وفهم حقيقة مشكلة أبنائهم؛ نظرًا لما يعانيه هؤلاء الطلاب من انخفاض في مفهوم الذات،وهذا يعود إلى خبرات الفشل المتكررة، وضعف التحصيل الدراسي، والإحباط، ورفض الرفاق؛ مما يستدعي إعداد البرامج، والتعديلات على المناهج وطرق التدريس وفقًا لاحتياجات هؤلاء الطلاب (السليحات، ٢٠١٦). فقد شَكّل التباين الواسع في خصائص ذوي صعوبات التعلم عائقًا في سبيل تحديد الإستراتيجيات العلاجية المناسبة، وهذا ما دعا الباحثين لدراسة هذه المشكلة كرد فعل لتزايد انتشارها بين الطلاب، ومن المسلّم به أن العلاج لن يكون إلا من خلال التشخيص المبكر، والجيد؛ إذ تكمن خطورة هذه المشكلة في انخفاض دافعية الطالب نحو التعلم؛ نظرًا لخبرات الفشل المتكررة، فيصعب على الطالب مسايرة زملائه، وهذا ما يؤدي إلى القلق من مواجهة التعلم، والتدني في مفهوم الذات الذي يؤدي إلى انعدام ثقة الطالب في نفسه حتى يصل به الحال إلى الرسوب، أو التسرب، وهذا الأمر يتطلب إعداد العاملين في المجال التربوي -من متخصصين وتربويين- لبرامج التشخيص، والتدخل المبكر للحد من تفاقم المشكلات التعليمية لديهم (علي، ٢٠١١).

وفي إطار الحديث عن ذوي صعوبات التعلم، وبما أن بيئة تعلمهم هي الصف العادي، فهم كأقرانهم من العاديين بحاجة إلى تطوير معارفهم، وخبراتهم، ومهاراتهم، وإعطائهم الفرص الكافية للتعلم، واختيار طريقة تعلمهم، وهذا ما تحققه الأنشطة اللاصفية لهؤلاء الطلاب (بطرس، ٢٠١٦)، فيزخر الأدب التربوي اليوم بوجود كم هائل من الأبحاث والدراسات التي تسعى جاهدة لتطوير العملية التعليمية من جميع جوانبها، والتي من أهم أركانها الأنشطة اللاصفية؛ حيث بدأ الاهتمام بالأنشطة اللاصفية من خلال مواكبة التطورات المعرفية، والتكنولوجية الهائلة، ولم يعد يقتصر هذا التطور على الجانب التربوي، بل انعكس على أدواره ووظائفه تجاه منسوبي العملية التعليمية من طلاب، ومعلمين، وإدارات مدرسية، وصولًا إلى المناهج الدراسية، والتوجه نحو التعلم النشط، ونشأة الأنشطة اللاصفية التي توظف الإستراتيجيات المتمركزة حول المتعلم، فتعزز التفكير الناقد، والإبداعي، وحل

المشكلات؛ مما يتطلب من النظام المدرسي الاهتمام بالطلاب من جميع جوانبهم المعرفية، والمجتمعية، ومهاراتهم الإبداعية، وهذا ما يستدعي الاهتمام بالأنشطة اللاصفية الداعمة للتوجهات التربوية الحديثة (دويكات، ٢٠١٧).

حيث تتحقق وظيفة النشاط الطلابي في تحقيق الأهداف التربوية، والتعليمية، وكما أن الجانب النظري من عملية التعلم ذو أهمية بالغة؛ فالجانب التطبيقي والعملي الذي نجده في الأنشطة اللاصفية لا يقل أهمية عن الجانب النظري؛ لما يقدمه من إثراء لعملية التعلم، وتوفير الفرص للتفاعل الاجتماعي بين الطلاب (إبراهيم، ٢٠١٢). ومن هنا جاءت أهمية الأنشطة اللاصفية في تشكيل شخصية الطالب، والتأثير عليها إيجابيًّا، فنجد المدرسة التي تفعّل الأنشطة اللاصفية خلية اجتماعية متفاعلة محببة للطالب الذي هو أساس العملية التعليمية (مصطفى، ٢٠٢٠). ورغم الأهمية البالغة للأنشطة اللاصفية، إلاأنها لا تطبق في الغالب على أكمل وجه، فقد تكون موجودة في دليل النشاط المدرسي، ولكن لا تطبق على أرض الواقع، وهذا قد يعود إلى عدم وجود الوقت الكافي لتطبيقها، كما أنها قد تعتمد على واجبات توكل للطلبة من غير متابعة من المعلم لعدم وجود وقت كافٍ لمتابعتها؛ لذا فهي تفتقد في الغالب للتنظيم، والتخطيط الجيد (العمري، ٢٠٢٠).

وفي ضوء ذلك فقد أشارت كثير من الدراسات إلى أهمية الأنشطة اللاصفية، وآثارها الإيجابية على سلوك الطلاب ذوي صعوبات التعلم؛ منها دراسة (أبو الرب، ٢٠١٨) التي هدفت إلى تفعيل مشاركة الطلاب الذين يعانون من فرط النشاط الزائد، وتشتت الانتباه في العمل التطوعي؛ كتدخل علاجي يسعى لخفض مظاهر هذا الاضطراب، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج القائم على الأنشطة اللاصفية في تغيير سلوك الطلاب ذوي صعوبات التعلم، فقد ساهم البرنامج في تعزيز خبرات النجاح، وزيادة تفاعلهم الاجتماعي.

وعلى الرغم من حاجة الطلاب ذوي صعوبات التعلم للأنشطة اللاصفية، إلا أنها لا تزال مشاركتهم في محدودة، وتواجه العديد من المعوقات، وفي هذا الصدد حاولت الكثير من الدراسات الكشف عن معوقات مشاركة الطلاب في الأنشطة اللاصفية،أبرزها ما جاء في دراسة (Krishnaswamy, J.Seow Soo, K. Annamalai, N,2019) حول ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة اللاصفية، وذلك يعود لاهتمام أولياء الأمور بالتحصيل الدراسي، وتجاهلهم الدور المهم الذي تؤديه الأنشطة اللاصفية في تنمية قدرات أبنائهم، فما زال كثير من أولياء الأمور يجهلون طبيعة الأنشطة المقدمة لأبنائهم، والهدف المرجو منها، وهذا يتطلب من المدرسة تفعيل إرشاد الأسر حول الهدف من المشاركة في النشاط، وما يعود به على الطلاب من نتائج إيجابية، وذلك يتم بالتعاون مع المدرسة في دفع الطلاب للمشاركة الفعالة في الأنشطة المقدمة. كما أكدت دراسة (الذروة وعبد العزيز، ٢٠١٧) على أن قلة ممارسة الطلاب الأنشطة اللاصفية تعود لكثرة الواجبات الموكلة لهم، بالإضافة لعدم إدراكهم أهمية الأنشطة اللاصفية لهم، ودوروها الهام في إكسابهم الخبرات التي تساعد في تنمية اتجاهاتهم، وقيمهم بصورة مباشرة من خلال تفاعلهم مع البيئة المحيطة بهم. كما توصلت دراسة (الحويطي، ٢٠١٩) إلى أن مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية ضعيفة؛ ولهذا فقد سعت الدراسة للتعرف على معوقات مشاركة الطلاب

ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر معلميهم، واقتراح الحلول من خلال التوصيات التي تقدمها الدراسة الحالية، والتي تدعم مشاركة الطلاب من ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية.

مشكلة الدراسة:

لا شك أن الطالب هو محور العملية التعليمية، والتي تهدف إلى تحقيق النمو العقلي، والمعرفي للطالب من خلال المنهج المدرسي، وما يحتويه من معلومات، ومفاهيم، وحقائق، ومساندة الأنشطة الطلابية، وما تحتويه من مهارات، وقيم تتضافر معًا لتكوين شخصية الطالب. ويكتسب هؤلاء الطلاب تلك المعارف والمهارات من خلال تراكم الخبرات التي تحتويها عملية التعلم ،أما في تعليم ذوي صعوبات التعلم فالأمر عادةً ما يكون مختلفًا، فقد يلجأ المعلم لتعليم ذوي صعوبات التعلم طرق التفكير الموجه التي تعد من أهم مقومات التعلم، وهذا يستوجب تعليمهم بإعداد طرق مخططة، ومنظمة؛ نظرًا لما يتعرض له طلاب ذوي صعوبات التعلم في مدارس الدمج من خبرات الفشل الأكاديمي المتكررة، والتي تنتج عنها آثار نفسية، واجتماعية سلبية،إضافة لعدم ملاءمة الإستراتيجيات، والأساليب التعليمية لقدراتهم، واحتياجاتهم، وهذا ما يقلل من دافعيتهم نحو التعلم، كما يعاني هؤلاء الطلاب من قصور في الكفاءة الاجتماعية، وعدم تقبلهم من قِبَل الآخرين، وهذا يعود لما يظهرونه من سلوكيات غير مرغوب بها (علي وآخرون، ٢٠١٩).

وفي ضوء ماسبق، فهذا يؤكد حاجة هؤلاء الطلاب لبرامج وأنشطة تساعدهم على تجاوز مشكلاتهم، وصعوباتهم، وسد الفجوة القائمة بين المهارات، والمعارف التي يتلقونها داخل أسوار المدرسة؛ حيث تعد الأنشطة اللاصفية أحد أهم مقومات نجاح العملية التعليمية التي تعمل على توفير الخبرات الحسية المباشرة لطلاب ذوي صعوبات التعلم، ولكن في الواقع نجد أن الاهتمام بالتحصيل الدراسي من قِبَل المعلمين أغفل جانب الاهتمام بالأنشطة اللاصفية باعتبارها نوعًا من الترفيه، والتسلية (أبو الرب، ٢٠١٨).

ولقد أشارت عدد من الدراسات إلى معوقات مشاركة الطلاب في الأنشطة اللاصفية في المرحلة الابتدائية؛ كما جاء في دراسة (الحقباني، ٢٠١٤) إلى أن عدم إقبال الطلاب على المشاركة في الأنشطة اللاصفية يعود لقلة وعي أولياء الأمور بأهمية الأنشطة اللاصفية المقدمة للطلاب في المدرسة، وهذا ما يجعل الطالب يفتقد الدعم، والتشجيع للمشاركة الفعالة. في حين توصلت نتائج دراسة الجهلمي (٢٠٢٠) أن قلة الإمكانيات، والمواد في البيئة المدرسية تعوق مشاركة الطلاب في الأنشطة اللاصفية. فمن خلال ماأكدت عليه الدراسات من وجود معوقات تعترض تفعيل الانشطة اللاصفية لطلاب المرحلة الابتدائية باختلاف مستواهم التحصيلي، الا انه لم يتم التعرف على معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية، الذين يواجهون مشكلات سلوكية واجتماعية ونفسية قد تؤثر على مشاركتهم الفعالة في الأنشطة اللاصفية ،ونظرًا لكون المعلم على علاقة مباشرة بالطالب، فهو قادر على ملاحظة ممارسة الطلاب ذوي صعوبات التعلم الأنشطة اللاصفية، وتحديد معوقات مشاركتهم ،وذلك من أجل محاولة معالجتها، والعمل على وضع الحلول الملائمة لتجاوز تلك المعوقات، والحد منها،للوصول إلى تحقيق الفائدة المرجوة من

اللاصفية، واستنادًا لتوجيهات وزارة التعليم في زيادة ساعة النشاط في اليوم الدراسي بمعدل أربع ساعات أسبوعيًّا بهدف رفع كفاءات الطلاب، وممارستهم لهوايتهم، وبناءً على ما تم ملاحظته أثناء تتبع الباحثة للواقع الميداني ، من عدم إتاحة الفرص الكافية لطلاب ذوي صعوبات التعلم للمشاركة الفعالة في الأنشطة اللاصفية ؛ فإن الأمر استدعى معرفة معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم على وجه التحديد؛ نظرًا لحاجتهم الملحة للأنشطة اللاصفية، وذلك من أجل تحقيق الاستفادة من الخبرات التي تقدمها الأنشطة اللاصفية والوصول بالطالب إلى تعليم مماثل لأقرانه العاديين.

ولقد تحددت مشكلة الدراسة في السؤال التالي:

- ما معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر معلميهم بمدينة جدة؟

وهذا يتطلب الإجابة عن الأسئلة الفرعية الآتية:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمين في تقدير معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية تبعًا لمتغير النوع؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمين في تقدير معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية تبعًا لمتغير المؤهل العلمي؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمين في تقدير معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية تبعًا لمتغير التخصص؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمين في تقدير معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية تبعًا لمتغير سنوات الخبرة؟

أهداف الدراسة:

- التعرف على معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر معلميهم بمدينة جدة.
- الكشف عن مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمين في تقدير معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية تبعًا لمتغيرات (النوع، المؤهل العلمي، التخصص، سنوات الخبرة).

فروض الدراسة:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05) في متوسطات تقديرات المعلمين لمعوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية تعزى لمتغير النوع.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05) في متوسطات تقديرات المعلمين لمعوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05) في متوسطات تقديرات المعلمين لمعوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية تعزى لمتغير التخصص.

▪ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05) في متوسطات تقديرات المعلمين لمعوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

أهمية الدراسة:

النظرية: تتمثل أهمية هذه الدراسة في تناولها لأهم مشكلات الطلاب ذوي صعوبات التعلم في البيئة التعليمية، وهي معوقات مشاركتهم في الأنشطة اللاصفية؛ وذلك من أجل الوقوف على تلك المعوقات، وتحديدها، ومحاولة الحد منها.حيث تسعى الدراسة الحالية إلى المساهمة في لفت نظر المعلمين، وإدارات النشاط الطلابي لفئة صعوبات التعلم، وتخصيص أنشطة تهتم برفع كفاءاتهم، وتطوير مهاراتهم، والعمل على تجويد الأنشطة اللاصفية، وتوسيع مفهومها لتشمل جميع فئات التربية الخاصة في مدارس الدمج كما تساهم الدراسة الحالية في لفت الأنظار إلى أهمية دراسة الأنشطة اللاصفية لفئة ذوي صعوبات التعلم، وذلك لقلة الدراسات التي تناولت هذا الموضوع-في حد علم الباحثة-.

التطبيقية: من المتوقع أن تساهم نتائج الدراسة القائمين على إعداد الأنشطة اللاصفية في المدارس الابتدائية، تحديد المعوقات التي تعترض الأنشطة اللاصفية من أجل الحد من استمراريتها.ومساعدة القائمين على الأنشطة اللاصفية في إختيار الأنشطة التي تقدم للطلاب ذوي صعوبات التعلم بعناية، وفقاً لاحتياجاتهم بالشكل الذي يضمن ممارستهم الفعالة للأنشطة اللاصفية وتحقيق الأهداف المرجوة منها قدر الإمكان، والاهتمام بوضعها بعناية؛ لما لها من دور كبير في التطور الثقافي للطلاب ذوي صعوبات التعلم، وإثرائهم بما يكمل المقررات الدراسية، ونقل الخبرات النظرية إلى خبرات تطبيقية على أرض الواقع، والاهتمام بتكييف البيئة المدرسية من جميع جوانبها المادية والمعنوية قدر الإمكان لتساهم بفعالية في إثراء عملية التعلم.

مصطلحات الدراسة:

المعوقاتObstacles **:** هي الصعوبات التي تعوق سير الأنشطة اللاصفية، وتحول دون تحقيق الأهداف المرجوة منها (الشريقي، ٢٠٢٠).

وتعرف إجرائيًا بأنها: هي كل ما يحول دون تحقيق الأهداف التعليمية الموجودة في الأنشطة اللاصفية من عقبات تؤثر سلبًا على سير العملية التعليمية.

صعوبات التعلم Learning Disabilities:

ورد في الدليل التنظيمي للتربية الخاصة الصادر عن وزارة التعليم (٢٠١٧) هي:"اضطرابات في واحدة، أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تتضمن فهم واستخدام اللغة المكتوبة، أو المنطوقة، والتي تبدو في اضطرابات الاستماع، والتفكير، والكلام، والقراءة، والكتابة، والرياضيات، والتي لا تعود إلى أسباب تتعلق بالعوق العقلي، أو السمعي، أو البصري، أو غيرها من أنواع العوق، أو ظروف التعلم، أو الرعاية الأسرية"(وزارة التعليم ،٢٠١٧).

وتعرف إجرائيًا بأنها: الطلاب ذوو صعوبات التعلم الذين يعانون من عجز، أو قصور في إحدى الوظائف النفسية الأساسية المتمثلة في فهم واستخدام اللغة المكتوبة، أو المنطوقة،

ويتلقون تعليمهم في غرفة المصادر إلى جانب الصف العادي، ويتم الكشف عنهم من خلال اختبارات مقننة وغير مقننة يقوم بتطبيقها غالبًا معلم صعوبات التعلم، ويتم تعليمهم من خلال الخطط التربوية الفردية مع التعديل على المنهج الدراسي.

المرحلة الابتدائية:Elementary School

هي المرحلة الأساسية في التعليم العام الحكومي، وهي بداية التعليم النظامي التي ترتكز عليها المراحل التالية في مسيرة المتعلمين، وتشمل أبناء المجتمع كافة لتزويدهم بالمهارات، والمعارف، والخبرات (وزارة التعليم، ٢٠١٦).

وتعرف إجرائيًّا بأنها: هي بداية التعليم النظامي الذي يتلقاه المتعلمون من الفئة العمرية ٦سنوات في الصف الأول الابتدائي، وحتى ١٢سنة في الصف السادس الابتدائي.

الأنشطة اللاصفية:Extra-curricular activities

هي كل ما يقوم به الطلاب من جهد هادف -عقلي كان أو بدني- معد ومنظم من قِبَل إدارة المدرسة بغرض تحقيق أهداف النشاط التربوي تحت إشراف إدارة المدرسة، وتقام داخل المدرسة، أو خارجها (البزم، ٢٠١٠).

وتعرف إجرائيًّا بأنها: هي أنشطة تكاملية منظمة هادفة يقوم بتخطيطها كل من المعلم ورائد النشاط لتحقيق الهدف منها، وهو رفع قدرات الطلاب، وتحقيق التفاعل المرجو بين البيئة المدرسية والطالب، وخلق جو من المتعة والإثراء من خلال جعل المدرسة بيئة جاذبة للطالب.

المعلم Teacher:

هو الموجه للعملية التعليمية، والمسؤول عن التدريس ونقل المعارف داخل الصف الدراسي من خلال إكساب الطلاب المهارات، والخبرات اللازمة لعملية التعلم (عمراني، ٢٠١٩).

ويعرف إجرائيًّا بأنه: هو الشخص المسؤول عن نقل المعلومات، والمعارف، والمهارات المتعلقة بالمواد الدراسية للطلاب بطريقة مباشرة؛ كالتلقين، أو غير مباشرة عن طريق الوسائل التعليمية.

حدود الدراسة:

- **الحدود المكانية**: اقتصرت هذه الدراسة على المدارس الحكومية والخاصة في مدينة جدة التي يوجد بها برامج صعوبات التعلم، وعددها ٢٧٣برنامجًا.
- **الحدود الزمنية**: تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤٢هـ.
- **الحدود البشرية:** اقتصرت هذه الدراسة على معلمي ومعلمات التعليم العام، ومعلمي ومعلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية.
- **الحدود الموضوعية:** اقتصرت هذه الدراسة على معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر معلميهم تبعًا لمتغيرات (النوع، المؤهل العلمي، التخصص، سنوات الخبرة).

