السلوك القيادي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى الطالبات الموهوبات بمحافظة الطائف

إعداد

بدريه معيض حميد العتيبي

د. عادل بن مشعل عزيز الغامدي

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

Doi: 10.33850/jasht.2020.68911

استلام البحث : ١٢ / ١١ /٢٠١٩ قبول النشر: ١٣ / ١٢ / ٢٠١٩

المستخلص :

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين السلوك القيادي والمهارات الاجتماعية لدى الطالبات الموهوبات ، وتنبثق عدة أهداف فرعية هي : الحدود الموضوعية: الكشف عن العلاقة بين السلوك القيادي و المهارات الاجتماعية لدى الطالبات الموهوبات بمحافظة الطائف. طبقت هذه الدراسة في بعض المدارس الثانوية التي بها طالبات موهوبات بمحافظة الطائف. وطبقت هذه الدراسة الحالية خلال الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي١٤٣٥/١٤٣٦ه. الحدود البشرية : الطالبات الموهوبات بالمرحلة الثانوية في محافظة الطائف. أشارت النتائج إلى وجود ارتباط ايجابي بين الدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية ومقياس الدرجة الكلية للقيادة لدى الطلاب وبلغت قمية (ر= ٠.٨٧) دال عند مستوى دلالة ٠.٠١، وبلغت ايضا معاملات الارتباط بين ابعاد مقياس المهارات الاجتماعية ومقياس القيادة تراوحت بين (٠.٥١٧- ٠.٧٤٨) وجميعها دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١، كما تراوحت معاملات الارتباط بين ابعاد مقياس القيادة والدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية(٠.١٦٧-٠.٧٣٤) دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١.

Abstract:

Leadership Behavior and its relationship with the social skills of talented students in Taif Researcher: Al-Otaibi .Badria Maid Hamid Supervisor: Al-Ghamdi. Adel Mishal Aziz (Assistant Professor at Curriculum and Instruction department), Albaha University, Faculty of Education. ." The results of the study indicated that there was a positive correlation between the total score of the scale of social skills

and the measure of the total score for the leadership of the students. Also, there were significant differences at the level of significance 0.01 values in all dimensions of leadership scale total score of the scale, indicating the existence of differences between the three classes in leadership except dimensions of achievement and innovation. There are significant differences at the level of significance 0.01 values in all dimensions of social skills scale total score of scale refers to the existence of differences between the three classes in social skills various dimensions, as well as the results indicated that the gradient between social skills and scale driving factor of 0.88, which strong slope coefficient refers to the predictability of the degree of social skills degree of leadership among female students. The study recommended building specialized curricula qualify talented and train them on leadership skills and social behavior.

Key words: leadership behavior, social skills

مقدمة

يمثل الطلبة الموهوبين ثروة وطنية في غاية الأهمية، ومن واجب المجتمع عدم تبديدها بالإهمال وانعدام الرعاية، بل أن المجتمع مطالب باستثمار مواهب أبنائه حتى تسهم في تنميته وضمان أمنه واستقراره ومستقبله.

ويعتبر الأفراد الموهوبون في أي مجتمع أغلى ما يمتلكه من ثروات ، ولذا فإن هذه المجتمعات تعنى باستثمار العقول بحثاً عن القدرات الإبداعية بغية اكتشافها ورعايتها وتنميتها والارتقاء بها إلى أقصى ما تستطيع الوصول إليه. إن قوة وعظمة أي مجتمع أصبحت تقاس بما لديه من عقول موهوبة ومبدعة تكتشف المعرفة وتنميها وتحولها إلى أساليب تقنية تسيطر على حركة الحياة في المجتمع " إن المعرفة أصبحت الإدارة الحاكمة في توليد كل من الثروة والقوة والتنمية. ولذا المجتمعات الحية باتت تعنى بثروة عقول أبنائها لأنها أصبحت تحدد مكانة المجتمعات وتميزها على الساحة الدولية (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ،٢٠٠٨).

إن فئة الموهوبين بما تتميز به من مواهب فهي تندرج من ضمن فئة ذوي الاحتياجات الخاصة لتمايز أفرادها بسمات خاصة تفوق مستوى نظرائهم بمراحل متعددة. ومن حق هذه الفئة الحصول على رعاية تربوية تنسجم مع قدراتهم واستعداداتهم. وتمثل عملية الكشف عن الموهوبين المدخل لنجاح أي مشروع أو برنامج يهدف إلى رعايتهم. ويترتب عليها اتخاذ قرارات قد تكون لها آثار خطيرة عندما يصنف طالب على أنه موهوب وآخر على أنه غير موهوب، وبالتالي فإن نجاح أي برنامج خاص لتعليم الطلبة الموهوبين يتوقف على دقة

ومصداقية عملية الكشف عنهم والإجراءات التي اتبعت في اختيارهم. ونظرا لهذه الأهمية لا يكاد يخلو كتاب أو مرجع متخصص في مجال علم نفس الموهبة أو تعليم الموهوبين من موضوع الكشف عن هؤلاء الطلبة والتعرف إليهم(جروان، ٢٠٠٤).