الإطار النظري والدراسات السابقة:

المحور الأول: صعوبات التعلم

ذكرت الجمعية الأمريكية لعلم النفس (٢٠١٣) أن مصطلح صعوبات التعلم هو مصطلح شامل وواسع لجميع الاضطرابات والصعوبات المسببة لضعف استخدام المهارات الأكاديمية التي تتراوح في شدتها، ومدى تأثيرها على الفرد (Antonelli Ponti,M. Crosswaite ,M.2019).إن دراسة مشكلة صعوبات التعلم لم تكن من جانب تربوي فقط، فقد تبنى هذه القضية الكثير من المنظمات الحكومية، وغير الحكومية، وعلماء النفس والاجتماع، فهي إحدى فئات التربية الخاصة التي اعتنى بها الكثير من العلماء والباحثين والأخصائيين؛ حيث تمت دراستها من أجل الوصول إلى الأساليب العلمية للتعامل مع هذه الفئة، ورفع مكانتها، وتحقيق نموها النفسي، والاجتماعي، فتكمن أهمية التعرف على ذوي صعوبات التعلم في المراحل المبكرة من العمر في وضع حد لتفاقم الصعوبة، واختيار الأساليب التدريسية الملائمة لهم حسب احتياج كل طالب (خصاونة، ٢٠١٤).

وتعددت التعريفات التي تناولت موضوع صعوبات التعلم، وهذا يعود لتباين العلماء في تفسير هذه المشكلة، فقد عرف **سليمان عبدالواحد صعوبات التعلم**: مصطلح ذوي صعوبات التعلم يشير إلى مجموعة غير متجانسة من الطلاب يتمتعون بذكاء عادي، أو متوسط، قد ترجع الصعوبة لديهم إلى خلل في وظائف الجهاز العصبي المركزي مع سلامة الحواس لديهم، ولا تعود إلى حرمان بيئي، سواءً كان اجتماعيًّا، أو اقتصاديًّا، أو ثقافيًّا، كما يظهر هؤلاء الطلاب تباينًا ملحوظًا بين أدائهم المتوقع وأدائهم الفعلي في الجانب الأكاديمي داخل الصف الدراسي (إبراهيم، ٢٠١٠).

ولقد ورد في **تعريف مجلس الرابطة الوطنية لصعوبات التعلم ١٩٩٤: "**هي مجموعة من الاضطرابات التي تظهر لدى الأفراد، وتؤثر على قدرة الفرد في اكتساب واستخدام السمع، والكلام، والقراءة، والكتابة، والاستدلال الرياضي، وإن هذه الاضطرابات تظهر في أداء الأفراد، ويعود سببها إلى وجود عوامل داخلية ترجع بالدرجة الأولى إلى الخلل العصبي المركزي، وقد يصاحب هذا الخلل الوظيفي عدة مشكلات سلوكية ونفسية؛ كضبط الذات، والإدراك الاجتماعي، أو الضعف، أو القصور العصبي، أوالتأخر الدراسي، أو الاضطرابات الانفعالية، أو المؤثرات البيئية" (بناي، ٢٠١٧).

وجاء في الدليل التنظيمي للتربية الخاصة الصادر عن وزارة التعليم (٢٠١٧) صعوبات التعلم هي:" "اضطرابات في واحدة، أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تتضمن فهم واستخدام اللغة المكتوبة، أو المنطوقة، والتي تبدو في اضطرابات الاستماع، والتفكير، والكلام، والقراءة، والكتابة، والرياضيات، والتي لا تعود إلى أسباب تتعلق بالعوق العقلي، أو السمعي، أو البصري، أو غيرها من أنواع العوق، أو ظروف التعلم، أو الرعاية الأسرية ". (وزارة التعليم،٢٠١٧)

صعوبات التعلم جمع صعوبة، فالأفراد الذين يعانون من صعوبات التعلم لا يعانون من صعوبة واحدة فقط، وإنما جملة صعوبات تعوق عملية تعلمهم، وهذا يتطلب إعداد برنامج خاص لكل فرد، فقد أشارت تعريفات صعوبات التعلم إلى أن الأفراد ذوي صعوبات

التعلم مجموعة غير متجانسة؛ الأمر الذي دعا إلى تنوع مقاييس الكشف عن ذوي صعوبات التعلم، وتنوع البرامج والخدمات المقدمة لهم(عاشور، ٢٠١٧).

وتم تصنيف صعوبات التعلم إلى:

صعوبات التعلم النمائية: هي اضطراب في إحدى الوظائف اللازمة لعملية التعلم، وتشمل الانتباه، الذاكرة، الإدراك، التفكير، اللغة الشفهية، وإن تعرض الفرد لاضطراب في واحدة أو أكثرمن هذه المهارات يؤثر على عملية التعلم لديه؛ نظرًا لأهمية هذه المهارات التي تسبق تعلم الطالب المهارات الأكاديمية في المدرسة، وهي أحد أهم أسباب الفشل الأكاديمي للطالب الذي يعاني من صعوبات التعلم (جلاب، ٢٠١٦).

صعوبات التعلم الأكاديمية: هي صعوبات الأداء المعرفي الأكاديمي، والتي تظهر في صعوبات القراءة، وصعوبات الكتابة، وصعوبات الحساب، وهناك علاقة تربط صعوبات التعلم النمائية، وصعوبات التعلم الأكاديمية، وصفها الكثير من العلماء بأنها علاقة سبب ونتيجة، ويقصد بذلك وجود خلل في إحدى العمليات المعرفية يؤثر على الأداء المدرسي؛ مما يضعف التحصيل الدراسي الذي عادة ما يلاحظ في مرحلة التعليم الأساسي (الحسيني، ٢٠١٢).

خصائص ذوي صعوبات التعلم:

أولًا: الخصائص الأكاديمية: السمة المشتركة والمميزة لدى جميع الطلاب ذوي صعوبات التعلم هي انخفاض التحصيل الدراسي بشكل عام، ويختلف الطلاب في الصعوبات التي يظهرونها، فقد يعاني بعضهم من صعوبات في القراءة، بينما يعاني آخرون من صعوبات في الحساب (محمد وعواد ٢٠١٣؛ القرعاوي، ٢٠٢٠).

ثانيًا: الخصائص السلوكية: غالبًا ما يظهر على هؤلاء الطلاب الاندفاعية، فربما يكونون غير مدركين لعواقب ما سيحدث عند إقبالهم على سلوكٍ ما (علي، ٢٠١١؛ القرعاوي، ٢٠٢٠).

ثالثًا: **الخصائص النفسية**: الطلاب ذوي صعوبات التعلم يعانون من تدنٍّ في مفهوم الذات الذي يتضح في المواقف الأكاديمية، ويعود السبب في ذلك إلى تكرار خبرات الفشل التي غالبًا ما ينسبها الطالب إلى عوامل خارجة عن إرادته، وهو غير قادر على تجاوزها، كما يعاني هؤلاء الطلاب من عدة مشكلات نفسية منها: القلق، والخوف، والانسحاب، وغيرها (أبونيان، ٢٠٢٠).

رابعًا: الخصائص الاجتماعية: يظهر هؤلاء الطلاب معرفة مؤشرات القبول من قِبَل الآخرين، الابتعاد عن تكوين الصداقات، ضعف مهارات السلام (التحية)،قلة التمييز بين مواقف الجد، والمزاح، والدعابة،نقص في مهارات الحوار، وأخذ الدور في الحديث (أبو نيان، ٢٠٢٠).

أسباب صعوبات التعلم:

أشارت بناي (٢٠١٧) إلى أنه على الرغم من كثرة الأبحاث والدراسات التي تناولت البحث عن أسباب صعوبات التعلم إلا أنها لم تجد أسبابًا واضحة حول مسببات حدوث صعوبات التعلم بين المتعلمين؛ نظرًا لتفاوت الخصائص والسمات التي تظهر على

المتعلمين، ولكن هناك إجماع بين الباحثين على إرجاع السبب في صعوبات التعلم إلى حدوث خلل وظيفي بسيط في المخ، بالإضافة إلى الأسباب التالية:

- **إصابات المخ المكتسبة:** عندما يتعرض الطفل لإصابات الرأس؛ كالسقوط من مرتفع، أو تعرضه لحادث سيارة، أو ارتفاع شديد في الحرارة، أو نوبات صرع خفيفة قد تؤدي هذه الإصابات إلى حدوث خلل في المخ؛ مما يؤثر على أداء الطفل، وقدرته على الانتباه والإدراك، وهو ما يشكل صعوبات في التعلم.
- **مشكلات الحمل والولادة:** قد يتأثر الجهاز العصبي للجنين أثناء الحمل نتيجة تفاعل الجهاز المناعي للأم، فقد يهاجم الجنين كما لو كان جسمًا غريبًا تم دخوله للجسم، وهذا ما قد يسبب صعوبات في التعلم لدى الطفل، أيضًا قد تتعرض الأم لمضاعفات أثناء الولادة؛ كالتفاف الحبل السري حول الجنين مسببًا نقصًا في الأكسجين، وهذا ما يؤدي إلى تأثر المخ، وبالتالي حدوث صعوبات التعلم.
- **كذلك قد تعزى صعوبات التعلم إلى متغيرات بيئية:** تعد الأسرة مكان التعليم الأول للطفل، وحينما يجد قصورًا في استخدام اللغة وفهمها في مرحلة الطفولة المبكرة يؤدي هذا إلى قصور في التعلم، بالإضافة إلى أساليب التنشئة الوالدية؛ كالشدة، والتفرقة بين الأبناء، والعدوان، والحماية الزائدة، والإهمال، وتذبذب الوضع الاقتصادي، والاجتماعي للأسرة؛ جميع هذه العوامل تؤدي إلى حدوث صعوبات التعلم لاحقًا.

ويتم التعرف على ذوي صعوبات التعلم من خلال عدة مراحل:

أولًا: المسح: في بداية العام الدراسي يبحث معلم صعوبات التعلم في نتائج التحصيل الدراسي للطلاب في العام السابق عن الطلاب المحتمل وجود صعوبات تعلم لديهم، ويقوم بإعداد قائمة بالطلاب المكملين، وضعيفي التحصيل في القراءة، والكتابة، والإملاء، والحساب، والرجوع لملفات هؤلاء الطلاب، ومتابعة مستواهم التحصيلي منذ دخولهم المدرسة، وتصنيفهم بشكل أولي بناءً على المواد التي يعانون فيها من ضعف، ويتم تشكيل لجنة تدرس أحقية الطالب في إجراء تشخيص للمشكلات الموجودة لديه.

ثانيًا: الإحالة: تتم الإحالة بناءً على ما تم الرجوع إليه من خلال الملفات التي كشفت مستوى الطالب منذ دخوله المدرسة، ومن ثم يتم تعبئة نموذج خاص بالإحالة للتشخيص بعد موافقة المرشد التربوي، ومعلم صعوبات التعلم، وولي الأمر.

ثالثًا: التقييم من أجل التشخيص: وهو الذي يسعى للحكم بشكل نهائي على وجود صعوبة في التعلم لدى الطالب، ولا يتم ذلك إلا بعد جمع المعلومات عن طريق الوالدين للتعرف على كل ما يتعلق بالطالب من الناحية النفسية، والاجتماعية، كما يجب أخذ معلومات من معلم الصف حول مستوى الطالب في الصف، وما تتم ملاحظته خلال اليوم الدراسي على الطالب، وبعد جمع المعلومات يتم قياس وتشخيص الطالب لإصدار حكم نهائي بوجود صعوبة في التعلم (خصاونة وآخرون، ٢٠١٦).

البدائل التربوية المقدمة لعلاج ذوي صعوبات التعلم: تقدَّم البدائل التربوية على عدة أنماط، ويتم اختيار الأنسب منها بناءً على سجلات الطالب التي تم جمعها مسبقًا، مع الأخذ في

الاعتبار اختيار البيئة الأقل عزلة قدر الإمكان، **وفيما يلي بدائل الخدمات التربوية بداية من الأقل عزلة إلى الأكثر عزلة:**

١-الصف العادي: يقضي الطالب معظم يومه داخل الصف العادي مع زملائه ممن هم في نفس عمره، وهذا يحقق للطالب التفاعل مع زملائه، ويعد الصف العادي الأكثر أهمية، ولكنه لا يوفر التدريس الفردي.

٢-المعلم المستشار: يتضح دوره في إعداد الخطط، وتقديم الدعم المباشر، واللازم، والتدريب على التعليم لمعلم الصف الذي يوجد في صفه طلاب لديهم صعوبات في التعلم، بالإضافة إلى التواصل مع أولياء أمور الطلاب، ومراقبة البرنامج، وتقويمه بشكل مستمر.

٣-غرفة المصادر: يقوم معلم ذوي صعوبات التعلم بتقديم خدماته للطلاب في غرفة المصادر أثناء يومهم الدراسي، وبمعدل (٤٥-٦٠) دقيقة، ويعتمد على أسلوب التعليم الفردي للمشكلات التي يعاني الطالب من صعوبة فيها وفق خطة تدريسية محددة.

٤-الصف الخاص: يتم اللجوء إلى الصف الخاص في حال وجود صعوبات تعلمية شديدة، ويعد الاختيار الأفضل، فهو يوفر الظروف البيئية الملائمة لاحتياجات هؤلاء الطلاب، كما أن الطلاب يقضون معظم يومهم في الفصل الخاص، والذي يسمح بالتدريس الفردي؛ نظرًا للفروق الفردية بين الطلاب، قد يسبب هذا البديل وصمة يتصف بها الطالب بسبب وجوده في فصل خاص، ويعد هذا الأسلوب الأكثر تقييدًا، والذي يشعر الطالب بالعزلة.

٥-المدرسة الخاصة: يقضي الطالب من ذوي صعوبات التعلم يومه بالكامل في المدرسة الخاصة، ويسمح للطالب باستخدام كافة المصادر، والمرافق المحددة من قِبَل الأشخاص المدربين من معلمين ومنسوبين، وهذا البديل لا يوفر الدمج، والتفاعل مع الآخرين من الأشخاص العاديين (القمش والمعايظة، ٢٠١١).

أبرز المشكلات التي تواجه معلم الصف العادي:

- ارتفاع أعداد الطلاب في الصف يحد من تحديد المعلم خصائص طلابه، واحتياجاتهم التعليمية، واللغوية، والنمائية، وهذا ما يزيد من حجم الصعوبات، والمشكلات التي يواجها الطلاب داخل الصف.
- قلة وعي العاملين من معلمين، وإدارة لخصائص ذوي صعوبات التعلم، وهذا يقف عقبة لعدم تفاعلهم مع متطلبات المنهج.
- صعوبة إجراء التكيفيات والتعديلات على البرامج المقدمة للطلاب ذوي صعوبات التعلم وهذا يعود لعدم كفاية الوقت والدعم اللازم لهذا الإجراء.
- هناك انخفاض واضح في عدم إعداد المعلمين بشكل جيد ليصبحوا قادرين على تقديم التعليم الملائم لذوي صعوبات التعلم.
- ندرة توافر مخططات التقييم الشامل لفعالية البرامج، والخدمات المقدمة لذوي صعوبات التعلم.
- يتخلل خطط برامج ذوي صعوبات التعلم التواصل مع معلمي الطالب، والأخصائيين، وأولياء الأمور، وهو في الحقيقة لا يحدث غالبًا (الصخابرة والعبدالجبار، ٢٠١٦).

ذكر الخطيب والحديدي (٢٠١٩) أهم الاعتبارات الخاصة بتعليم الأطفال ذوي صعوبات التعلم:

يعد التعليم الأكاديمي هو المجال الرئيس الذي يتطلب إجراء تعديلات لهؤلاء الطلاب، فهم بحاجة إلى إجراءات تصحيحية في المهارات الأكاديمية التي تتضمن تعليم القراءة، والكتابة، ومهارات الحساب، وإجراءات تعويضية تتمثل في تعديل الإستراتيجيات التدريسية لكي تتلاءم مع طبيعة احتياجات الطلاب ذوي صعوبات التعلم؛ لذا لا بد من مراعاة ما يلي:

- تشجيع الطلاب على المشاركة في الأنشطة، واختيارهم لها.
- لا بد من وضع أهداف واقعية قابلة للتحقيق.
- توظيف الحاسة القوية، والمفضلة للطالب أثناء التعلم.
- التأكيد على ربط المهارة السابقة بالمهارة الحالية، ومنحهم الفرص الكافية لممارسة المهارة.
- يحتاج ذوو صعوبات التعلم إلى تعليمات لضبط السلوك في الصف؛ لذا ينبغي تزويدهم بالأنماط السلوكية الصحيحة من خلال النمذجة، مع التعديل الفوري للسلوك غير المرغوب فيه.

المحور الثاني: الأنشطة اللاصفية

أفادت معظم الدراسات النفسية، والتربوية بأن عملية التعلم حتى تتم بصورتها الكاملة، وتحقق الفائدة المرجوة منها لا بد أن تكون شاملة جميع جوانب شخصية الطالب، والتي يراعى فيها خصائص نموه، فتعمل الأنشطة اللاصفية على إكسابه الخبرات، والمهارات (مقبل، ٢٠١١). فتشهد العملية التعليمية اليوم انتقالًا من التعليم التقليدي الذي يعتمد على التلقين إلى التوجه نحو التعلم النشط الذي أساسه توظيف كافة الإستراتيجيات المتمركزة حول المتعلم، الأمر الذي يستدعي الاهتمام بالأنشطة اللاصفية المعززة لمهارات الطلاب من أجل تمكينهم و التعرف على مواهبهم، وإبراز شخصياتهم، وتحقيق ذواتهم (زامل، ٢٠١٨)، ولهذا فقد أقرت وزارة التعليم إضافة ساعة النشاط بمعدل أربع ساعات في الأسبوع؛ إيمانًا منها بتحقيق الشخصية التكاملية للطلاب، وتزويدهم بالمعارف، والمهارات التي تنشئ جيلًا واعيًا قادرًا على تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠(العمري، ٢٠٢٠). فلا تقل أهمية الأنشطة اللاصفية عن المناهج الدراسية؛ كونها أحد أهم روافد العملية التعليمية التي تهتم بالجوانب العقلية، والمعرفية للطلاب لتتعدد وظائفها، والتي تتمثل في استثارة نشاطهم الذهني، وتعلم طرق التفكير الموجه، والبحث عن المعلومات من مصادرها المختلفة، وتزويدهم بأساليب الملاحظة العلمية، وبناء علاقات اجتماعية مع الآخرين، فضلًا عن كونها عنصرًا جاذبًا للطلاب (حيزية، ٢٠١٦). فقد أكد (Massoni 2011) على أن الأنشطة اللاصفية تعود على الطلاب بآثار إيجابية أهمها: التأثير المباشر على السلوك، فتقلل من السلوكيات السيئة، وتساعد في زيادة التحصيل الدراسي، إلى جانب دورها في تقليل غياب الطلاب عن المدرسة، والحد من تسربهم، ومعالجة الكثير من المشكلات السلوكية.

تعريف الأنشطة اللاصفية: هي مجموعة البرامج التي ينظمها المعلمون ورواد النشاط في المدرسة وفقًا لاحتياجات الطلاب، ورغباتهم، وميولهم، والإمكانيات المادية في المدرسة،

وتمارس هذه الأنشطة داخل الصف -أو خارجه- بصورة مستقلة غير مقيدة بالمنهج الدراسي، ولها عدة أنواع؛ كالأنشطة المسرحية، والفنون، والرحلات، وغيرها (نايلي، ٢٠٢١). وتعرف دائرة المعارف الأمريكية الأنشطة اللاصفية بأنها: "تلك البرامج التي تنفذ بإشراف المدرسة، وتوجيهها، وتتناول المواضيع المتصلة بجوانب الحياة المدرسية، وأنشطتها المختلفة ذات الارتباط بالمواد الدراسية، أو الجوانب الاجتماعية، أو الأندية ذات الاختصاص بالنواحي العلمية، والعملية، أو الرياضية، أو المسرحية، أو المطبوعات المدرسية" (مهنا، ٢٠١٩).

وتعرف بأنها: الجهد العقلي، أو البدني الهادف الذي يبذله الطلاب بغرض تحقيق الأهداف التربوية التي تضعها المدرسة ضمن خطط الأنشطة اللاصفية، ويتم تنفيذ هذه الأنشطة داخل أسوار المدرسة، أو خارجها تحت إشراف المعلمين، ورائدي النشاط (الرقاد، ٢٠١٨). وعليه يمكن القول إن الأنشطة اللاصفية عملية تكاملية منظمة هادفة يقوم بتخطيطها كل من المعلم ورائد النشاط لتحقيق الهدف منها، وهو رفع قدرات الطلاب، وتحقيق التفاعل المرجو بين البيئة المدرسية والطالب، وخلق جو من المتعة والإثراء من خلال جعل المدرسة بيئة جاذبة للطالب.

أهداف الأنشطة اللاصفية وأهميتها: تحقق الأنشطة اللاصفية التوازن النفسي للطلاب؛ كونها تسمح للطالب بأداء النشاط بحرية، وهذا يساعده على الاستمرار في الدراسة بلا ملل، كما تلعب الأنشطة اللاصفية دورًا في استغلال طاقات الطلاب، وتوجيههم، وفقًا لحاجاتهم، وما سيعود عليهم بالنفع، وتعمل على إبراز الفروق الفردية بين الطلاب، فهي تساعدهم على معرفة قدراتهم، وتحديد ميولهم، وتنميتها، وتساهم الأنشطة اللاصفية في توفير الخبرات، والمهارات التي قد لا يجدها الطالب في الكتاب المدرسي، فهي تلعب دورًا في نقل الخبرات من خلال ربط ما يتعلمه الطلاب في الصفوف الدراسية بما هو موجود في بيئتهم، وهذا ما يبقي أثر التعلم في أذهان الطلاب وقتًا أطول، بالإضافة إلى دورها في تنمية السمات الحسنة في نفوس الطلاب؛ كالتعاون، والثقة بالنفس،وغيرها (الجهني، ٢٠١٨).

وتقلل الأنشطة من ممارسة الطلاب السلوكيات غير المقبولة اجتماعيًّا، فهي تعمل على تعليمهم الالتزام، والانضباط، وتحمل المسؤولية من أجل أداء المهام الموكلة لهم بشكل أفضل، إضافةً لدورها في بناء ثقة الطالب في نفسه، وهذا يزيد من رغبته في الاندماج مع أقرانه بشكل أفضل، فتعمل على تحقيق المرونة للطلاب أثناء ممارستهم السلوكيات الاجتماعية، كما أنها تساعدهم على بناء علاقات تعاونية فيما بينهم (Brooks, Bianca, A,2014)؛ إذ تسعى المدرسة إلى جذب الطلاب، وتنمية دافعيتهم نحو التعلم من خلال الأنشطة اللاصفية التي تعد امتدادًا للعملية التعليمية التي لا تنحصر في التعلم داخل الصف فحسب، فهي تعمل على التعلم بصورة عملية، وترسيخ المواد الدراسية بشكل تطبيقي، كما تعمل على إشباع رغبات الطلاب، وتحقيق ميولهم، وتنمية جوانب النمو لديهم بشكل متكامل، وتزويدهم بالمهارات المعرفية الأساسية؛ كالقراءة، والتفكير، والاستماع، والملاحظة، وتهيئة مواقف تربوية تزودهم بالمعلومات، والمعارف(حيزية، ٢٠١٦).

وظائف الأنشطة اللاصفية:

الوظيفة النفسية السيكولوجية: تمنح الأنشطة اللاصفية الفرص الطبيعية، والملائمة للطلاب، والتي تعمل على التخفيف من القلق، والاضطرابات النفسية، وزيادة الثقة بالنفس، وتحمل المسؤولية، والعمل التعاوني؛ بهدف تحقيق الصحة النفسية للطالب، والأنشطة اللاصفية بواقعها هي مصدر لتنمية دافعية التعلم، سواءً داخل الفصل، أو خارجه، وتعمل بدورها في رفع مستوى الإنجاز، كما تعمل على إشباع حاجات الطلاب، وتلبية رغباتهم، وميولهم، وتكتشف مواهبهم، بالإضافة لدورها الهام في تعديل السلوك غير المرغوب بخطط وإستراتيجيات ملائمة.

الوظيفة التربوية: تعمل الأنشطة اللاصفية على إتاحة الفرص للتعلم؛ كونها جزءًا من البرنامج التعليمي، فيتضح دورها في توسيع مدارك الطلاب، وتزويدهم بالخبرات الحسية التي يحتاجونها من خلال تحقيق مفهوم التعلم الذاتي، وتنمية العديد من المهارات المعرفية؛ كالاستنتاج، والتفسير، والربط، والتحليل، كما تسعى الأنشطة اللاصفية إلى توفير الفرص للتفاعل مع البيئة، والمجتمع، وتقوية العلاقة بين الطلاب والمدرسة (الشهري، ٢٠١٧).

ولم تقتصر وظائف الأنشطة اللاصفية على الجانب التربوي، والنفسي فحسب، بل أضاف المطيري (٢٠١٢) **الوظيفة الاجتماعية:** تعمل الأنشطة اللاصفية على تنمية المهارات الاجتماعية التي تتناسب مع نمو المتعلمين، فتتيح لهم الفرص للاتصال بالبيئة، وتقوية الشخصية الإيجابية من خلال إشراك الطلاب في الأعمال التطوعية، وإعدادهم للحياة المعاصرة، وإشباع حاجاتهم، وحل مشكلاتهم بأنفسهم، وتعزيز القدرة على بناء علاقة اجتماعية بناءة بين الطلاب.

دور الأنشطة اللاصفية في الأهتمام بطلاب المرحلة الابتدائية: مما لاشك فيه أن الأنشطة اللاصفية اللاصفية عامل مهم في تحقيق الأهداف التربوية، كما اكدت ذلك العديد من الدراسات ،فهي تعمل على صقل شخصية الطالب ،وتنمية قدراته ، ومهاراته، إلى جانب تحقيق الصحة النفسية ، وبناء الشخصية السوية ، وزيادة ثقته بنفسه وبالأخرين، وهذا يتحقق من خلال :

- نقل آثار الخبرات التعليمية إلى حياة الطالب العملية.
- معالجة بعض المشكلات النفسية التي تواجه الطالب كالخجل، والعزلة، وغيرها.
- ربط الحياة الواقعية التي يعيشها الطالب في المدرسة بالبيئة الأجتماعية.
- غرس القيم والعادات الحسنة المتمثلة في تحمل المسؤلية، والتخطيط للعمل، ووضع الأهداف، السعي لتحقيقها من اجل الأنجاز اضافة الى تنمية اساليب التعامل مع الاخرين من خلال خلق روح التعاون.
- تنمية أساليب التفكير والتعبير بلغة سليمة وتعليمهم أداب الحوار وتعزيز مهارات القراءة وزيادة دافعية الطلاب نحو الرغبة في الإستزادة من المعارف والخبرات والمهارات (العيسى والعلمي،٢٠١٨) .

مجالات الأنشطة اللاصفية:

ذكر الدليل التنظيمي لحصة النشاط في مدراس التعليم العام سبعة مجالات لبرامج الأنشطة اللاصفية، وهي كما يلي (٢٠١٨):

- **الثقافي**: ويسمى في المدرسة النادي الثقافي.
- **الفنون:** ويسمى في المدرسة نادي الفنون.
- **الرياضة والصحة:** ويسمى نادي الرياضة والصحة للبنين، ونادي التربية البدنية المعززة للصحة للبنات.
- **العلوم والتقنية:** ويسمى نادي العلوم والتقنية.
- **الأسرة والمجتمع:** ويسمى نادي الأسرة والمجتمع.
- **التربية الكشفية:** ويسمى في المدرسة نادي التربية الكشفية، وهو خاص بالبنين.
- **مهارات وأعمال:** ويسمى نادي المهارات والأعمال.

وقد تختلف الأنشطة اللاصفية المقدمة في المدارس الابتدائية، وذلك يعود لجاهزية المدارس، وحاجات ورغبات الطلاب، وخطط إدارة المدرسة ورائد النشاط، ولكن هناك مناسبات تُجمع على تنفيذها جميع مدارس المملكة العربية السعودية؛ كاليوم الوطني، ويكون تخطيط الفعالية معدًّا، ومنظمًا من قِبَل وزارة التعليم يتم ارسال خطته لجميع المدارس، ويهدف لتعزيز المواطنة في نفوس الطلاب (وزارة التعليم،٢٠١٨).

معايير اختيار الأنشطة اللاصفية:

حتى يصل المعلم الى نشاط تربوي هادف وذا قيمة وفائدة للطلاب لابد من اختيار النشاط المناسب لاحتياجات الطلاب وميولهم، ليضمن تفاعلهم وتحقيق الأهداف المرجوة منه ومن هذه المعايير:

- أن يستثير النشاط المقدم عدد أكبر من الحواس، لضمان بقاء اثر التعلم.
- ان يحتوي النشاط على أهداف واضحة وقابلة للتحقق وتأن يتم نظيم المحتوى ومكونات النشاط، وان يتضمن وسائل تعليمية مشوقة وأساليب تقويم للمهارات المقدمة للطلاب.
- ان تثير الأنشطة مشكلات فعلية يواجهها الطلاب وأن يتم إثارة النقاش من أجل دعمها بحلول يتوصل لها الطلاب.
- ان تكون الأنشطة من تخطيط وتنظيم مشترك بين الطالب والمعلم.
- ان يتاح لجميع الطلاب المشاركة بفعالية في النشاط وان لايقتصر على مجموعة دون اخرى.
- ان يراعى في اختيار النشاط وفرة المواد في البيئة المدرسية.
- ان لايتحمل الطالب اي مبالغ مالية لأجل المشاركة في نشاط ما. (اسماعيل،٢٠١٣).

خطوات إعداد للأنشطة اللاصفية:

- تحديد الفئة المستهدفة من البرنامج، والقائمين على تنفيذه.
- صياغة أهداف تفصيلية وقابلة للتحقيق.
- التعرف على احتياجات الطلاب من الأنشطة، والتعرف على خبراتهم السابقة.
- يتم اختيار الأنشطة بما يتناسب مع المرحلة العمرية، ومراعاة خصائص نموهم.

- تحديد المحتوى المناسب للوقت المحدد للنشاط والإمكانيات المتوفرة.
- التنسيق مع جميع فرق النشاط الطلابي في المدرسة.
- تحديد الأساليب، والأدوات لتقويم البرنامج.
- وضع بدائل مناسبة للأنشطة (وزارة التعليم ،٢٠١٨-).

معوقات الأنشطة اللاصفية:

هناك العديد من الدراسات التي تناولت المعوقات التي تعترض ممارسة الطلاب للأنشطة اللاصفية، والتي تحول دون تحقيق الأهداف المرجوة منها؛ مما دَعا إلى تصنيف هذه المعوقات إلى **معوقات متعلقة بالطالب**: والتي تتمثل في ضعف مساهمة الطلاب في التخطيط للأنشطة اللاصفية، التي قد تعود لكثرة الواجبات، والاختبارات لدى الطلاب (الجهني، ٢٠١٨)، وازدياد الطلاب المشاركين في النشاط الواحد؛ مما قد يرهق الطالب، ويمنعه من المشاركة في النشاط، وكثرة التعليمات الموجهة للطلاب، والتي تزيد من المتطلبات المعرفية، وهو ما يشكل عبئًا إضافيا على الطلاب (Brookes Bianca,A,2014).

المعوقات المتعلقة بالمعلمين: ضعف الإعداد التربوي للمعلمين والقائمين على إدارة النشاط في المدرسة؛ مما قلل من تفعيلهم للأنشطة اللاصفية، وتقديمها بشكل مناسب لاحتياجات الطلاب، وعدم تقديم حوافز للطلاب، والمعلمين المشاركين في الأنشطة اللاصفية، واعتقاد المعلمين بأن التعليم يعتمد على التعلم داخل الصفوف الدراسية فقط، وزيادة الأعباء الموكلة على عاتق المعلم (الجهني، ٢٠١٨).

وقد جاء في المعوقات المتعلقة بأولياء الأمور: عدم معرفة أولياء الأمور بأهمية الأنشطة اللاصفية، وغياب مشاركتهم في إعداد خطط الأنشطة اللاصفية، واعتقادهم بأن الأنشطة اللاصفية الهدف منها الترفيه، والتسلية فقط (مرعي، ٢٠١٥)، بالإضافة إلى قلة مشاركة المجتمع في الندوات، واللقاءات المنظمة من خلال الأنشطة اللاصفية (الشريقي، ٢٠٢٠).

كما أنه توجد عدة معوقات متعلقة بالبيئة المدرسية والأنشطة اللاصفية منها: عدم تخصيص أماكن مجهزة لإقامة الأنشطة اللاصفية؛ مما يجعلها غير مهيأة لكافة أنواع الأنشطة، وضعف الميزانية المخصصة لها، وأن بعضها غير جاذب للطلاب؛ كونها أنشطة تقليدية تفتقد للتطوير وفقًا لحاجات الطلاب، فضلًا عن قلة المراجع، والكتب المخصصة للأنشطة اللاصفية (مرعي، ٢٠١٥).

وعند تتبع الأنشطة المقدمة في المدارس نجد أنها لا تحقق أهدافها وفق التوجهات التربوية الحديثة، وهذا ما يجعل هناك فجوة بين الخبرات المكتسبة، والخبرات التي يجب أن يمتلكها الطالب (الشريقي، ٢٠٢٠)، وأنها تغفل قدرات وإمكانيات الكثير من الطلاب، الأمر الذي يتطلب من المعلمين المساهمة في تفعيل الأنشطة اللاصفية، وإشراك الطلاب في التخطيط لها، وحثهم على التفاعل مع مصادر المعرفة المتعددة، وتَبني أنشطة تكمل الدور الذي تؤديه المناهج الدراسية، وتوجيه الطلاب لأنشطة تحقق لهم ذواتهم، وتبني شخصياتهم لمواجهة التطورات الحالية (دويكات، ٢٠١٧).

غالبًا ما تشترك المدارس في هذه المعوقات والصعوبات التي تواجه الأنشطة اللاصفية، والتي من أبرزها عدم وجود مكان مناسب لإقامة الأنشطة، وهذا يعود لمبرر أن

عمل المدرسة في الأساس هو التعليم، متجاهلين مدى تأثير الأنشطة على نفوس الطلاب، وتحقيقها الرضا النفسي حينما يساهمون في اختيارها، والتخطيط لها، الأمر الذي سيؤثرإيجابيًّا على مستواهم الدراسي (سكران،٢٠١٠).

فقد أشارت دراسة (Asrowi, G. Muhammad, H,2019) إلى أن عدم مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية يعود إلى النقص في تقديم المعززات التي تساعد الطلاب على التسجيل في الأنشطة، وما يواجه المعلمين من صعوبة في تحديد الأنشطة المناسبة لذوي صعوبات التعلم، وهذا بسبب عدم توفر أنشطة شاملة لجميع احتياجات هؤلاء الطلاب. ولقد أكدت الدراسات والبحوث على أهمية الأنشطة اللاصفية، ودورها في تنمية خبرات ومهارات المتعلمين، ومن هذه الدراسات دراسة عباس (٢٠١٩) التي أشارت إلى أن ممارسة الطلاب للأنشطة تمنحهم الفرص لتعزيز قدراتهم الشخصية، وبناء خلفياتهم المعرفية، وتنمية الاتجاهات، والمهارات، والقيم الحميدة. أما دراسة حيزية (٢٠١٦) فقد أكدت على أهمية الأنشطة اللاصفية في ترسيخ مهارات التعاون، وآداب الحوار، وتبادل الآراء، وتحمل المسؤولية، إضافة إلى الخبرات التي يكتسبها الطالب من خلال المواقف التي يتعرض لها في النشاط، فهي أشبه بما يواجهه في حياته اليومية، فتكسبه طرق حل المشكلات، وأساليب التعامل معها. في حين أكدت دراسة الرقاد (٢٠١٨) على مدى تأثير الأنشطة اللاصفية على المهارات الاجتماعية لدى الطلاب، فهي تحتل مكانة مهمة في المنهج المدرسي الحديث؛ نظرًا لفعاليتها في تحقيق الكثير من الأهداف التربوية، وتكوين شخصيات الطلاب، وتنمية مهاراتهم العقلية، والاجتماعية، والنفسية.

الدراسات السابقة:

المحور الأول: أهمية الأنشطة اللاصفية في المرحلة الابتدائية

وتناولت دراسة المعيلي(٢٠١٩) فاعلية برنامج تدريبي قائم على مجموعة من الأنشطة اللاصفية في ثلاثة مجالات محددة (النشاط الرياضي، النشاط الفني، النشاط الثقافي) التي تهدف إلى تحسين التفاعل الاجتماعي للأطفال من ذوي اضطراب طيف التوحد الملتحقين بفصول الدمج بمدارس التعليم العام، وتكونت عينة الدراسة من (١٠) طلاب من ذوي اضطراب طيف التوحد تراوحت أعمارهم من (٨-١٢) عامًا، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي القائم على مجموعتين: تجريبية، وضابطة، واستخدم الباحث مقياس التفاعل الاجتماعي (عواد والبلوي، ٢٠١٢)، وبرنامجًا للأنشطة اللاصفية من إعداد الباحث، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة لصالح أفراد المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي على مقياس التفاعل الاجتماعي، كما توصلت إلى ثبات مهارات التفاعل الاجتماعي بعد شهر من تطبيق البرنامج لدى أفراد المجموعة التجريبية من خلال البرنامج التتبعي، ولقد أوصت الدراسة بإعداد دليل خاص لأنشطة كل فئة من فئات التربية الخاصة وفقًا لاحتياجاتهم وقدراتهم، وتخصيص معلم مؤهل يقوم على إعداد خطط الأنشطة اللاصفية، وتنفيذها.

وهدفت دراسة علي وآخرون (٢٠١٩) إلى بيان تحسين الرغبة في التعلم باستخدام برنامج قائم على التعليم خارج الفصل بمساعدة القرين لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم

بفصول التعليم الأساسي ذات الدمج الكلي، وتكونت عينة الدراسة من (١٨) طفلًا تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية، وضابطة، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى فعالية البرنامج القائم على التعليم خارج الفصل بمساعدة القرين في تحسين الرغبة في التعلم لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بفصول التعليم الأساسي، واستمرار فعالية البرنامج في فترة المتابعة، كما أوصت الدراسة بضرورة التعليم التشاركي؛ لأهميته في تحقيق التوافق النفسي، والاجتماعي لدى ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج الذين يواجهون عدم التقبل من قِبَل أقرانهم العاديين.

وحاولت دراسة أبو الرب (٢٠١٨) الكشف عن أثر برنامج قائم على التطوع، والأنشطة اللاصفية للحد من ضعف الانتباه والنشاط الزائد لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم، وتكونت عينة الدراسة من (١٦) طالبًا يعانون من ضعف الانتباه والنشاط الزائد؛ حيثتم تقسيمهم إلى مجموعتين: تجريبية، وضابطة، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وفقاً لذلك تمثلت اداة الدراسة في برنامجًا للأنشطة اللاصفية من إعداد الباحث، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية، والضابطة بعد تطبيق البرنامج التدريبي لصالح المجموعة التجريبية. وعليه، فقد أوصت الدراسة بضرورة تشجيع الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة، وتشتت الانتباه على المشاركة الفعالة في الأعمال التطوعية، والأنشطة اللاصفية.