وتعتمد خصائص السلوك القيادي للطالب الموهوب على سماته الشخصية، وعلى خصائص وطبيعة الموقف الذي يمارس فيه نشاطه القيادي ويمكن تفسير السلوك القيادي في ثلاثة جوانب رئيسة، وكان

التفسير الأول من وجهة النظر الكلاسيكية، أو وجهة نظر الخصائص والسمات، ويهتم هذا الاتجاه النظري التقليدي بالبحث عن الخصائص والسمات الشخصية التي تتوافر في القائد بدرجة أكثر مما تتوافر

فيه عند الأفراد العاديين. ويعتقد أصحاب هذا الاتجاه بأن القادة عبارة عن أفراد موهوبين لديهم سمات أو خصال معينة تجعل منهم قياديين فعالين (Bisland,Amy 2004 : ٨٠)

التفسير الثاني للسلوك القيادي من وجهة نظر العلماء السلوكيين، ويهتم أصحاب هذا الاتجاه بدراسة السلوك الذي يمارسه الفرد القائد في قيادته للجماعات بدلاً من اعتبارات مجموعة من الخصائص أو السمات.

التفسير الثالث هو التفسير على أساس قدرة القائد على تطوير احتمالات أو بدائل حل للموقف المعين. كذلك يشير السلوك القيادي إلى عملية التفاعل بين القائد والجماعة بحيث يكون لكل مشترك في هذا التفاعل دور مميز، فالقائد يمارس التوجيه والتخطيط والتنسيق والمراقبة والمتابعة والتقويم، كمثيرات يطرحها التابعون من أفراد الجماعة، وذلك لقناعة أفراد الجماعة في المؤسسة بأن من حق من يشغل دور القائد فيها أن يمارس مثل هذا التأثير (باناجيه،٢٠٠٧)

لذلك ترى الباحثة أن قدرة الطالب الموهوب على القيادة تأخذ من عدة مصادر، فهناك سلطة مصدرها قوة التغيير نتيجة مركزه في الصف وهي تعتمد على قدرة السلطة التي يمتلكها في إعطاء التوجيهات لزملائه، والعقوبات التي يستخدمها ليجبرهم على التقيد لأوامره وتوجيهاته.

ومن البرامج التي تنمي مهارات الموهوبين برنامج حل المشكلات الإبداعي ليترفنجرز terrfinger وبرامج ديبونو(debon) لتعليم التفكير والتي تساعد على تحسين مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي مع الآخرين جنباً إلى جنب مع تلبية الحاجات التعليمية ليكون الموهوب عضواً فعالاً في المجتمع راضياً عن نفسه متعايشاً مع هذا العالم الذي حوله، ومهما اختلف الأطفال الموهوبين عن غيرهم فإنهم يشاطرون الآخرين كثيراً من الصفات العادية(جروان،١٩٩٩)

مشكلة الدراسة:

تعد الموهبة هبة من الله تعالى يمن بها على من يشاء من عباده، ولا تنحصر في مجال بعينه، بل تتعدى ذلك لتشمل كافة المجالات والتخصصات العلمية والأدبية والرياضية والفنية، وغيرها. ولأهمية فئة الموهوبين في تطوير المجتمعات التي يعيشون فيها ، بينت كارنيس وسوزان(karnes,susan,2007) أن تحديات المستقبل تواجه مختلف الطلاب على مختلف مستوياتهم العقلية ولاسيما الطلبة الموهوبين.

ويرى (المهايرة ٢٠٠٧) أن الطالب الذي يتمتع بدرجة عالية من التوافق في أبعاده الاجتماعية يتمتع أيضا بدرجة عالية من الانتماء ، وخاصة عند الطلاب الموهوبين .

والطالب الموهوب والذي يتمتع بموهبة ما في مجال ما ، لن يستطيع أن يثري مجتمعه بموهبته إن لم يكن اجتماعيا يخالط أقرانه فيفيدهم من تجاربه ومواهبه .