آشارت دراسة الرقاد (٢٠١٨) إلى دور الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الأجتماعية لدى طلاب الصف الرابع الأساسي من وجهة نظر معلميهم ، ودرجة مساهمة الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الأجتماعية وفقاً لمتغيرات الدراسة ، وتكونت عينة الدراسة من (٥٣٠) معلماً ومعلمة، ولقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة تم إعدادها من قبل الباحثة ،وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالالة احصائية عند مستوى (α=0.05) في أثر الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الأجتماعية لدى طلاب الصف الرابع الأساسي من وجهة نظر معلميهم ، ووجود فروق ذات دلالالة احصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح المعلمات ،ووجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ، واوصت الدراسة بإعداد قائمة بأنشطة متطورة توافق احتياجات العصر ،وإعداد دليل للأنشطة اللاصفية يستفيد منه المشرفين والقائمين على الأنشطة اللاصفية .

وتناولت دراسة Metsäpelto, R. Pulkkinen, L (2014) فوائد الأنشطة اللاصفية على السلوك الاجتماعي، والعاطفي، والتحصيل الدراسي في مرحلة الطفولة المتوسطة،وتكونت عينة الدراسة من (٢٧٦) طفلًا تراوحت أعمارهم من تسع إلى عشر سنوات، واستخدمت الدراسة المنهج الطولي؛ حيث تم تطبيق برنامج قائم على الأنشطة اللاصفية في مرحلة الطفولة المتوسطة، واستمر لمدة عامين، بهدف اكتساب السلوك المناسب اجتماعيًّا، ورفع مستوى الإنجاز والتحصيل لدى عينة الدراسة، والاستفادة من التنمية الاجتماعية المتمثلة في إقامة علاقات مع الأقران، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الأنشطة اللاصفية ساهمت في تقديم الخبرات للطلاب من خلال تكوين علاقات إيجابية مع

الأقران؛ نظرًا للتفاعل الإيجابي بين الطلاب والقائمين على الأنشطة ولقد اوصت الدراسة بالأهتمام بالانشطة اللاصفية بشكل مبكر ومنذ السنوات الدراسية الاولى ، لما لها من دور في توفير الخبرات وإكساب الطلاب اساليب التفاعل الاجتماعي .

أما دراسة Brooks, Bianca,A (2014) فقد تناولت دور الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الاجتماعية، والتي تهدف إلى التعرف على العلاقة بين المشاركة في الأنشطة اللاصفية واكتساب المهارات الاجتماعية لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم، وذوي الإعاقة الفكرية؛ نظرًا للقصور الواضح في الكفاءة الاجتماعية لدى الفئتين، وتكونت عينة الدراسة من (٤٢) طالباً من ذوي الإعاقة الفكرية و(٥٢) طالباً من ذوي صعوبات التعلم، واستخدمت الدراسة المنهج الطولي، وأسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية الأنشطة الاجتماعية غير المنظمة لذوي الإعاقة الفكرية، بينما أظهرت عينة الدراسة من الطلاب ذوي صعوبات التعلم فاعلية الأنشطة اللاصفية المنظمة التي استهدفت المهارات الاجتماعية ،واوصت الدراسة بضرورة إشراك أولياء الأمور في أختيار الأنشطة المقدمة لأبنائهم ،وإتاحة وقت اضافي لممارسة الطلاب للأنشطة اللاصفية وذلك بهدف إكسابهم مهارات الكفاءة الاجتماعية.

وحاولت دراسة Johnson, R. Moulden, R (2011)الكشف عن العلاقة بين المشاركة في الأنشطة اللاصفية وأداء طلاب الصف الثالث لواجباتهم المنزلية، وتكونت عينة الدراسة من (٣٣) طالبًا وطالبة من الصف الثالث الابتدائي تم اختيارهم من عدة مدارس في مدينة نيويورك الأمريكية، وقد تم جمع البيانات باستخدام الملاحظة؛ حيث فحص الباحثون أداء الواجبات المنزلية لأربعة أسابيع، مع استطلاع تم إرساله لأولياء الأمور، ولقد استخدمت الدراسة المنهج الارتباطي، وتحليل البيانات بمقياس ارتباط بيرسون. وعليه، فقد توصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود علاقة ارتباطية بين مشاركة طلاب الصف الثالث في الأنشطة اللاصفية وزيادة أداء الطلاب لواجباتهم في الرياضيات، ووجود علاقة ارتباطية بين المشاركة في الأنشطة اللاصفية وأدائهم الواجبات المنزلية في المواد الأخرى؛ كالفنون، واللغة. وأوصت الدراسة بمتابعة التحصيل الأكاديمي للطلاب بجانب الاهتمام بالأنشطة اللاصفية وممارستهم لها، وان لا يتم تقييم مشاركة الطلاب في الانشطة اللاصفية بمجرد الحضور للأنشطة اللاصفية.

المحور الثاني: معوقات الأنشطة اللاصفية

أشارت دراسة الجهلمي (٢٠٢٠) إلى مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية ببرامج التربية الخاصة، ومعوقاتها، وهدفت الدراسة للكشف عن واقع مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج من وجهة نظر معلميهم، وتكونت عينة الدراسة من (٩١) معلما للصم وضعاف السمع و(٥٦) معلمة للصم وضعاف السمع في مدينة الرياض، واستخدمت الدراسة أداة الاستبانة لجمع البيانات وفقًا للمنهج الوصفي، وتوصلت نتائجها إلى اتفاق عينة الدراسة على عدد من المعوقات منها: ندرة البرامج التدريبية المقدمة للمعلمين في مجال الأنشطة اللاصفية الخاصة بالصم وضعاف السمع وهم على رأس العمل، بالإضافة إلى افتقار المدارس للإمكانيات المادية اللازمة لإقامة الأنشطة اللاصفية، وأوصت الدراسة بضرورة إقامة برامج تدريبية للقائمين

على الأنشطة اللاصفية، وتوعيتهم بخصائص الطلاب الصم وضعاف السمع، وتهيئة البيئة المدرسية لتكون مناسبة لكافة أنواع الأنشطة اللاصفية.

وتناولت دراسة الشريقي(٢٠٢٠) معوقات الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر مدراء مدارس المرحلة الأساسية في قصبة المفرق، وتكونت عينة الدراسة (٩٤) مديراً ومديرة ،واستخدمت الدراسة اداة الاستبانة وفقاً للمنهج الوصفي،وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن معوقات الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر مدراء مدراس جاءت بدرجة عالية ،كما توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالالة احصائية عند مستوى(α=0.05)تعزى لمتغير الجنس،المؤهل العلمي،سنوات الخبرة ،واوصت الدراسة بضرورة عقد دورات وورش تدريبية للمدراء تؤكد أهمية الأنشطة اللاصفية واثر تفعيلها على الطلاب، وإعداد خطة شاملة متكاملة لجميع مقومات نجاح الأنشطة اللاصفية يتم تعميمها لجميع مدراء المدارس .

وهدفت دراسة الجهني (٢٠١٨) إلى التعرف على المتطلبات اللازمة لتنمية الإبداع لدى طلاب المرحلة الابتدائية ، والتعرف على معوقات ممارسة الطلاب للأنشطة اللاصفية ،وتكونت عينة الدراسة من جيع مشرفي ورواد النشاط بمنطقة المدينة المنورة، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وأداة الاستبانة من إعداد الباحث،وتوصلت نتائج الدراسة إلى العديد من المعوقات منها : زيادة أعداد الطلاب المشاركين في الأنشطة الاصفية، وقلة الحوافز المقدمة للطلاب والمعلمين عند تفعيلهم للأنشطة اللاصفية، وأوصت الدراسة بإعداد نظام لتقديم الحوافز للمعلمين والطلاب وأن تتناسب هذه الحوافز مع جهدهم المبذول وتقديمها في الوقت المناسب وان يراعى عند تكليف رائد النشاط أو المعلم المشرف على النشاط بالأعمال التي تكون في مستوى قدراته حتى لاتؤثر على جانب الإبداع لديه .

وأجرى الذروة وعبدالعزيز(٢٠١٧) دراسة للكشف عن معوقات ممارسة الطلاب للأنشطة اللاصفية في مدارس التربية الخاصة من وجهة نظر معلميهم بدولة الكويت، وتكونت عينة الدراسة من (١٧٣) معلمًا، واستخدمت الدراسة أداة الاستبانة لجمع البيانات وفقًا للمنهج الوصفي، وتوصلت نتائجها إلى أن المعوقات المتعلقة بالطالب، والمعلم، والمدرسة جاءت بدرجة متوسطة، في حين جاءت المعوقات المتعلقة بالأنشطة اللاصفية بدرجة صغيرة، كما بينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمين حول المعوقات المتعلقة بالمعلم، والأنشطة تعزى لمتغير الخبرة، بينما لا توجد فروق حول المعوقات المتعلقة بالمدرسة، والمعوقات المتعلقة بالطالب تعزى لمتغير الخبرة، كما توصلت الدراسة لوجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيًّا بين جميع معوقات الأنشطة اللاصفية، ولقد أوصت الدراسة بإعداد المعلمين القائمين على الأنشطة التي يشارك بها الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة، وتدريبهم على أساليب التواصل الفعالة مع الطلاب، وتوعية الطلاب بأهمية الأنشطة اللاصفية، ومدى ارتباطها بالمنهج الدراسي.

كما أشارت دراسة الحقباني (٢٠١٤) إلى تحديد معوقات تفعيل الأنشطة اللاصفية بمدارس البنات بجنوب مدينة الرياض، والكشف عن مقترحات تساعد مديرة المدرسة في تفعيل الأنشطة اللاصفية؛ حيث تكونت عينة الدراسة من (١٣٦) مديرة مدرسة، واستخدمت الدراسة أداة الاستبانة لجمع البيانات وفقًا للمنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت نتائج الدراسة

إلى زيادة العبء التدريسي على المعلمات، وتغيير رائدة النشاط باستمرار جاء بدرجة متوسطة، بينما حققت معوقات عدم أهمية بنود الأنشطة اللاصفية في استمارة تقييم المعلمة درجة منخفضة، وأوصت الدراسة بتفريغ المعلمات المشرفات على الأنشطة، ومنحهن صلاحيات تخطيط وإعداد الأنشطة اللاصفية، وإضافة تقويم الأنشطة اللاصفية ضمن لوائح تقويم المعلمات والطالبات لضمان عدم التقصير، والتهاون في المشاركة الفعالة في الأنشطة.

بينما أهتمت دراسة الثبيتي(٢٠١٥) في الكشف عن معوقات مشاركة طلاب المرحلة الثانوية في الأنشطة اللاصفية والكشف عن واقع الأنشطة اللاصفية المقدمة لطلاب المرحلة الثانوية ،وتكونت عينة الدراسة من (٣٨٤)طالب و (٣٦)رائد نشاط ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وأداة الدراسة لجمع البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى اتفقاق عينة الدراسة من الطلاب ورواد النشاط على عدم توفر الوقت الكافي لممارسة اللانشطة ،نظراً لإزدحام الجدول الدراسي بالمواد الدراسية ،كما توصلت النتائج إلى عدم أهتمام المعلمين بالأنشطة اللاصفية من وجهة نظر رواد الأنشطة اللاصفية ، وأوصت الدراسة بضرورة الأهتمام بتقويم الأنشطة وبشكل مستمر من أجل تطويرها ،وتشجيع الطلاب والمعلمين المشرفين على الأنشطة من خلال تقديم الحوافز لضمان تفعيل مشاركتهم .

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال الدراسات السابقة التي تم عرضها باختلاف عيناتها، وأماكنها الجغرافية، ومناهجها، فقد أكملت نتائجها بعضها البعض بعرض موضوعات متكاملة، فقد تناولت موضوع الأنشطة اللاصفية من نواحٍ مختلفة، وفيما يلي تلخيص لجميع الاستنتاجات التي تم التوصل إليها:

تعددت الدراسات التي اهتمت بالبحث عن فوائد الأنشطة اللاصفيةو .Metsäpelto,R) (Pulkkinen,L,2014 Brooks, Bianca.A, 2014. ، فقد هدفت دراسة (Metsäpelto, R. Pulkkinen, L,2014) إلى الكشف عن فوائد الأنشطة اللاصفية للسلوك الاجتماعي، والتحصيل الدراسي في مرحلة الطفولة المتوسطة، وتوصلت إلى أن الأنشطة اللاصفية تقدم خبرات للطلاب باختلاف مجالاتها، وقد اكتسبت العينة علاقات اجتماعية، وذلك يعود للتفاعل الإيجابي بين أفراد العينة والقائمين على الأنشطة،بينما هدفت دراسة (Brooks, Bianca,A, 2014) إلى الكشف عن فوائد الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الاجتماعية لذوي صعوبات التعلم، وذوي الإعاقة الفكرية، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية الأنشطة اللاصفية المنظمة، وغير المنظمة على أفراد العينة.

فيما اتفقت جزئيًا دراسة المعيلي (٢٠١٩)، وأبو الرب (٢٠١٨)، وعلي (٢٠١٩) في البحث عن فاعلية برنامج تدريبي قائم على الأنشطة اللاصفية، فقد هدفت دراسة المعيلي (٢٠١٩) للتعرف على فاعلية برنامج تدريبي قائم على الأنشطة اللاصفية في المجال الرياضي، والفني، والثقافي، في حين تناولت دراسة أبو الرب (٢٠١٨) الكشف عن أثر برنامج قائم على التطوع في الأنشطة للحد من ضعف الانتباه والنشاط الزائد،بينما تناولت دراسة علي (٢٠١٩) فاعلية برنامج قائم على تحسين الرغبة في التعلم خارج الصف بمساعدة القرين لطلاب ذوي صعوبات التعلم.

أما الدراسات التي تناولت دراسة معوقات الأنشطة اللاصفية فكانت: الجهلمي (٢٠٢٠) التي تناولت مشاركة الطلاب الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية، ودراسة الذروة وعبدالعزيز (٢٠١٧)التي تناولت معوقات ممارسة الأنشطة اللاصفية في مدارس التربية الخاصة، في حين ركزت دراسة الحقباني (الحقباني،٢٠١٤؛الجهني ،٢٠١٨) على معوقات مشاركة طالبات المرحلة الابتدائية في الأنشطة اللاصفية، وهي تشابه موضوع الدراسة الحالية، بينما اختلفت الدراسة الحالية في اختيارها فئة صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية.

وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي، واستخدام أداة الاستبانة، كما في دراسة كل من (الثبيتي ،٢٠١٥؛الجهلمي، ٢٠٢٠؛الجهني،٢٠١٨ ؛ الحقباني، ٢٠١٤؛الرقاد،٢٠١٨؛الشريقي،٢٠٢٠؛الذروة وعبدالعزيز، ٢٠١٧)، وتختلف في منهج الدراسات التي استخدمت المنهج شبه التجريبي، كما في دراسة (أبو الرب، ٢٠١٨؛المعيلي، ٢٠١٩؛ علي، ٢٠١٩)، والدراسات التي استخدمت المنهج الطولي كما في دراسة (Metsäpelto, R. Pulkkinen, L,2014, Brooks, Bianca,A, 2014)، وكذلك تختلف مع دراسة (Johnson, R. Moulden, R. 2011) التي استخدمت المنهج الارتباطي.

تعددت العينات المستهدفة في الدراسات السابقة، فاستهدفت الطلاب كل من دراسة (الثبيتي،٢٠١٥؛أبو الرب ،٢٠١٨؛المعيلي، ٢٠١٩؛ علي، ٢٠١٩؛ Metsäpelto, R. Pulkkinen, L,2014 ؛ Brooks, Bianca,A, 2014 ؛ Johnson, R. Moulden, R. 2011) فيما استهدفت مدراء المدارس دراسة (الحقباني، ٢٠١٤؛الشريقي،٢٠٢٠)، وتشابه الدراسة الحالية دراسة (الثبيتي،٢٠١٥؛الجهلمي، ٢٠٢٠؛ الذروة، وعبدالعزيز،٢٠١٧؛الرقاد،٢٠١٨) في اختيارها المعلمين كعينة للدراسة.

من خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة، فقد استفادت الباحثة من تعميق الفهم حول موضوع الدراسة، وإعداد وتطوير أداة الدراسة، ودعم الإطار النظري، ومعرفة الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات، وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بالبحث عن آراء المعلمين حول معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية من خلال خمسة أبعاد: (معوقات متعلقة بالطالب، معوقات متعلقة بأولياء الأمور، معوقات متعلقة بالمعلم، معوقات متعلقة بالبيئة المدرسية،معوقات متعلقة بالأنشطة اللاصفية).

منهج الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة: تتَّبع هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي الذي يُعنى بوصف ظواهر معينة وجمع الحقائق والمعلومات من خلال ملاحظتها، ووصف جميع الظروف الخاصة بها كما هي عليه في الواقع (المحمودي ،٢٠١٩)، حيث تمَّ التعرف على آراء المعلمين والمعلمات حول معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية في المدارس الابتدائية بمدينة جدة من خلال استبانة أُعدت لذلك.

مجتمع الدراسة:

يتألف مجتمع الدراسة الحالية من جميع المعلين والمعلمات في المدارس الابتدائية الملحق بها برامج صعوبات التعلم في مدارس التعليم العام بمدينة جدة، والبالغ عددهم (١٩٣٣) وذلك بواقع (٩٣٣) معلم، و(٧٨٠) معلمة.

عينة الدراسة: تمَّ اختيارعينة الدراسة بالطريقة العشوائية من أفراد مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية، ومعلمي ومعلمات صعوبات التعلم، وبلغ عدد عينة الدراسة (١٨٠) معلمًا ومعلمة، منهم (٦٧) معلم صعوبات التعلم، وبلغ عدد عينة معلمي التعليم العام (١١٣) موزعًا، كما في الجدول رقم (١).

العينة الاستطلاعية: تكونت العينة الاستطلاعية وعددهم (٣٥) من معلمي التعليم العام ومعلمي صعوبات التعلم، وطبقت استبانة معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية في المرحلة الإبتدائية من وجهة نظر معلميهم وذلك للتحقق من الكفاءة السيكومترية للاستبانة.

العينة النهائية وخصائصها:

بلغ عدد معلمي التعليم العام ومعلمي صعوبات التعلم الذين شاركوا في الاجابة على أداءة الدراسة، لتحقيق أهداف هذه الدراسة (١٨٠) من معلمي التعليم العام ومعلمي صعوبات التعلم بمدينة جدة ويوضح جدول رقم (١) ويوضح الجدول رقم (١) الوصف الاحصائي للمشاركين في الدراسة وفق متغيرات الدراسة.

جدول رقم (١) *الوصف الإحصائي للمشاركين في الدراسة وفق المتغيرات:*

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية
المؤهل الدراسي	بكالوريوس	١٥٠	٨٣.٣
	دبلوم	١٧	٩.٤
	ماجستير	١٣	٧.٢
التخصص	صعوبات التعلم	٦٧	٣٧.٢
	تعليم عام	١١٣	٦٢.٨
قطاع العمل	حكومي	١٥٨	٨٧.٨
	خاص	٢٢	١٢.٢
الخبرة	أقل من ٥	٤٦	٢٥.٦
	من ٥ إلى ١٠	٤٠	٢٢.٢
	من ١٠ إلى ٢٠	٥١	٢٨.٣
	أكثر من ٢٠	٤٣	٢٣.٩
النوع	ذكور	٧٤	٤١.١
	إناث	١٠٦	٥٨.٩

أداة الدراسة: اتخذت الدراسة الحالية الاستبانة اداءة لجمع البينات والمعلومات من عينة الدراسة، وتعرف الاستبانة بأنها: مجموعة من الاسئلة متنوعة ومترابطة ببعضها البعض، تتم صياغتها وإعداداها بمفردات بشكل يحقق الأهداف، التي يسعى الباحث للكشف عنها.

(المحمودي ،٢٠١٩). حيث تم بناء وتطوير استبانة تكشف عن معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم، وذلك بالاجابة على أداة الدراسة.

خطوات إعداد أداءة الدراسة:

١. الاطلاع على الأدب النظري والتربوي والدراسات السابقة التي تكشف عن معوقات مشاركة الطلاب في الأنشطة اللاصفية.
٢. بالاطلاع على الدراسات السابقة، استطاعت الباحثة التعرف على بعض معوقات مشاركة الطلاب في الأنشطة اللاصفية وذلك بالرجوع إلى دراسة الجهلمي (٢٠٢٠) ودراسة الجهني (٢٠١٨) ودراسة الحقباني (٢٠١٤).
٣. الاطلاع على عدد من المقاييس في الدراسات السابقة التي تناولت موضوع معوقات مشاركة الطلاب في الأنشطة اللاصفية، والاستفادة منها في إعداد الاستبانة، اذ تم تحديد أبعاد الاستبانة وإعداد وصياغة مفردات الاستبانة.
٤. بعدما تم الانتهاء من صياغة الصورة الأولية لاستبانة معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية، تم عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين بالتربية الخاصة لإبداء آرائهم ومقترحاتهم حول مفردات الاستبانة.
٥. قامت الباحثة بإجراءالتعديلات في بعض المفردات بناءاً على اراء المحكمين، حيث تم حذفت بعض المفردات واستبدال بعضها.

وتمثلت الصورة النهائية للاستبانة في جزأين: الجزء الأول يحتوي على المعلومات الشخصية، والجزء الثاني يتضمن معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية بمجموع عبارات (٣٥) فقرة، وتضمنت خمسة محاور: معوقات متعلقة بالطالب ١١فقرة، ومعوقات متعلقة بالمعلم ٧فقرات، معوقات متعلقة بالبيئة المدرسية ٥فقرات، ومعوقات متعلقة بأولياء الأمور ٤فقرات، ومعوقات متعلقة بالأنشطة اللاصفية ٨ فقرات.

خصائص أداة الدراسة: للتحقق من الصدق الظاهري لأداة الدراسة، ومدى قياس الاستبانة لما وضعت من أجله، تمَّ عرض الاستبانة على مجموعة من المختصين في التربية الخاصة، حيث طُلب منهم إبداء رأيهم بمدى ارتباط فقرات الدراسة بموضوع الدراسة، ومدى صحة العبارات وسلامة صياغتها، وإبداء ملاحظاتهم حول ما يلزم تغييره. وبعد الأخذ بملاحظاتهم وتوجيهاتهم تمَّ إجراء التعديلات اللازمة، واستبعاد الفقرات غير المناسبة، وإعادة صياغة بعض الفقرات لتصبح (٣٥) فقرة موزعة على الأبعاد الخمسة.

صدق الاتساق الداخلي: وبعد التحقق من الصدق الظاهري تمَّ تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية قوامها (٣٥) فردًا من عينة الدراسة؛ للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة وثباتها، وفيما يلي توضيح لذلك:

تمَّ احتساب صدق الاتساق الداخلي، وذلك من خلال درجات العينة (الاستطلاعية)، ولقد تمَّ إيجاد معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للمحور بعد حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للمقياس، ويوضح الجدول (٢) ذلك:

جدول رقم (٢) معاملات الارتباط بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية لأبعاد أداة الدراسةن=(٣٥)

معوقات الطلبة		معوقات المعلم		معوقات البيئة المدرسية		معوقات أولياء الأمور		معوقات الأنشطة اللاصفية	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	**٠.٤٥١	١٢	**٠.٦٠٦	١٩	**٠.٩٠٧	٢٤	**٠.٧٧٦	٢٨	**٠.٧٨٨
٢	**٠.٧٠٣	١٣	**٠.٦٦٧	٢٠	**٠.٦٠٥	٢٥	**٠.٨٥٩	٢٩	**٠.٧٦٢
٣	**٠.٥٨١	١٤	**٠.٧٦٠	٢١	**٠.٥٥٩	٢٦	**٠.٨١٩	٣٠	**٠.٦٤٩
٤	*٠.٣٩٦	١٥	**٠.٨٤٢	٢٢	**٠.٧٠٤	٢٧	**٠.٧٣٨	٣١	**٠.٩٠٢
٥	**٠.٦٥٣	١٦	**٠.٥٧٥	٢٣	**٠.٨٨٤			٣٢	**٠.٨١١
٦	**٠.٧٠٣	١٧	**٠.٥٨٩					٣٣	**٠.٨١١
٧	**٠.٧٤٧	١٨	*٠.٤١٣					٣٤	**٠.٨٧٨
٨	**٠.٤٥١							٣٥	**٠.٦٤٠
٩	**٠.٦٨٧								
١٠	**٠.٦٥٩								
١١	**٠.٥٦٣								

** معاملات الارتباط عند مستوى (٠.٠١)* معاملات الارتباط عند مستوى (٠.٠٥).

يتضح من الجدول (٢) أنَّ جميع مفردات أداة الدراسة معاملات ارتباطها موجبة وتتراوح بين (**٠.٥٦٧- **٠.٩٣٠) ودالة إحصائيًّا عند (٠.٠١)، وهذا يعني تمتع الأداة بدرجة صدق مرتفعة.

جدول رقم (٣) معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور الأداة والدرجة الكلية للأداة بعد حذف درجة البُعد من الدرجة الكلية ن=(٣٥)

الأبعاد	معامـل الارتبـاط
المعوقات المتعلقة بالطالب	**٠.٦٩٦
المعوقات المتعلقة بالمعلم	**٠.٨٩٠
المعوقات المتعلقة بالبيئة المدرسية	**٠.٦٧٨
المعوقات المتعلقة بأولياءالأمور	**٠.٦٢١
المعوقات المتعلقة بالأنشطة اللاصفية	**٠.٨٥٧

**** معاملات الارتباط عند مستوى (٠.٠١)* معاملات الارتباط عند مستوى (٠.٠٥).**

ويتضح من الجدول (٣) أن قيم معاملات الارتباط مرتفعة ودالة عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على صدق أداة الدراسة، حيث يمكن الوثوق بها في تطبيق أداة الدراسة الحالية.

ثبات الاستبانة بطريقتي معامل (ألفا- كرونباخ) وطريقة التجزئة النصفية:

لقد تمَّ حساب ثبات أداة الدراسة باستخدام معامل (ألفا- كرونباخ) وطريقة التجزئة النصفية لدراسة الاتساق الداخلي للأبعاد، كما يوضحه الجدول (٤)، بالإضافة لطريقة التجزئة النصفية التي يوضحها الجدول رقم (٤).

جدول رقم (٤)معاملات ثبات أداة الدراسة باستخدام معامل (ألفا- كرونباخ)ن=(٣٥)

م	الأبعاد	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية
١	المعوقات المتعلقة بالطالب	٠.٦٩٨	٠.٨٠١
٢	المعوقات المتعلقة بالمعلم	٠.٧٥٨	٠.٦٦٥
٣	المعوقات المتعلقة بالبيئة المدرسية	٠.٧٨٦	٠.٨٠٨
٤	المعوقات المتعلقة بأولياء الأمور	٠.٨٠٩	٠.٨١٦
٥	المعوقات المتعلقة بالأنشطة اللاصفية	٠.٩٠٨	٠.٩٠٣
	الدرجة الكلية	٠.٩١٣	٠.٧٧٣

ضعيفة أقل (٠.٥) ◆متوسطة بين(٠.٥-٠.٧) ◆ مرتفعة أكبر (٠.٧)

يتضح من خلال الجدول رقم (٤) أنَّ معاملات الثبات مرتفعة وهي أكبر من (٠.٧)، مما يعطي مؤشرًا جيدًا لثبات الأداة. وبناء على ما سبق من نتائج يتضح أن أداة الدراسة صادقة فيما وضعت لقياسه، ويمكن العمل بها كما أنها ثابتة بدرجة جيدة.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة تم تحليل البيانات من خلال ترميز البيانات ومن ثم معالجتها باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب الإحصائية باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Statistical Package for Social Sciences (SPSS) وذلك بعد أن تمَّ ترميز البيانات وإدخالها إلى البرنامج، وهي:

- لحساب الخصائص السيكومترية تمَّ استخدام معامل الارتباط يرسون (Pearson Corrrelation) وألفا كرونباخ والتجزئة النصفية باستخدام معادلة (سبيرمان).
- الإحصاء الوصفي، وذلك من خلال التكرارات، والمتوسطات، والانحرافات المعيارية، والوزن النسبي، للإجابة عن سؤال الدراسة الأول.
- اختبار مان وتني واختبار كروسكال ويلز، وذلك للتحقق من صحة أسئلة وفروض الدراسة.

أولاً-محك الدراسة

بتحديد نظام الاستجابة على بنود استبانة معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية في المرحلة الإبتدائية، حيث تم صياغة لكل مفردة في الأداة ثلاث استجابات (موافق بشدة، موافق، لا أوافق) وفقاً لمقياس ليكرت (Likert) الثلاثي وترتيب الدرجات (٣-٢-١) وتم تقسيم الفترة بين (٣-١) إلى ثلاث مستويات (٢/ ٣= ٠.٦٧) أي أن طول الفترة (الخلية) لكل مستوى هو (٠.٦٧) بالتالي كانت المستويات كما هي موضحة في الجدول رقم (٥)

جدول (٥) *المحك المعتمد في الدراسة:*

طول الخلية	مستوى الاستخدام
من١ الى١.٦٦	ضعيفه
من ١.٦٧إلى ٢.٣٢	متوسط
من ٢.٣٣الى ٣.٠٠	مرتفعة

ثانياً : نتائج الدراسة:

السؤال الأول: ما معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر معلميهم بمدينة جدة؟

للإجابة عن هذا السؤال تمَّ حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات المعلمين والمعلمات على أداة الدراسة، ويوضح الجدول (٥) النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.

جدول رقم (٦) نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحاور أداة الدراسة

المحور	متوسط	انحراف	الوزن	الترتيب	مستوى الدرجة
المعوقات المتعلقة بالطلاب	٢.٢٠	٠.٣١	٧٣.٤٢	٤.٠٠	متوسطة
المعوقات المتعلقة بالمعلم	٢.٢٥	٠.٤١	٧٤.٩٧	٣.٠٠	متوسطة
المعوقات المتعلقة بالبيئة المدرسية	٢.١٨	٠.٤٥	٧٢.٥٢	٥.٠٠	متوسطة
المعوقات المتعلقة بأولياء الأمور	٢.٤١	٠.٤٥	٨٠.٢٨	١.٠٠	عالية
معوقات الأنشطة اللاصفية	٢.٢٥	٠.٤٣	٧٥.١٢	٢.٠٠	متوسطة
الاستبانة الكلية	٢.٢٦	٠.٣١	٧٥.٢٦	_	متوسطة

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن درجة معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية، جاءت بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي (٢.٢٦)، وانحراف معياري بلغ (٠.٣١)، كما يتضح أن محور المعوقات المتعلقة بأولياء الأمور، جاء في مقدمة المحاور، وذلك بمتوسط حسابي (٢.٤١)،وانحراف معياري (٠.٤٥)، يليه محور المعوقات المتعلقة بالأنشطة اللاصفية بمتوسط حسابي (٢.٢٥)، وانحراف معياري (٠.٤٣)، يليه المعوقات المتعلقة بالمعلم بمتوسط حسابي (٢.٢٥)، وانحراف معياري (٠.٤١)، وأخيرًا المعوقات المتعلقة بالبيئة المدرسية بمتوسط حسابي (٢.١٨)،وانحراف معياري (٠.٤١).

المحور الأول: المعوقات المتعلقة بالطلاب

جدول رقم (٧) نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات المعوقات المتعلقة بالطلاب

م	المفردات		مستوى الاستخدام			الوزن	المتوسط	الانحراف	الترتيب	المستوى
		ك	دائمًا	أحيانًا	نادرًا					
		%								
١	يقضي طالب ذو صعوبات التعلم حصة النشاط في غرفة المصادر برفقة معلمه لإكمال الأهداف الدراسية.	ك	٤٤	٩٩	٣٧	٦٧.٩٦	٢.٠٤	٠.٦٧	٩	متوسطة
		%	٢٤.٤٤	٥٥.٠٠	٢٠.٥٦					
٢	قلة مشاركة الطالب ذي صعوبات التعلم في الإذاعة المدرسية.	ك	٧٨	٨٦	١٦	٧٨.١٥	٢.٣٤	٠.٦٤	٣	عالية
		%	٤٣.٣٣	٤٧.٧٨	٨.٨٩					
٣	عدم قدرة الطالب ذي صعوبات التعلم على اختيار النشاط المناسب له.	ك	٦٣	١٠٨	٩	٧٦.٦٧	٢.٣٠	٠.٥٦	٥	متوسطة
		%	٣٥.٠٠	٦٠.٠٠	٥.٠٠					
٤	نقص رغبة الطالب ذي صعوبات التعلم في أداء الأنشطة الرياضية.	ك	٣١	١٠٦	٤٣	٦٤.٤٤	١.٩٣	٠.٦٤	١١	متوسطة
		%	١٧.٢٢	٥٨.٨٩	٢٣.٨٩					
٥	يصعب على الطالب ذي صعوبات التعلم الاندماج اجتماعيًا مع زملائه أثناء النشاط.	ك	٣٨	١٠٨	٣٤	٦٧.٤١	٢.٠٢	٠.٦٣	١٠	متوسطة
		%	٢١.١١	٦٠.٠٠	١٨.٨٩					
٦	ضعف قدرة الطالب ذي صعوبات التعلم على تبادل الآراء ومناقشة زملائه في حصة النشاط.	ك	٦٠	١٠٢	١٨	٧٤.٤٤	٢.٢٣	٠.٦٢	٦	متوسطة
		%	٣٣.٣٣	٥٦.٦٧	١٠.٠٠					
٧	فرص مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المسابقات على مستوى المدرسة محدودة.	ك	٨٢	٨٢	١٦	٧٨.٨٩	٢.٣٧	٠.٦٤	٢	عالية
		%	٤٥.٥٦	٤٥.٥٦	٨.٨٩					
٨	مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في اللجان المدرسية قليلة.	ك	٨٩	٦٩	٢٢	٧٩.٠٧	٢.٣٧	٠.٦٩	١	عالية
		%	٤٩.٤٤	٣٨.٣٣	١٢.٢٢					
٩	قلة دافعية التعلم لدى الطالب ذي صعوبات التعلم.	ك	٥٦	١٠٩	١٥	٧٤.٢٦	٢.٢٣	٠.٥٩	٧	متوسطة
		%	٣١.١١	٦٠.٥٦	٨.٣٣					
١٠	وجود مشكلات نفسية لدى الطالب ذي صعوبات التعلم تؤثر على مشاركته في الأنشطة اللاصفية كالخجل والعزلة.	ك	٧٠	٩٦	١٤	٧٧.٠٤	٢.٣١	٠.٦١	٤	متوسطة
		%	٣٨.٨٩	٥٣.٣٣	٧.٧٨					
١١	تكرار غياب الطالب ذوي صعوبات التعلم عن المدرسة.	ك	٤٠	١١٤	٢٦	٦٩.٢٦	٢.٠٨	٠.٦٠	٨	متوسطة
		%	٢٢.٢٢	٦٣.٣٣	١٤.٤٤					
	المتوسط الحسابي العام					٧٣.٣٠	٢.٢٠	٠.٣٢		متوسطة

يوضح جدول(٧) أن المتوسط الحسابي العام للمحور الأول: المعوقات المتعلقة بالطلاب حيث بلغ (متوسط = ٢.٢٠، انحراف معياري =٠.٣١)، مما يعني أن مستوى المعوقات جاءت متوسطة للمحور الأول.

ويوضح الجدول أن الفقرة (٨) حققت أعلى متوسط استخدام، التي تنص على "مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في اللجان المدرسية قليلة"، حيث بلغ (متوسط = ٢.٣٧، انحراف معياري = ٠.٦٩)، يليها المفردة (٧) وتنص على فرص مشاركة الطلاب

ذوي صعوبات التعلم في المسابقات على مستوى المدرسة، محدودة، حيث بلغ (متوسط = ٢.٣٧، انحراف معياري = ٠.٦٤)، مما يعني أن مستوى المعوقات عالية من وجهة نظر معلمي ذوي صعوبات التعلم.

كما يكشف الجدول كذلك أن الفقرة (٤)، التي تنص على"نقص رغبة الطالب ذي صعوبات التعلم في أداء الأنشطة الرياضية"، حققت أقل متوسطات استخدام حيث بلغ (متوسط = ١.٩٣، انحراف معياري = ٠.٦٤)، وقد حققت مستوى المعوقات، متوسطة، يليها المفردة (٥) التي تنص على"يصعب على الطالب ذي صعوبات التعلم الاندماج اجتماعيًّا مع زملائه أثناء النشاط"، حيث بلغ (متوسط = ٢.٠٢، انحراف معياري = ٢.٠٢)، وقد حقق مستوى المعوقات درجة متوسطة من وجهة نظر معلمي ذوي صعوبات التعلم.

المحور الثاني: المعوقات المتعلقة بالمعلم

جدول رقم (٨) نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات المعوقات المتعلقة بالمعلم

م	المفردات	ك	مستوى الاستخدام		الوزن	المتوسط	الانحراف	الترتيب	المستوى
		%	دائمًا	أحيانًا	نادرًا				
١	عدم تشجيع المعلمين للطلاب ذوي صعوبات التعلم على المشاركة في الأنشطة اللاصفية.	ك	٣٢	١٠٣	٤٥	٦٤.٢٦	١.٩٣	٠.٦٥	٧	متوسطة
		%	١٧.٧٨	٥٧.٢٢	٢٥.٠٠					
٢	صعوبة التعرف على المشكلات التي تواجه الطلاب ذوي صعوبات التعلم أثناء الأنشطة اللاصفية المختلفة.	ك	٤٦	١١٤	٢٠	٧١.٤٨	٢.١٤	٠.٥٩	٥	متوسطة
		%	٢٥.٥٦	٦٣.٣٣	١١.١١					
٣	يوجد قصور في تقديم الدورات التدريبية التي تساهم في إعداد المعلم لإقامة كافة أنواع الأنشطة اللاصفية.	ك	٨٣	٧٨	١٩	٧٨.٥٢	٢.٣٦	٠.٦٧	٣	عالية
		%	٤٦.١١	٤٣.٣٣	١٠.٥٦					
٤	يصعب على المعلم اختيار النشاط وفقًا لخصائص الطلاب واحتياجاتهم.	ك	٦٠	٩٦	٢٤	٧٣.٣٣	٢.٢٠	٠.٦٦	٤	متوسطة
		%	٣٣.٣٣	٥٣.٣٣	١٣.٣٣					
٥	قلة اهتمام المعلمين بميول الطلاب عند اختيار الأنشطة اللاصفية.	ك	٤٧	٩٢	٤١	٦٧.٧٨	٢.٠٣	٠.٧٠	٦	متوسطة
		%	٢٦.١١	٥١.١١	٢٢.٧٨					
٦	ندرة صرف حوافز تشجع المعلمين للإشراف على الأنشطة اللاصفية.	ك	١٠٣	٥٤	٢٣	٨١.٤٨	٢.٤٤	٠.٧١	٢	عالية
		%	٥٧.٢٢	٣٠.٠٠	١٢.٧٨					
٧	كثرة المهام الموكلة على عاتق المعلم أثناء اليوم الدراسي.	ك	١٢٠	٥٥	٥	٨٧.٩٦	٢.٦٤	٠.٥٤	١	عالية
		%	٦٦.٦٧	٣٠.٥٦	٢.٧٨					
	المتوسط الحسابي العام					٧٤.٩٧	٢.٢٥	٠.٤١		متوسطة

يوضح جدول(٨) أن المتوسط الحسابي العام للبعد الثاني: المعوقات المتعلقة بالمعلم، بلغ (متوسط = ٢.٢٥، انحراف معياري = ٠.٤١)، مما يعني أن درجة المعوقات

متوسطة للمحور الثاني: المعوقات المتعلقة بالمعلم من وجهة نظر معلمي ذوي صعوبات التعلم.