لهذا كانت هذه الدراسة والغرض منها هو الكشف عن العلاقة بين السلوك القيادي والمهارات الاجتماعية لدى الطالبات الموهوبات بمحافظة الطائف

أسئلة الدراسة:

تتلخص أسئلة الدراسة التي تجيب عنها في الأسئلة التالية:

١ _ هل توجد علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي والمهارات الاجتماعية لدى الطالبات الموهوبات بمحافظةالطائف؟

٢- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة(٠,٠١) بين الطالبات الموهوبات بمحافظة الطائف في درجة القيادة وأبعادها، تعزى لمتغير التباين في الصف الدراسي؟

٣- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة(٠,٠١) بين الطالبات الموهوبات في محافظة الطائف في درجة المهارات الاجتماعية وأبعادها، تعزى للتباين في الصف الدراسي؟

٤- هل يمكن التنبؤ من درجة المهارات الاجتماعية وأبعادها بدرجة القيادة لدى الطالبات الموهوبات بمحافظة الطائف؟

٥-ما درجة السلوك القيادي لدى الطالبات الموهوبات بمحافظة الطائف ؟

٦-ما درجة المهارات الاجتماعية لدى الطالبات الموهوبات بمحافظة الطائف ؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين السلوك القيادي والمهارات الاجتماعية لدى الطالبات الموهوبات ، وتنبثق عدة أهداف فرعية هي :

١- التعرف على طبيعة العلاقة بين السلوك القيادي والمهارات الاجتماعية لدى الطالبات الموهوبات بمحافظة الطائف.

٢- التعرف على مدى وجود فروق ذات دلالة احصائية في السلوك القيادي بين الطالبات الموهوبات بمحافظة الطائف تعزى لمتغير الصف .

٣- التعرف على مدى وجود فروق ذات دلالة احصائية في المهارات الاجتماعية بين الطالبات الموهوبات بمحافظة الطائف تعزى لمتغير الصف .
٤- التعرف على مدى إمكانية التنبؤ وتعزى للتباين في الصف الدراسي المهارات الاجتماعية وأبعادها بدرجة السلوك القيادي لدى الطالبات الموهوبات بمحافظة الطائف.
٥- التعرف على درجة السلوك القيادي لدى الطالبات الموهوبات بمحافظة الطائف.

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية هذه الدراسة في جانبين أساسيين هما:

الأهمية النظرية :

لقد تزايد الاهتمام في العصر الحاضر بدارسة السلوك القيادي والمهارات الاجتماعية لدى الطالبات الموهوبات، بما يمثله ذلك من ركيزة أساسية في تنمية قدراتهن ورعاية تلك الموهبة، وتسليط الضوء على مدى أهمية الاحتياج لتنمية السلوك القيادي والمهارات الاجتماعية لديهن ،الأمر الذي من شأنه أن يساهم في اختيار الأسلوب الأنسب منها لرعاية الموهبة .ومن شأن مثل هذه الدراسة الحالية أن تضيف إطاراً جديداً يثري المكتبة العربية في هذا المجال. كما قد تساهم نتائج هذه الدراسة في الوقوف على أهم أنماط السلوك القيادي لدى الطالبات الموهوبات .كما ستساهم في توضيح أهم أبعاد المهارات الاجتماعية التي قد تتسم بها الطالبات الموهوبات.

الأهمية التطبيقية:

تتضح الأهمية التطبيقية للدراسة الحالية فيما يلي:

١. تصميم برامج لتطوير المهارات القيادية عند الطلبة الموهوبين ودمجها في المناهج الدراسية .
٢. تصميم برامج لتطوير المهارات الاجتماعية عند الطلبة الموهوبين ودمجها في المناهج الدراسية .
٣. تصميم برامج إرشادية للمرشدين التربويين لمساعدة الطلبة الموهوبين في حل مشكلاتهم الاجتماعية مع رفاقهم والمحيطين بهم .

حدود الدراسة:

تتمثل حدود هذه الدراسة فيما يلي:

الحدود الموضوعية: الكشف عن العلاقة بين السلوك القيادي و المهارات الاجتماعية لدى الطالبات الموهوبات بمحافظة الطائف.

الحدود المكانية: طبقت هذه الدراسة في بعض المدارس الثانوية التي بها طالبات موهوبات بمحافظة الطائف.

الحدود الزمانية: طبقت هذه الدراسة الحالية خلال الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي١٤٣٥/١٤٣٦ه.

الحدود البشرية : الطالبات الموهوبات بالمرحلة الثانوية في محافظة الطائف .