ويتضح من الجدول أن الفقرة (٧) حققت أعلى متوسط استخدام، التي تنص على "كثرة المهام الموكلة على عاتق المعلم أثناء اليوم الدراسي". حيث بلغ (متوسط = ٢.٦٤، انحراف معياري = ٠.٥٤)، يليها المفردة (٦) التي تنص على "ندرة صرف حوافز تشجع المعلمين للإشراف على الأنشطة اللاصفية". حيث بلغ (متوسط = ٢.٤٤، انحراف معياري = ٠.٧١)، مما يعني درجة المعوقات عالية من وجهة نظر معلمي ذوي صعوبات التعلم.

كما يتضح من الجدول أن الفقرة (١) التي تنص على عدم تشجيع المعلمين للطلاب ذوي صعوبات التعلم على المشاركة في الأنشطة اللاصفية، حققت أقل متوسطات استخدام حيث بلغ (متوسط = ١.٩٣، انحراف معياري = ٠.٦٥)، وقد حققت درجة استخدام متوسطة، يليها المفردة (٥) التي تنص على "قلة اهتمام المعلمين بميول الطلاب عند اختيار الأنشطة اللاصفية". حيث بلغ (متوسط = ٢.٠٣، انحراف معياري = ٠.٧٠)، وقد حققت درجة استخدام متوسطة من وجهة نظر معلمي ذوي صعوبات التعلم.

المحور الثالث: المعوقات المتعلقة بالبيئة المدرسية

جدول رقم (٩) نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات المحور الثالث

م	المفردات	ك	مستوى الاستخدام دائمًا	أحيانًا	نادرًا	الوزن	المتوسط	الانحراف	الترتيب	المستوى
	ضعف تشجيع إدارة المدرسة للمعلمين الذين يقدمون الأنشطة اللاصفية	ك	٥٧	٩٥	٢٨					
		%				٧٢.٠٤	٢.١٦	٠.٦٧	٤	متوسطة
١	بشكل جاذب للطلاب.	%	٣١.٦٧	٥٢.٧٨	١٥.٥٦					
	عدم مساهمة خطط النشاط المدرسي في تفعيل مشاركة الطلاب ذوي صعوبات	ك	٥٥	١٠٧	١٨					
		%				٧٣.٥٢	٢.٢١	٠.٦٠	٢	متوسطة
٢	التعلم.	%	٣٠.٥٦	٥٩.٤٤	١٠.٠٠					
	قلة توفر التجهيزات والمواد اللازمة لإقامة أنواع مختلفة من الأنشطة	ك	٩٥	٧٦	٩					
		%				٨٢.٥٩	٢.٤٨	٠.٥٩	١	عالية
٣	اللاصفية.	%	٥٢.٧٨	٤٢.٢٢	٥.٠٠					
	قلة اهتمام إدارة المدرسة بمشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة	ك	٦٠	٩١	٢٩					
		%				٧٢.٤١	٢.١٧	٠.٦٨	٣	متوسطة
٤	اللاصفية.	%	٣٣.٣٣	٥٠.٥٦	١٦.١١					
	غياب متابعة إدارة المدرسة بشكل مباشر لعملية سير الأنشطة اللاصفية.	ك	٣٠	٩٥	٥٥					
		%				٦٢.٠٤	١.٨٦	٠.٦٧	٥	متوسطة
٥		%	١٦.٦٧	٥٢.٧٨	٣٠.٥٦					
	المتوسط الحسابي العام					٧٢.٥٢	٢.١٨	٠.٤٥		متوسطة

يوضح جدول(٩) أن المتوسط الحسابي العام للمحور الثالث: المعوقات المتعلقة بالبيئة المدرسيةمن وجهة نظر معلمي صعوبات التعلم، حيث بلغ (متوسط = ٢.١٨،

انحراف معياري = ٠.٤٥)، مما يعني درجة استخدام متوسطة للمحور الثالث المعوقات المتعلقة بالبيئة المدرسية من وجهة نظر معلمي صعوبات التعلم.

ويوضح الجدول كذلك أن الفقرة (٣) حققت أعلى متوسط استخدام التي تنص على "قلة توفر التجهيزات والمواد اللازمة لإقامة أنواع مختلفة من الأنشطة اللاصفية". حيث بلغ (متوسط = ٢.٤٨، انحراف معياري = ٠.٥٩)، مما يعني درجة استخدام عالية من وجهة نظر معلمي ذوي صعوبات.

كما يكشف الجدول كذلك أن الفقرة (٥) التي تنص على "غياب متابعة إدارة المدرسة بشكل مباشر لعملية سير الأنشطة اللاصفية"، فقد حققت أقل متوسطات استخدام، حيث بلغ (متوسط = ١.٨٦، انحراف معياري = ٠.٦٧)، وقد حققت درجة استخدام متوسطة.

المحور الرابع: المعوقات المتعلقة بأولياء الأمور

جدول رقم (١٠) نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات البعد الرابع: المعوقات المتعلقة بأولياء الأمور

م	المفردات	ك / %	مستوى الاستخدام: دائمًا	أحيانًا	نادرًا	الوزن	المتوسط	الانحراف	الترتيب	المستوى
١	نقص خبرة أولياء الأمور بأهمية الأنشطة اللاصفية.	ك	٩٨	٧٣	٩	٨٣.١٥	٢.٤٩	٠.٥٩	١	عالية
		%	٥٤.٤٤	٤٠.٥٦	٥.٠٠					
٢	يعتقد أولياء الأمور أن الهدف من إقامة الأنشطة اللاصفية هو الترفيه فقط.	ك	٩٥	٧٦	٩	٨٢.٥٩	٢.٤٨	٠.٥٩	٢	عالية
		%	٥٢.٧٨	٤٢.٢٢	٥.٠٠					
٣	عدم تشجيع الوالدين للطالب ذي صعوبات التعلم عند مشاركته في الأنشطة اللاصفية.	ك	٥٢	١٠٩	١٩	٧٢.٧٨	٢.١٨	٠.٦٠	٤	متوسطة
		%	٢٨.٨٩	٦٠.٥٦	١٠.٥٦					
٤	انشغال أولياء أمور الطلاب ذوي صعوبات التعلم بمشكلات أبنائهم الأساسية وهي ضعف التحصيل الدراسي.	ك	١٠٠	٦٦	١٤	٨٢.٥٩	٢.٤٨	٠.٦٤	٢	عالية
		%	٥٥.٥٦	٣٦.٦٧	٧.٧٨					
	المتوسط الحسابي العام					٨٠.٢٨	٢.٤١	٠.٤٥		عالية

يوضح جدول(١٠) أن المتوسط الحسابي العام للمحور الرابع: معوقات أولياء الأمور من وجهة نظر معلمي ذوي صعوبات التعليم، حيث بلغ (متوسط = ٢.٤١، انحراف معياري =٠.٤٥)، مما يعني درجة استخدام عالية للمحور الرابع: معوقات أولياء الأمورمن وجهة نظر معلمي صعوبات التعلم، ويكشف الجدول كذلك أن الفقرة (١) حققت أعلى متوسط استخدام التي تنص على "نقص خبرة أولياء الأمور بأهمية الأنشطة اللاصفية". حيث بلغ (متوسط = ٢.٤٩، انحراف معياري = ٠.٥٩)، مما يعني أن درجة المعوقات عالية من وجهة نظر معلمي ذوي صعوبات التعلم. كما يكشف الجدول كذلك أن الفقرة (٣) التي تنص على "عدم تشجيع الوالدين للطالب ذي صعوبات التعلم عند مشاركته في الأنشطة

اللاصفية"، حققت أقل متوسطات استخدام، حيث بلغ (متوسط = ٢.١٨، انحراف معياري = ٠.٦٠)، وقد حققت درجة استخدام متوسطة.

المحور الخامس: المعوقات المتعلقة بالأنشطة اللاصفية

جدول رقم (١١) نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات محورمعوقات الأنشطة اللاصفية

م	المفردات	ك	مستوى الاستخدام			الوزن	المتوسط	الانحراف	الترتيب	المستوى
		%	دائمًا	أحيانًا	نادرًا					
	قلة استغلال الأنشطة اللاصفية	ك	٦٥	١٠٤	١١					
١	التي تساعد في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم.	%	٣٦.١١	٥٧.٧٨	٦.١١	٧٦.٦٧	٢.٣٠	٠.٥٨	١	متوسطة
	إغفال تقديم الأنشطة اللاصفية	ك	٦٥	١٠١	١٤					
٢	التي تساهم في تعديل سلوك الطلاب ذوي صعوبات التعلم.	%	٣٦.١١	٥٦.١١	٧.٧٨	٧٦.١١	٢.٢٨	٠.٦٠	٤	متوسطة
	تشكل الأنشطة اللاصفية عبئًا	ك	٥٠	١٠٠	٣٠					
٣	على الطلاب ذوي صعوبات التعلم فهي تزيد من المهام الموكلة لهم.	%	٢٧.٧٨	٥٥.٥٦	١٦.٦٧	٧٠.٣٧	٢.١١	٠.٦٦	٨	متوسطة
	تفتقد الأنشطة اللاصفية للتجديد	ك	٦٥	١٠٠	١٥					
٤	والإبداع.	%	٣٦.١١	٥٥.٥٦	٨.٣٣	٧٥.٩٣	٢.٢٨	٠.٦١	٥	متوسطة
	يوجد قصور في تقديم الأنشطة	ك	٦٦	١٠٢	١٢					
٥	التي يتخللها مواقف اجتماعية تزيد من مستوى تقدير الذات لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم.	%	٣٦.٦٧	٥٦.٦٧	٦.٦٧	٧٦.٦٧	٢.٣٠	٠.٥٩	١	متوسطة
	عدم وجود أهداف في خطط	ك	٦٤	٩٨	١٨					
٦	النشاط المدرسي خاصة بالطلاب ذوي صعوبات التعلم.	%	٣٥.٥٦	٥٤.٤٤	١٠.٠٠	٧٥.١٩	٢.٢٦	٠.٦٣	٦	متوسطة
	إغفال الأنشطة اللاصفية التي	ك	٦٧	١٠٠	١٣					
٧	تعزز لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم فن التعامل مع الآخرين.	%	٣٧.٢٢	٥٥.٥٦	٧.٢٢	٧٦.٦٧	٢.٣٠	٠.٦٠	١	متوسطة
	عدم مناسبة بعض الأنشطة	ك	٤٨	١٢٠	١٢					
٨	اللاصفية لطالب ذوي صعوبات التعلم.	%	٢٦.٦٧	٦٦.٦٧	٦.٦٧	٧٣.٣٣	٢.٢٠	٠.٥٤	٧	متوسطة
	المتوسط الحسابي العام					٧٥.١٢	٢.٢٥	٠.٤٣		متوسطة

يوضح جدول(١١) أن المتوسط الحسابي العام للبعد الخامس: معوقات الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر معلمي صعوبات التعلم، بلغ (متوسط = ٢.٢٥، انحراف معياري =٠.٤٣)، مما يعنيدرجة استخدام متوسط للمحور الخامس: معوقات الأنشطة اللاصفيةمن وجهة نظر معلمي صعوبات التعلم.

ويكشف الجدول كذلك أن الفقرة (٧، ١، ٥) حققت أعلى متوسط استخدام، ولقد نصت فقرة (٧) على "إغفال الأنشطة اللاصفية التي تعزز لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم فن التعامل مع الآخرين"، حيث بلغ (متوسط = ٢.٣٠، انحراف معياري = ٠.٦٠)، والفقرة رقم (١) التي تنص على "قلة استغلال الأنشطة اللاصفية التي تساعد في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم"، حيث بلغ (متوسط = ٢.٣٠، انحراف معياري = ٠.٥٨)، وفقرة (٥) التي تنص على "يوجد قصور في تقديم الأنشطة التي يتخللها مواقف اجتماعية تزيد من مستوى تقدير الذات لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم"، حيث بلغ (متوسط = ٢.٣٠، انحراف معياري = ٠.٥٩)، مما يعني درجة استخدام متوسطة من وجهة نظر معلمي صعوبات التعلم.

كما يكشف الجدول كذلك أن الفقرة (٣) التي تنص على "تشكل الأنشطة اللاصفية عبئًا على الطلاب ذوي صعوبات التعلم، فهي تزيد من المهام الموكلة لهم"،حققت أقل متوسطات استخدام، حيث بلغ (متوسط = ٢.١١، انحراف معياري = ٠.٦٦)، وقد حققت درجة استخدام متوسطة.

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمين في تقدير معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية تبعًالمتغيرالنوع؟

لمعرفة الفروق بين المعلمين في مستوى معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية، التي تُعزى لمتغيرالنوع (ذكور، إناث)، تمَّ استخدام اختبار مان-ويتني Mann, Whiteny لمجموعتين مستقلتين، كما يوضح الجدول (١٢).

جدول رقم (١٢) نتائج اختبار مان-ويتني لدراسة الفروق بين المعلمين (الذكور -الإناث) في مستوى معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية التي تُعزى لمتغير النوع

الأبعاد	الذكور (ن =٧٤) متوسط الرتب	مجموع الرتب	الإناث (ن=١٠٦) متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (U)	قيمة (Z)	مستوى الدلالة	
المعوقات المتعلقة بالطالب	٨٤.٦٠	٦٢٦٠.٥٠	٩٤.٦٢	١٠٠٢٩.٥٠	٣٤٨٥.٥٠	١.٢٧-	٠.٢٠	غير داله
المعوقات المتعلقة بالمعلم	١٠٠.٩٩	٧٤٧٣.٠٠	٨٣.١٨	٨٨١٧.٠٠	٣١٤٦.٠٠	٢.٢٧-	٠.٠٢	داله (٠.٠٥)
المعوقات المتعلقة بالبيئة المدرسية	٩٤.٣١	٦٩٧٩.٠٠	٨٧.٨٤	٩٣١١.٠٠	٣٦٤٠.٠٠	٠.٨٣-	٠.٤١	غير داله
المعوقات المتعلقة بأولياء الأمور	٩٣.٣١	٦٩٠٥.٠٠	٨٨.٥٤	٩٣٨٥.٠٠	٣٧١٤.٠٠	٠.٦٢-	٠.٥٤	غير داله
المعوقات المتعلقة بالأنشطة اللاصفية	٩٥.٢٨	٧٠٥٠.٥٠	٨٧.١٧	٩٢٣٩.٥٠	٣٥٦٨.٥٠	١.٠٤-	٠.٣٠	غير داله
الدرجة الكلية	٩٦.٠٨	٧١١٠.٠٠	٨٦.٦٠	٩١٨٠.٠٠	٣٥٠٩.٠٠	١.٢٠-	٠.٢٣	غير داله

يوضح جدول (١٢) أن نتائج اختبار مان-ويتني Mann,Whiteny لمجموعتين مستقلتين في الدرجة الكلية ومحاور (معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية)، إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥)، تُعزى لمتغيرالنوع، مما يعني عدم تأثير متغير النوع لمستوى معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر المعلمين ذوي صعوبات التعلم، باستثناء محورمعوقات المعلم توجد فروق دالةإحصائيًّا لصالح المعلمين الذكور.

السؤال الثالث: هل توجد فروق دالة إحصائيًّا بين معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية تُعزى لمتغير المؤهل الدراسي؟

لمعرفة الفروق حول معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية التي تُعزى لمتغير المؤهل العلمي (بكالوريوس، دبلوم، ماجستير)، تمَّ استخدام اختبار كروسكال واليس، ويوضح نتائج ذلك جدول (١٢)

جدول رقم (١٣) نتائج اختبار كروسكال واليس للتعرف على الفروق بين أفراد عينة الدراسة في معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية التي تُعزي لمتغير المؤهل العلمي

الأبعاد	بكلوريوس (ن= ١٥٠) متوسط الرتب	دبلوم (ن= ١٧) متوسط الرتب	ماجستير(ن= ١٣) متوسط الرتب	كاي سكوير	مستوي الدلاله
المعوقات المتعلقة بالطالب	٨٩.٧٠	٨٩.٠٦	١٠١.٥٨	٠.٦٤	٠.٧٣ غير داله
المعوقات المتعلقةبالمعلم	٨٩.٦٨	٩١.٩٤	٩٨.٠٤	٠.٣٣	٠.٨٥ غير داله
المعوقات المتعلقةبالبيئة المدرسية	٩٠.٠٩	٩٠.٩٤	٩٤.٦٩	٠.١٠	٠.٩٥ غير داله
المعوقات المتعلقة بأولياءالأمور	٩١.٨٧	٧٤.٣٨	٩٥.٧٣	١.٩٤	٠.٣٨ عير داله
المعوقات المتعلقة بالأنشطة اللاصفية	٩٠.٥٦	٨٣.٨٥	٩٨.٥٠	٠.٦٠	٠.٧٤ عير داله
الدرجة الكلية	٩٠.٤٩	٨٢.٢٤	١٠١.٣٨	١.٠٠	٠.٦١ غير داله

يتضح من جدول (١٣) أن الدرجة الكليةللاستبانة حول مستوى معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية التي تُعزي لمتغير المؤهل التعليمي (بكالوريوس، دبلوم، ماجستير)، إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيًّا عند مستوى (٠.٠٥) في الدرجة الكلية والمحاور الفرعية، تُعزي لمتغير المؤهل العلمي، مما يعني عدم تأثير متغير المؤهل العلمي لمستوى معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية.

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمين في تقدير معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية تبعًالمتغير التخصص؟

لمعرفة الفروق بين المعلمين في مستوى معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية، تُعزى لمتغيرالتخصص (صعوبات التعلم، تعليم عام)، تمَّ استخدام اختبار مان-ويتني Mann, Whiteny لمجموعتين مستقلتين، ويوضح جدول (١٤) ذلك:

جدول (١٤) نتائج اختبار مان-ويتني لدراسة الفروق بين المعلمين والمعلمات في مستوى معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية تبعًا لمتغيرالتخصص

الأبعاد	صعوبات تعلم (ن =٦٧)		تعليم عام(ن=١١٣)		قيمة (U)	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب			
المعوقات المتعلقة بالطالب	٨٥	٥٧٠١	٩٤	١٠٥٩٠	٣٤٢٣	-١.٠٨	٠.٢٨١ غير داله
المعوقات المتعلقة بالمعلم	١٠٧	٧١٣٦	٨١	٩١٥٤	٢٧١٣	-٣.٢٠	٠.٠٠١ داله (٠.٠١)
المعوقات المتعلقة بالبيئة المدرسية	٩٣	٦٢٤٢	٨٩	١٠٠٤٨	٣٦٠٧	-٠.٥٣	٠.٥٩٤ غير داله
المعوقات المتعلقةبأولياءالأمور	٩٨	٦٥٥١	٨٦	٩٧٤٠	٣٢٩٩	-١.٤٧	٠.١٤٢ غير داله
المعوقات االمتعلقة بالأنشطة اللاصفية	١٠٠	٦٧٢١	٨٥	٩٥٧٠	٣١٢٩	-١.٩٦	٠.٠٥٠ داله (٠.٠٥)
الدرجة الكلية	١٠١	٦٧٥٩	٨٤	٩٥٣١	٣٠٩٠	-٢.٠٦	٠.٠٤٠ داله (٠.٠٥)

يتضح من جدول (١٤) أن نتائج اختبار مان-ويتني Mann, Whiteny لمجموعتين مستقلتين في الدرجة الكلية ومحاور (معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية)، إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥)، تُعزى لمتغير التخصص، مما يعني تأثيرًا متغير التخصص لمستوى معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر المعلمين ذوي صعوبات التعلم لصالح الذكور، باستثناء متغير المعوقات المتعلقة بالطالب، ومعوقات البيئة المدرسية، ومعوقات أولياءالأمور، لا توجد فروق دالةإحصائيًا.

السؤال الخامس: هل توجد فروق دالة إحصائيًا بين معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية تُعزى لمتغير سنوات الخبرة؟

لمعرفة الفروق بين معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية التي تُعزي لمتغير سنوات الخبرة (أقل من ٥،من ٥ إلى ١٠، من ١١ إلى ٢٠، أكثر من ٢٠)، تمَّ استخدام اختبار كروسكال واليس، كما يوضح جدول (١٥) ذلك.

جدول رقم (١٥) نتائج اختبار كروسكال واليس للتعرف على الفروق بين أفراد عينة الدراسة في معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية التي تُعزي لمتغير سنوات الخبرة

الأبعاد	أقل من ٥ (ن= ٤٦)	من ٥ إلى ١٠ (ن= ٤٠)	من ١١ إلى ٢٠ (ن= ٥١)	أكثر من ٢٠ (ن= ٤٣)	كاي سكوير	مستوى الدلالة
	متوسط الرتب	متوسط الرتب	متوسط الرتب	متوسط الرتب		
المعوقات المتعلقة بالطالب	٨٤.١٧	٨٦.٣٥	٩٨.٣٢	٩١.٨٥	٢.١٣	٠.٥٥ غير دالة
المعوقات المتعلقةبالمعلم	٩٢.٢٩	٩٠.٤٨	٨٧.٩٨	٩١.٥٩	٠.٢٠	٠.٩٨ غير دالة
المعوقات المتعلقةبالبيئة المدرسية	٨٧.٠٥	٩٣.٣٣	٨٢.٤٧	١٠١.٠٨	٣.٣٧	٠.٣٤ غير دالة
المعوقات المتعلقة بأولياءالأمور	١٠٤.٩١	٧٦.٩٥	٩١.٠٥	٨٧.٠٣	٦.٦٨	٠.٠٨ غير دالة
المعوقات المتعلقة بالأنشطة اللاصفية	٩٠.٥١	٨١.٤٣	٩٤.٧٣	٩٣.٩٢	١.٧٧	٠.٦٢ غير دالة
الدرجة الكلية	٩٣.٢٦	٨٣.٢٥	٩٠.٧٨	٩٣.٩٥	١.٠٩	٠.٧٨ غير دالة

يتضح من جدول (١٥) أن الدرجة الكليةلاستبانة معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية مستوى يُعزىلمتغير سنوات الخبرة (أقل من ٥ ، من ٥ إلى ١٠، من ١١ إلى ٢٠، أكثر من ٢٠)،إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيًّا عند مستوى (٠.٠٥) في الدرجة الكلية والمحاور الفرعية، تُعزى لمتغيرسنوات الخبرة، مما يعني عدم تأثير متغير سنوات الخبرة لمستوى معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية.

مناقشة نتائج الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية في مدارس المرحلة الابتدائية، ومعرفة ما إذا كان هناك فروق تُعزى لمتغير النوع، المؤهل العلمي، الخبرة التدريسية، التخصص في درجة معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية من وجهات نظر معلمي صعوبات التعلم. وقد أظهرت **النتائج المتعلقة بالسؤال الأول** الذي ينص على: "ما معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر معلميهم بمدينة جدة؟".

يوضح الجدول رقم (٦) أن معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر معلميهم، جاءت بدرجة متوسطة، وذلك بمتوسط حسابي بلغ (٢.٢٦) وإنحراف معياري (٠.٣١)،مما يعني وجود كافة المعوقات التي تحول دون تطبيق الانشطة اللاصفية للطلاب ذوي صعوبات التعلم والتي تتعلق بالطلاب ، والمعلم ، وأولياء الأمور،والبيئة المدرسية ، والأنشطة اللاصفية .وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الذروة

وعبدالعزيز(٢٠١٧) التي توصلت إلى مشاركة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة اللاصفية جاءت بدرجة متوسطة ؛ ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن هناك كثيرًا من المعوقات التي تحول دون ممارسة الطلاب ذوي صعوبات التعلم للأنشطة اللاصفية، منها عدم الإيمان الحقيقي بقيمة الأنشطة وأهميتها لهؤلاء الطلاب، وهذا يعود إلى عدم تشجيع الأسرة لأبنائهاعلى المشاركة الفعالة في الأنشطة اللاصفية، وعدم توافر الإمكانيات المادية، وضيق المباني الدراسية،وضعف عوامل الجذب في الأنشطة اللاصفية، وعدم الاهتمام بتقويم الطلاب فيما يتعلق بمشاركتهم في الأنشطة اللاصفية.

إضافةً إلى ضعف إعداد المعلم، فقد لا تهتم البرامج التربوية الخاصة بإعداد معلمي صعوبات التعلم لتقديم الأنشطة اللاصفية بأنواعها كاهتمامها بالمناهج الدراسية والتحصيل للطالب، كما قد ترجع إلى عدم تعاون المعلمين ومديري المدارس ومعارضة بعض أولياء الأمور، وافتقار بعض المعلمين للمهارات اللازمة لممارسة الأنشطة اللاصفية، وانهماك شريحة كبيرة من المعلمين بجداول تزدحم بالحصص الدراسية، وغيرها من الصعوبات والمعوقات التي تحول دون تفعيل الأنشطة اللاصفية من جانب الطلاب في هذه الأنشطة، بالرغم من أهميتها. وعليه، يمكن القول بأن ممارسة الأنشطة اللاصفية لذوي صعوبات التعلم، تحتاج إلى مزيد من الدعم المادي والمعنوي والمهني من خلال تأهيل كافة المعلمين أثناء دراستهم الجامعية بدراسة مقررات تختص بتفعيل الأنشطة اللاصفية وكيفية الإعداد لها.

وعلى الرغم من ان درجة توفر المعوقات التي تواجه مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر معلميهم كانت متوسطة، إلا أنه يوجد تباين بين استجابات عينة الدراسة حول هذه المعوقات، ويمكن توضيح ذلك من خلال الآتي:

كشفت النتائج أن محور معوقات أولياءالأمور احتل المرتبة الأولى، فقد حصلت على موافقة كبيرة من أفراد عينة الدراسة بمتوسط حسابي (٢.٢٥) وإنحراف معياري (٠.٤١) كما أظهرت النتائج متوسطاً مرتفعاً لعبارة "نقص خبرة أولياء الأمور بأهمية الأنشطة اللاصفية" وتفسر الباحثة هذه الدرجة ، بأن أولياء الأمور يعتقدون أن الأنشطة اللاصفية تزيد من الأعباء الموكلة لأبنائهم، وأن الهدف منها الترفية فقط. ويرجع ذلك إلى أن أولياء الأمور غير مدركين لأهمية الأنشطة اللاصفية، وتكمن خطورة هذا الأمر في أنهم يرون أن وظيفة المدرسة قاصرة على التحصيل المعرفي فقط، وهذا ما يساهم في إنتقال هذه النظرة إلى أبنائهم وبالتالي يعزف الطلاب عن المشاركة الفعالة ، نظراً لعدم تشجيع أولياء الأمور أبنائهم على المشاركة في هذه الأنشطة ، ظناً منهم أنها تهدف إلى أغراض الترويح عن النفس، و قد تضعف التحصيل المعرفي عند أبنائهم؛ لذا لابدّ من زيادة الوعي عند أولياء الأمور لمعرفة أهمية الأنشطة اللاصفية وأهدافها، وخاصة لذوي صعوبات التعلم، وتفعيل دورهم تجاه دعم هذه الأنشطة، من خلال توجيه أبنائهم للمشاركة الفعالة ، ولقد أكدت دراسة مرعي(٢٠١٥) على غياب متابعة أولياء الأمور للأنشطة اللاصفية وعدم إشراكهم في التخطيط لها هو ما جعل أولياء الأمور لا يدركون أهميتها والغاية منها، وتتفق هذه النتيجة

مع نتيجة دراسة الشريقي (٢٠٢٠) التي توصلت إلى أن المعوقات المتعلقة بأولياء الأمورجاءت بدرجة عالية.

بينما كشفت النتائج أن محور المعوقات المتعلقة بالأنشطة اللاصفية جاء في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٢.٢٥) وإنحراف معياري (٠.٤٣) ولقد لاقت العبارة " إغفال الأنشطة اللاصفية التي تعزز لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم فن التعامل مع الاخرين " متوسطاً مرتفعاً ، وهذا قد يرجع إلى ان الأنشطة اللاصفية المقدمة في مدارس الدمج لا يتم تصميمها وفقاً لاحتياجات الطلاب ذوي صعوبات التعلم ،وذلك بسبب قلة أعداد هولاء الطلاب في المدرسة وعدم إشراك معلمي صعوبات التعلم في التخطيط والإشراف على الأنشطة التي يشارك بها طلابهم ، وهذا مايستدعي الحاجة إلى تطوير الأنشطة اللاصفية لتشمل جميع الطلاب في مدارس الدمج ، وبالأخص ذوي صعوبات التعلم ، لأن بيئة تعلمهم هي الصف الدراسي ونظراً لما يعاينه هولاء الطلاب من مشكلات نفسية واجتماعية. تجعلهم بحاجة أشد من الطلاب العاديين للأنشطة اللاصفية التي تقدم خبرات عملية، وما يميزها من معالجتها لكثير من المشكلات النفسية إضافةً إلى أنها تساهم في معالجة القصور في الدمج الأجتماعي الذي يعاني منه الطلاب، وهذا ما أكدته دراسة الجهني (٢٠١٨) اذ اوصت بضرورة تهيئة المناخ المدرسي الذي يشجع الطلاب على مهارات الحوار، وتقبل الأفكاروهو مايعزز لدى الطلاب مهارات التعامل مع الآخرين، وتطويرها بشكل إيجابي أثناء الممارسة المستمرة للأنشطة اللاصفية. وعند النظر إلى واقع الأنشطة اللاصفية نجد انها تفتقد لأساليب جذب الطلاب ،وهذا ما يجعل الطلاب من ذوي صعوبات التعلم لا يقبلون على المشاركة نظراً لروتينية الأنشطة ،وعدم تفعيل مشاركتهم للتخطيط لها، وبذلك لا تتحقق القيم والمهارات والتي تحتويها تلك الأنشطة، وهو ما آشارت إليه دراسة الشريقي (٢٠٢٠) التي بينت ان ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة اللاصفية يعود إلى قلة الحوافز التي تشجع الطلاب على المشاركة في الأنشطة اللاصفية ، أضافة لعدم وجود دليل واضح للأنشطة اللاصفية وأن جميع هذه العوامل تُحد من ممارسة الطلاب بشكل فعال في الأنشطة اللاصفية .

كما كشفت النتائج على أن محور المعوقات المتعلقة بالمعلم جاءت في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٢.٢٥) وإنحراف معياري (٠.٤١)، كما أظهرت النتائج متوسطاً مرتفعاً لعبارة "كثرة المهام الموكلة على عاتق المعلم أثناء اليوم الدراسي " ويمكن تفسير هذه النتيجة، بأن ادراة المدرسة قد توكل للمعلم مهمات اضافية مع تدريس الطلاب، كسد العجز في المدرسة ،وبعض الأمور الادراية والإشرافية ،وهو ما يرهق المعلم عند تكليفه ايضاً بالإشراف على الأنشطة اللاصيفة، فيقل حماسه وأداءه في التخطيط والتنفيذ المتميز والفعال للأنشطة اللاصفية ،وهذا ما يستدعي تفريغ المعلم المشرف على النشاط الطلاب أن أمكن، او تخفيف نصابه من الحصص ،حتى يستطيع القيام بالتخطيط الجيد للانشطة. وتشجيع طلابه على المشاركة ورفع كفاءات مخرجات تلك الأنشطة وتحقيق الأهداف المرجوة منها. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الحقباني (٢٠١٤) التي أكدت على أن زيادة العبء التدريسي للمعلمات، والتغيير المستمر لرائدة النشاط، وإنشغال المعلمات بالأنشطة التي تتضمنها

المقررات المدرسية، الأمر الذي يقلل من دافعية المعلمات نحو تفعيل الأنشطة اللاصفية وتشجيع طالباتهم على المشاركة. والذي يُعزى إلى قصور إدارة المدرسة في تخيف العبء على المعلم ليتسنى له الإشراف على الأنشطة اللاصفية؛ إضافة لما أشارت إليه دراسة الثبيتي (٢٠١٥) إلى عدم تشجيع المعلمين المتميزين بصرف حوافز ومكافأت تقديراً لما يبذلونه من جهد، وهذا يجعل المعلمين لايلقون اهتمامهم بتلك الأنشطة.

كما كشفت النتائج على أن محور المعوقات المتعلقة بالطلاب جاءت في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٢.٢٠) وإنحراف معياري(٠.٣١)، وهذا قد يرجع إلى ضعف مشاركة الطلاب في الإعداد للأنشطة اللاصفية نظراً لأنشغالهم بالتحصيل الدراسي، وانشغال معلمي الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمشكلات التي يعاني منها هولاء الطلاب، إضافة لإغفال المعلمين المستمر لهم في اختيارهم للمسابقات التي تكون على مستوى المدرسة، متجاهلين ما يمتلكه بعض هؤلاء الطلاب من موهبة وتفوق ،وهذا ما يؤثر سلباً على ثقة الطلاب بأنفسهم فعدم تشجيعهم يؤدي إلى تضاؤل موهبتهم وفقدانها في المستقبل، بالإضافة إلى ما أشارت إليه دراسة الحقباني (٢٠١٤) أن قلة دافعية الطلاب نحو الممارسة الفعالة للأنشطة يعود إلى عدم احتساب النشاط الطلابي ضمن قائمة التقويم في نهاية الفصل الدراسي . كما لاقت العبارة "مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في اللجان المدرسية قليلة" متوسطاً مرتفعاً بإتفاق عينة الدراسة ، وتفسر الباحثة هذه النتيجة ، في أن فرص أختيار الطلاب في اللجان المدرسية كالنظام ،والمصلى ،والإذاعة المدرسية ؛ تعد محدودة أو شبه معدومة نظراً لإقتصار تلك اللجان على الطلاب المتميزين دراسياً والمتفوقين ،كما ان طلاب ذوي صعوبات التعلم قد لا يبدون رغبة في المشاركة في اللجان المدرسية بسبب قلة ثقتهم في انفسهم، وعدم تقبل أقرانهم العاديين لهم؛ نظراً لما يعانونه من مشكلات سلوكية كالنشاط الزائد ،او نفسية كالخجل، والعزلة. وهو ما يجعل إدراة المدرسة تستبعد مشاركتهم في اللجان المدرسية. الأمر الذي يفقدهم مهارة تحمل المسؤولية، والقيادة، والتعاون. وعليه فقد أوصت دراسة أبو الرب (٢٠١٨) بضرورة مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في اللجان المدرسية والاجتماعية، التي تزيد من ثقة الطالب في نفسه وتشعره بالمسؤولية.

كما قد توصلت النتائج إلى أن المعوقات المتعلقة بالبيئة المدرسية، قد جاءت في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٢.١٨)وإنحراف معياري (٠.٤٥)، ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال اهتمام المملكة العربية السعودية بتطوير المباني المدرسية،وسعيها الدائم في توفير كافة الإمكانات المادية والأدوات اللازمة لضمان جودة العملية التعليمية بشكل عام ،وتفعيل الممارسة الفعالة للأنشطة اللاصفية بشكل خاص، فقد أولت رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠) أهتمامها بالتعليم وذلك للوصول إلى مخرجات تساهم في نهضة الوطن ،وهو ما توصل إلى تطور الكثير من المباني المدرسية حتى اليوم ولازال الكثير منها في مرحلة التطوير، الذي يتحقق من خلاله توفير التجهيزات والمواد اللازمة لإقامة أنواع مختلفة من الأنشطة اللاصفية في جميع المدارس. وتختلف هذه النتيجة مع دراسة كلاً من (الحقباني،٢٠١؛ الجهلمي،٢٠٢٠؛الذروة وعبدالعزيز،٢٠١٧) ويعزى هذا الاختلاف إلى

تباين الأماكن الجغرافية التي تقع ضمن حدود تلك الدراسات، وتباين عينات الدراسة الذين حددوا معوقات البيئة المدرسية .

مناقشة السؤال الثاني والذي ينص على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمين في تقدير معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية تبعًا لمتغير النوع؟".

وتظهر النتائج في الجدول رقم (١٢) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية، تُعزى لمتغيرالنوع (ذكور- إناث)، بينما توجد فروق دالةإحصائيًّا في محور المعوقات المتعلقة بالمعلم لصالح الذكور. وتختلف هذه النتيجة مع (الشريقي، ٢٠٢٠) التي توصلت نتائجها إلى عدم وجود فروق في استجابات أفراد عينة الدراسة لمعوقات الأنشطة اللاصفية تُعزى لمتغير النوع، ويعود تفسير ذلك إلى أن معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية، لا تختلف بين الذكور والإناث نظرًا لتشابه ظروف العمل بين المعلمين والمعلمات من حيث عدد ساعات العمل، وبالنظر إلى البرنامج الذي يسير عليه المعلمون نجد أنه غالبًا ما يتوافق مع نفس البرنامج الذي تسير عليه المعلمات، كما أن وجود فروق بين الذكور والإناث -لبعد المعوقات المتعلقة بالمعلم- ترجع لطبيعة وشخصية المعلمين الذكور، وما يتمتعون به من الجدية تجعلهم يظنون أن هذه الأنشطة مضيعة للوقت، بخلاف طبيعة شخصية المعلمات التي تتميز بالصبر نوعًا ما على الطلاب، بحكم تربية أبنائهن، وقد يعود هذا الفرق بين المعلمين والمعلمات في أن المعلمات لديهن قدرة أكبر على الصبر في تنفيذ الأنشطة اللاصفية تجاه الطالبات ذوات صعوبات التعلم،بالإضافة إلى أن ماتتميز به شخصية المعلمة من مظاهر العطف، تجعلها أكثر قدرة على التعامل مع الطالبات ذوات صعوبات التعلم،وإشراكهن بشكل فعال في الأنشطة اللاصفية، وهذا ما أكدته دراسة الرقاد (٢٠١٨) أن المعلمات يقبلون على تشجيع طالباتهن للمشاركة الفعالة في الأنشطة اللاصفية، فهم يملكون القدرة على تأصيل المهارات الاجتماعية لدى طالبتهن.

مناقشة السؤال الثالث والذي ينص على: "هل توجد فروق دالة إحصائيًّا بين معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية تُعزى لمتغير المؤهل الدراسي؟".

كشفت الدراسة الحالية أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية، تُعزى لمتغيرالمستوى التعليمي (دبلوم- بكالوريوس- ماجستير)، وتُعزى هذه النتيجة إلى كون غالبية أفراد عينة الدراسة كانوا من الحاصلين على البكالوريوس؛ مما حدَّ من ظهور فروق بينهم يمكن أن يعزى إلى المؤهل العلمي، ويمكن تفسير ذلك في أن نسبة كبيرة من أفراد عينة الدراسة كانوا من الحاصلين على البكالوريوس، فقد درسوا في برامج أكاديمية متشابهة، ويعملون في بيئات تعليمية متشابهة. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الذروة وعبد العزيز (٢٠١٧) التي توصلت إلى أنه لاتوجد فروق ذات دلالالة إحصائية حول معوقات الأنشطة اللاصفية، وفقًا لمتغير المؤهل

العلمي. وعليه فقد أشارت نتائج الدراسة الحالية في مجملها إلى وجود وعي معقول بين أوساط معلمي صعوبات التعلم، وحماس جيد لتفعيل ممارسة الأنشطة اللاصفية.