مصطلحات الدراسة :

- **السلوك القيادي**:

هو " القدرة على التعامل مع المتغيرات الداخلية، والقدرة على التخطيط والتنبؤ ووضع الحلول والاستراتيجيات للمشكلات التي قد تواجه الطلاب"(chan,2007)

ويعرف اجرائيا بأنه الدرجة التي تحصل عليها الطالبة على مقياس السلوك القيادي والذي أعدته الباحثة خصيصا لهذا الغرض ويتضمن سبعة أبعاد، وهي :المبادأة، الابتكار، الإنجاز، السلوك الاجتماعي، التكامل، السيطرة، بالإضافة إلى المثابرة.

المهارات الاجتماعية:

تعرف مرسي (٢٠٠٦) المهارات الاجتماعية على أنها" مجموعة من الأنماط السلوكية والمعرفية التي يتعلمها الفرد نتيجة الخبرات التي يكتسبها من المواقف التي يمر بها أثناء التفاعل الاجتماعي مع عناصر بيئته والتي يوظفها لحماية نفسة من التعرض للضغوط النفسية التي قد تنشأ من فشلة في تحقيق التوافق السليم أثناء هذا التفاعل.

وتعرف المهارات الاجتماعية في هذه الدراسة اجرائيا بأنها الدرجة التي تحصل عليها الطالبة في مقياس المهارات الاجتماعية والذي أعدته الباحثة خصيصا لهذا الغرض ويتضمن خمسة أبعاد وهي : العلاقة مع الأقران ، المحادثة ، توكيد الذات ، التعبير الإنفعالي ، حل المشكلات .

-الموهوب:

عرف آل شارع الموهوب بأنه (الطفل الذي يتوافر لديه قدرة غير عادية، وأداء متميز عن أقرانه في مجال أو أكثر من مجالات التفوق العقلي، والتفكير الابتكاري، والتحصيل الأكاديمي، والمهارات والقدرات الخاصة، ويحتاج إلى رعاية تعليمية خاصة لا تستطيع المدرسة توفيرها في منهج الدراسة العادي (آل شارع، ٢٠٠٢).

وتعرف الباحثة الطالبة الموهوبة إجرائيًا في هذه الدراسة بأنها تلك الطالبة التى تم تشخيصها من قبل وزارة التعليم والمصنفة فى بعض المدارس والمراكز بأنها من الموهوبات.

الإطار النظري:

الموهبة:

الموهبة من نعم الله سبحانه وتعالى التي يمن بها على بعض عباده ، وهي مازالت تحت الاكتشاف بالنسبة للبشر ، يدركون بعض أسرارها ويجهلون الكثير منها .

كانت أولى المحاولات العلمية لفهم ظاهرة الموهبة والتفوق العقلي هو ما قام به جالتون عام ١٨٦٩م من خلال التعرف على دور الوراثة في تكوين الموهبة والتفوق الذهني، حيث استخدم في محاولته هذه مصطلح العبقرية والتي عرفها بأنها: القدرة التي يتفوق بها الفرد

والتي تمكنه من الوصول الى مركز قيادي سواء في مجال السياسة أو الفن أو القضاء أو القيادة. الا أن هذا المصطلح اختفى سريعا وحل محله مصطلح التفوق العقلي والمتفوقون عقليا وأصبح هذا المصطلح هو الأكثر استخداما وتداولا في البحوث والدراسات والبرامج التعليمية(الطنطاوي،٢٠٠٠).

١-مفهوم الموهبة والموهوب:

تعد فئة الموهوبين من أهم فئات المجتمعات المتقدمة، والتي بدورها تعدهم ثروة عظيمة تسعى دوما للبحث عنهم واكتشاف موهبتهم وتطويرها ودعمها وتوفير كل ما يحتاجون اليه، والاستفادة مما يمتلكونه من امكانيات وما يتميزون به عن غيرهم وحصر قدراتهم الخارقة للعادة وابتكاراتهم في جميع المجالات فكل هذا يتطلب رعايتهم حتى يتغلبوا على جميع مشاكلهم النفسيةوالاجتماعية(جروان،٢٠٠٨).

تعرف الجمعية الدولية للأطفال الموهوبين (National Association for Gifted children,2012)الشخص الموهوب بأنه ذلك الشخص الذي لديه القدرة لإظهار مستوى مهاري استثنائي من الأداء في مجال أو أكثر من مجالات التعبير. وبعض هذه القدرات يتخذ شكلا أو إطارا عاما يستطيع التأثير في جانب عريض من حياة الفرد. وبعض من هؤلاء الاشخاص نجد لديهم الموهبة في تخصصات دقيقة تتجلى في ظروف خاصة، مثل البراعة في الرياضيات والعلوم والموسيقى ويعتبر مصطلح الموهبة مرجعا عاما لهذا الطيف المتنوع من القدرات دون تحديد أحدها و دون وضع مقياس أو معيار قياس تعتمد عليه أي من هذه المواهب.