مناقشة السؤال الرابع والذي ينص على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمين في تقدير معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية تبعًا لمتغير التخصص؟".

كما كشفت الدراسة الحالية عن ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية، تُعزى لمتغير التخصص في الدرجة الكلية، والمعوقات المتعلقة بالمعلم، ومعوقات الأنشطة اللاصفية، لصالح معلمي صعوبات التعلم، ويعود ذلك إلى أن معلم التعليم العام يواجه عقبات تحول دون قدرته على تنفيذ الأنشطة اللاصفية للطلاب ذوي صعوبات التعلم، مقارنة بمعلم صعوبات التعلم الذي يمتلك القدرة على تكييف الأنشطة اللاصفية حسب قدرات وخصائص الطلاب ذوي صعوبات التعلم.بينما لا توجد فروق دالةإحصائيًّا تُعزى للتخصص حول المعوقات المتعلقة بالطلاب، ومعوقات البيئة المدرسية، ومعوقات أولياء الأمور.

كما توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائيًّا عند مستوى (٠,٠٥) على محور المعوقات المتعلقة بالمعلم، ولصالح معلمي صعوبات التعلم، بلغت (٠,٠٠١)، وهذه القيمة دالة إحصائيًّا. ومن الممكن ويعود ذلك إلى تخصص معلم صعوبات التعلم ومعرفته بخصائص الطلاب والأنشطة التي تتناسب مع قدراتهم، والتي يمكن أن يتفاعل معها الطالب. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الجهلمي، ٢٠٢٠) التي توصلت إلى ضعف وقلة البرامج التدريبية للمعلمين في مجال الأنشطة اللاصفية للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة، وكذلك نتائج دراسة (الذروة وعبد العزيز، ٢٠١٧) بوجود كافة المعوقات التي تواجه المعلمين أثناء تطبيقهم للأنشطة اللاصفية للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة.

مناقشة السؤال الخامس والذي ينص على وينص السؤال الخامس "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمين في تقدير معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية تبعًا لمتغير سنوات الخبرة؟".

وكشفت النتائج كذلك على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية، تُعزى لمتغير الخبرة. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الذروة وعبد العزيز (٢٠١٧) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول جميع معوقات مشاركة الطلاب في الأنشطة اللاصفية في مدارس التربية الخاصة، تُعزى لمتغير الخبرة. وهذا يعود إلى أن معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية، متشابهة عند جمع فئات المعلمين والمعلمات، سواء كانت لديهم خبرة طويلة أم قصيرة، فقد أجمع أفراد عينة الدراسة على وجود كافة المعوقات. وهذا يعود إلى أن البيئة المدرسية واحدة وأساليب ممارسة الأنشطة اللاصفية موحدة لجميع الطلاب داخل المدرسة، وجميع هذه الخصائص قد تكون فروقًا مختلفة في درجة المعوقات من مدرسة إلى أخرى.

التوصيات:

في ضوء النتائج السابقة، تبين وجود مجموعة من معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية، التي تؤثر بشكل كبير على تفعيل ممارستهم للأنشطة اللاصفية؛ لذا تقترح الدراسة الحالية مجموعة من الحلول والمقترحات والتوصيات التي نأمل أن تساهم في التغلب على هذه المعوقات، كما توصي بالعمل على وضع حلول عملية؛ ومقترحات بحثية تسعى لدراسة معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم من جميع جوانبها وإبراز أهميتها، وذلك من خلال ما يأتي:

- توفير الإمكانات المادية المناسبة لتحقيق متطلبات تنفيذ الأنشطة اللاصفية، فالمباني الدراسية في بعض الأحيان لا تتناسب مع الأنشطة المتطلب تنفيذها لطلاب ذوي صعوبات التعلم في مدارس الدمج.
- ارتباط ممارسة الأنشطة اللاصفية المقدمة للطلاب ذوي صعوبات التعلم بمتطلبات العصر، وتدريب القائمين على تقديمها، بالمهارات التكنولوجية الحديثة من خلال تدريب الطلاب عليها بصورة مبسطة وجاذبة.
- إعداد خطط وبرامج الأنشطة اللاصفية وفقاً لما يتناسب مع احتياجات الطلاب وإشراكهم في التخطيط لها، كما لابد أن تراعي طبيعة المرحلة الدراسية وأعداد الطلاب المشاركين في النشاط الواحد.
- ضرورة تفعيل دور الإرشاد الطلابي في المدارس لتوجيه وإرشاد الطلاب بأهمية الأنشطة اللاصفية من أجل تفعيل مشاركتهم.
- العمل على تفعيل الصلة بين أولياء الأمور والمدرسة للحد من المعوقات التي تواجه الأنشطة اللاصفية،بالأضافة إلى تفعيل دور إدراة النشاط الطلابي بتوعية أولياء الأمور بأهمية الأنشطة اللاصفية ليحثوا ابنائهم على المشاركة الفعالة في الأنشطة .
- وضع دليل تربوي للأنشطة اللاصفية شامل لجميع الطلاب العاديين، وطلاب ذوي صعوبات التعلم، يتضمن الأنشطة وطرق تنفيذها وإجراءاتها، وأن يتم تقويمه باستمرار.
- إثراء النقاش والحوار من خلال عقد الندوات في أجهزة الإعلام المختلفة حول الانشطة اللاصفية، للتعريف بماهيتها، وما الغاية منها، وإبراز فوائدها لكافة أفراد المجتمع.
- إجراء دراسات لقياس أثر الأنشطة اللاصفية على سلوك الطلاب ذوي صعوبات التعلم.
- إجراء المزيد من الدراسات حول معوقات مشاركة الطلاب من ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية لمرحلتي المتوسطة والثانوية في مدارس الدمج.
- إجراء دراسات تكشف عن واقع مشاركة معلمي صعوبات في الأنشطة اللاصفية، ومدى إسهام معلمي صعوبات التعلم في الإعداد للأنشطة المقدمة لطلابهم .

المراجع العربية

إبراهيم، سليمان عبد الواحد. (٢٠١٠). *المرجع في صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية والاجتماعية والانفعالية*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

أبو الرب، محمد عمر محمد. (٢٠١٨). فاعلية برنامج قائم على التطوع والأنشطة اللاصفية للحد من ضعف الانتباه والنشاط الزائد لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم. *المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ٧* (٣) ، ١١٣-١٢٥.

أبو نيان، إبراهيم سعد. (٢٠٢٠). *صعوبات التعلم ودور معلمي التعليم العام في تقديم الخدمات*. مركز الملك سلمان لأبحاث الإعاقة.

اسماعيل، سحر فؤاد. (٢٠١٣). فاعلية الأنشطة اللاصفية في تنمية مهارات التحدث لدى طلاب الصف الثاني الاعدادي في ضوء نظرية التعلم ذي المعنى. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٤* (٣٩) ،١٨٧-٢٢٤

بطرس، حافظ بطرس. (٢٠١٦). *صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية* (ط٢)، عمان: دار الزهراء.

الباز، إيمان وآخرون. (٢٠١٦). *إستراتيجيات التدريس لذوي صعوبات التعلم*. عمان: دار الزهراء.

البزم، ماهر أحمد مصطفى. (٢٠١٠). *دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلميهم بمحافظات غزة* [سالة ماجستير، جامعة الأزهر] قاعدة معلومات شمعة.
http://search .shamaa.org/FullRecord?ID=229082

بناي، نوال. (٢٠١٧). مفهوم صعوبات التعلم كمشكلة أكاديمية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي. *مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، ٨*(٢)، ٧٦-٦٢. https://www.asjp.cerist.dz/en/article/98574

الثبيتي، عوض عواض معيض. (٢٠١٥). عوائق ممارسة الأنشطة الطلابية في المرحلة الثانوية بمدينة الطائف من وجهة نظر رواد النشاط والطلاب. *جمعية الثقافة من أجل التنمية، ١٥* (٨٩).

جلاب، مصباح. (٢٠١٦). فعالية برنامج تعليمي معرفي لعلاج صعوبات الانتباه لدى التلاميذ ذوي صعوبات
التعلم النمائية دراسة تجريبية بالبويرة وعنابة. *التواصل في العلوم الإنسانية الاجتماعية*، (٤٧) ،١٢٦-١٣٩.
https://www.asjp.cerist.dz/en/article/19857

الجهني، فايز محمد مسفر. (٢٠١٨). تصور مقترح لتطوير الأنشطة اللاصفية في اللغة العربية في ضوء متطلبات تنمية الإبداع لدى طلاب المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية. *مجلة الراسخون، ٤* (٢)،٢٤٦٢-٢٥٨٠.

الجهلمي، نجلاء، الزهراني، علي بن حسن. (٢٠٢٠). مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية ببرامج التربية الخاصة ومعوقاتها. *المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة*، ٤ (١٢) ، ٩٧- ١٤٠.

الحسيني، مسعودة مفتاح أحمد. (٢٠١٢). الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية خصائص وتشخيص. *مجلة كلية الآداب*، (٢١) ، ٩٤-٧٥.

الحقباني، فريال عبد الله. (٢٠١٤). معوقات تفعيل الأنشطة المدرسية غير الصفية بمدارس البنات بمدينة الرياض،

مجلة رسالة الخليج العرب، ٣٥ (١٣١) ، ١١٧-. ١٣٦

الحويطي، محمد مثري. (٢٠١٩). تقييم الخدمات التربوية المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين. *مجلة البحث العلمي في التربية*، ١١ (٢٠) ، ٥٢٧-٥٤٤

حيزية، علواني. (٢٠١٦). *دور الأنشطة اللاصفية في إبراز السمات الإبداعية عند تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم*. [رسالة ماجستير، جامعة أم البواقي]، المستودع الرقمي جامعة العربي بن المهيدي أم البواقي.

خصاونة، محمد أحمد؛ الخوالدة، محمد عبدربه؛ عصفور، قيس؛ الهرش؛ جهادمحمد. (٢٠١٦). *دراسة الحالة في مجال صعوبات التعلم*. عمان: دار الفكر.

خصاونة، محمد أحمد. (٢٠١٤). *صعوبات التعلم النمائية*. عمان: دار الفكر.

الخطيب، جمال؛ الحديدي، منى. (٢٠١٩). *التدخل المبكر في التربية الخاصة*، عمان: دار الفكر.

الخطيب، جمال؛ الحديدي، منى.(٢٠١٦). *مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة*. عمان: دار الفكر.

الدويكات، فخري. (٢٠١٧). دور الأنشطة اللاصفية في تنمية شخصية الطلبة الانفعالية الاجتماعية في المدارس الحكومية الأساسية في محافظة نابلس وسبل تطويرها. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، ٢٦ (٤) ، ٣٢٧-٣٥٢.

الذروة، مبارك؛ عبد العزيز، صفوت. (٢٠١٧). معوقات ممارسة الأنشطة في مدارس التربية الخاصة بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمين. *مجلة البحث في التربية وعلم النفس*، ٣٠(١) ، ٧٥-١١٦.

الرقاد، هناء خالد سالم. (٢٠١٨). أثر الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي من وجهة نظر معلميهم بمحافظة العاصمة عمان. *مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية*، (٣٩)، ١٤٧ - ١٣٠

زامل، مجدي. (٢٠١٨). دور الأنشطة اللاصفية في تنمية بعض الجوانب التربوية المعاصرة لدى طلبة المدارس

الحكومية في مدينة نابلس وسبل تطويرها. *مجلة جامعة القدس للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية*، ٧ (٢٢)٥٤-٦٩.

سكران، محمد محمد. (٢٠١٤). الأنشطة المدرسية اللاصفية. *مجلة علم التربية، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية*، ١٥ (٤٨)، ٤٢١-٤٣٦.

السليحات، جهاد عطا. (٢٠١٦). *فاعلية برنامج تدريبي لتعليم المهارات الاجتماعية والأكاديمية في تحسين المهارات الأكاديمية والاجتماعية لدى عينة أردنية من ذوي صعوبات التعلم*، [رسالة دكتوراة، جامعة العلوم الإسلامية العالمية]،

الشريقي، سهيلة. (٢٠٢٠). معيقات ممارسة الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر مدراء المدارس في قصبة المفرق. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ٤ (٩)، ١١١-١٢٤.

الشهري، مها ظافر فايز. (٢٠١٧). دور الأنشطة اللاصفية في حل المشكلات المجتمعية لدى طالبات كلية العلوم والآداب بالنماص نموذجًا. *مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية*، (٥)، ٢٥١-٣٠٠.

الصخابرة، رفعة، العبد الجبار، عبد العزيز (٢٠١٦). مستوى رضا أولياء الأمور عن الخدمات المقدمة من قبل معلمات برامج صعوبات التعلم بمدينة الرياض. *مجلة بحوث التربية النوعية*، (٤١)، ٤٠-٦٣.

العتيبي، فهد بن عباس؛ العباس، غدير فهد. (٢٠١٩). دور الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات القيادية لطالبات المرحلة الابتدائية بمنطقة الرياض. *المجلة التربوية*، (٦٦)، ٢٦٤-٢٨٩.

عاشور، علوطي؛ عريوة، مريم. (٢٠١٧). واقع تشخيص صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية في الوسط المدرسيبين النظرية والتطبيق دراسة تحليلية.. مجلة *الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية*، (٦)، ٢٠٠-٢١٠.

علي، محمد النوبي محمد. (٢٠١١). *صعوبات التعلم بين المهارات والاضطرابات*. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

عمراني، دلال. (٢٠١٩). أسباب صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين. *مجلة الجامع في*
الدراسات النفسية والعلوم التربوية، ٤ (٢)، ٥٥-٧٥.

العمري، غادة. (٢٠٢٠). دور الشراكة المجتمعية بين القيادات المدرسية والمؤسسات المهنية في إثراء النشاط
اللاصفي بتدريب الطالبات في ساعة النشاط (دراسة تطبيقية لساعات النشاط المدرسي وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠). *المجلة الدولية للدراسات التربوية النفسية*، ٧(٣) ، ٣٥٦-٣٨٥.

عيسى، خالد. (٢٠١٨). دور الأنشطة اللاصفية في التكفل بالتلاميذ الموهوبين والمبدعين، *مجلة العلوم والنفسية والتربوية*، ٦(٢)٥٥-٦٨.

القرعاوي، عبد الله. (٢٠٢٠). *إسهامات الكفايات المهنية لمعلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في التنبؤ بالتفاعل*

الاجتماعي لدى تلاميذهم. [رسالة ماجستير،جامعة القصيم].قاعدة معلومات دار المنظومة.-https://search-mandumah-com.sdl.idm.oclc.org/Record/1047067

المعيلي، فهد. (٢٠١٩). فاعلية برنامج الأنشطة اللاصفية في تحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد. *مجلة التربية الخاصة والتأهيل، ٩* (٣١)، ١٨٥-٢١٢.-https://search-mandumah-com.sdl.idm.oclc.org/Record/1018242

علي، عبد الحميد؛ محمد، رباب؛ عشماوي، أنس. (٢٠١٩). تحسين الرغبة في التعلم باستخدام برنامج قائم
على التعليم خارج الفصل بمساعدة القرين لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بفصول التعليم. *مجلة كلية التربية*، (١٨)، ١٥٩-١٨٥.

محمد، عادل؛ عواد، أحمد. (٢٠١٣). *مدخل إلى صعوبات التعلم*. الرياض: دار الناشر الدولي للنشر والتوزيع.

المحمودي، محمد سرحان علي. (٢٠١٩). *مناهج البحث العلمي*. صنعاء: دار الكتب.

مرعي، معوض حسن إبراهيم. (٢٠١٥). معوقات ممارسة الأنشطة اللاصفية في المدارس الثانوية بالريف المصري من وجهة نظر المعلمين مشرفي الأنشطة دراسة ميدانية. *المؤسسة العامة للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية،٤٩* (١)، ٩٨-١٣٧.

مصطفى، هبة مصطفى صبري. (٢٠٢٠). *دور ممارسة الأنشطة الطلابية في التحصيل دراسة ميدانية لطلاب*
التعليم الأسا سي. [رسالة ماجستير، جامعة المنصورة]

المطيري، عبد اللطيف. (٢٠١٢). درجة ممارسة الأنشطة الطلابية المرافقة للمنهاج في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين وعلاقتها بتحصيل طلبتهم في مدارس الكويت: دراسة تطبيقية، [رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط]

منصوري، مصطفى عبد القادر بن جلول. (٢٠١٨). صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الذين التحقوابالمدرسة في سن مبكرة. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية،٧* (٢٢)، ٩٥-١٠٥.

مهنا، عياد. (٢٠١٩). مفهوم الأنشطة اللاصفية وأهميتها. *مجلة أوراق ثقافية مجلة الآداب والعلوم الإنسانية*،
١ (٤)،٤٦٠-٤٨١.-https://search-mandumah-com.sdl.idm.oclc.org/Record/1093349

مقبل، فهمي توفيق محمد. (٢٠١١). *النشاط المدرسي مفهومه وتنظيمه وعلاقته بالمنهج*، (ط٢)، عمان: كنوز المعرفة

نايلي، سهام. غريب، حسين. (٢٠٢١). أثر النشاطات اللاصفية على التوافق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين دراسة ميدانية ببلدية الجلفة-الجزائر. *مجلة آفاق العلوم*، ٦ (١)، ١٢٦-١٣٧

وزارة التعليم. (٢٠١٦). سياسية التعليم في المملكة العربية السعودية.
وزارة التعليم. (٢٠١٧). الدليل التنظيمي للتربية الخاصة.
وزارة التعليم. (٢٠١٩). دليل الأنشطة الطلابية..

المراجع الأجنبية:

Antonelli Ponti, M., Crosswaite, M. (2019). Teachers' perceptions about the etiology of intelligence and learning difficulties. *International Journal of Educational Psychology,8*(2), 162-187. https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/ijep/article/view/3777

Asrowi, G. Muhammad, H.(2019). THE POWER OF ROLE-PLAYING IN COUNSELING CHILDREN WITH LEARNING DIFFICULTIES IN INCLUSIVE SCHOOLS OF INDONESIA. *International Journal of Education and Practice,7*(4) 324-333. https://eric.ed.gov/?id=EJ1239170

Brooks, Bianca, A. (2014*). EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AND THe DEVELOPMENT OF SOCIAL SKILLS IN CHILDREN WITH INTELLECTUAL AND, LEARNING DISABILITIES (Thesis, Georgia State).*
https://scholarworks.gsu.edu/psych_theses/108/

Johnson, R. Moulden, R. (2011). Acorelational Study of Extracurricular Involvement and Homework Performance of Third Grade Students. *(Thesis, Johnson Bible College)*

Krishnaswamy, J.Seow Soo, K. Annamalai, N.(2019).The Shadow Education System: Students' Responses to Private Tutorial Learning.*Malaysian Journal of Learning and In struction,16* (2),201-225. https://eric.ed.gov/?id=EJ1238786

Massoni, Erin. (2011). Positive Effects of Extra Curricular Activities on Students, *DigitalCommon ,9* (27).84-87 http://dc.cod.edu/essai/vol9/iss1/27

Metsäpelto, R. Pulkkinen, L .(2014).The benefits of extracurricular activities for

Socioemotional behavior and school achievement in middle childhood. *An overview of the research Journal for educational research online*,6(3), 10-33.
https://www.pedocs.de/frontdoor.php?source_opus=9685