والموهبة نتاج توافر وتفاعل ثلاث خصائص مهمة، أولاها: قدرة جيدة في مجال من المجالات المحددة، وثانيتها: مستوى عال من الإبداع والتفوق، وثالثتها: إصرار على العمل والانجاز (الجلامده وعلي ٢٠١١م :١٠٢).

ذكر عبدالله (٢٠١٠) أن الموهبة Giftedness تمثل تميزا ملحوظا من جانب أحد الأشخاص في جانب معين أو أكثر ، وعادة ما تكون مصحوبة بقدر مناسب من الابتكارية يتمكن ذلك الشخص بموجبه من تقديم أفكار جديدة، وحلول جديدة لمشكلات قائمة، كما أنها بجانب ذلك تتطلب نسبة ذكاء مرتفعة أو متوسطة على الأقل، وكلما ارتفع معدل الذكاء أصبح ذلك الفرد في وضع أفضل، إلا أن البعض على الرغم من ذلك يستخدم مصطلحات أخرى الى جانب الموهبة رغم تعدد مجالاتها لتصبح الموهبة بذلك مجرد فئة تناظر تلك الفئات التي تعكسها المصطلحات المستخدمة مع أن هذا غير صحيح . وعادة ما تبدأ الموهبة على هيئة استعداد فطري لدى الفرد يكون من شأنه أن يميز أداءه عن غيره من أقرانه في مثل سنه وفي جماعته الثقافية، ثم لا يلبث مثل هذا الاستعداد الفطري تحت تأثير عدد من العوامل السيكولوجية المختلفة أن يتحول الى قدرة ثابتة لدى الفرد تصبح بمثابة سمة تميزه عن غيرة عن غيره من الأفراد، فيتحول الأمر بذلك من مجرد استعداد فطري إلى قدرة

أدائية حقيقة. وكما يلاحظ فان أغلب الباحثين استخدموا مفهوم الموهبة والتفوق بمعنى واحد تقريبا، غير أن فرانسوا جانييه(Gagne)قدم عام ١٩٩٣م نموذجا ينطوي على ثلاثة عناصر أوضح فيه الفروق بين الموهبة والتفوق ولخصها في الآتي:

- أن الموهبة: قدرة من مستوى فوق المتوسط ، أما التفوق فهو أداء من مستوى فوق المتوسط.
- وأن المكون الرئيس للموهبة وراثي، أما المكون الرئيس للتفوق بيئي.
- وأن الموهبة طاقة كامنة ونشاط أو عملية، أما التفوق فهو نتاج لهذا النشاط.
- وأن الموهبة تقاس باختبارات مقننة، أما التفوق فيشاهد على أرض الواقع.
- وأن التفوق ينطوي على وجود موهبة وليس العكس، فالمتفوق لابد أن يكون موهوبا وليس العكس.(جروان، ٢٠٠٨: ٦٢).

٢. خصائص وسمات الموهوبين:

تبرز أهمية تحديد الخصائص التي تميز الموهوبين في وجود علاقة بينها والحاجات المترتبة عليها، وبين البرامج والأنشطة الملائمة للطالب الموهوب (السبيعي،٢٠٠٩: ٢١) وسوف نذكر هذه الخصائص في العديد من الجوانب، وهي كالتالي:

- الخصائص العقلية والمعرفية:

يتفق معظم الباحثين مثل (السبيعي ٢٠٠٩) و (قطناني ومريزق ٢٠٠٩) على وجود الخصائص والسمات المشتركة بين الأشخاص المبدعين، إذ يشتركون في سمات وقدرات وأساليب معالجة المعلومات ومن الممكن تلخيص صفاتهم وخصائصهم المعرفية بالاتي:

- الذكاء المرتفع.
- الأصالة.
- الطلاقة اللفظية.
- الطلاقة الفكرية .
- قوة البيان.

-الخصائص اللغوية:

الموهوبون والمبدعون مصدر مهم للعطاء أيا ما كانت مستويات تعليمهم فهم اسهام متميز تحتاج إليه جميع المجتمعات الإنسانية وتثمنه، ونظرة المجتمع للموهوبين لا تأخذ بالحسبان قدرات الشخص فحسب، بل ينظر إليهم بعين الاهتمام لحاجات المجتمع لما يملكون من سمات متميزة في بعض مجالات النمو المختلفة، وهذا يجعلهم بحاجة لرعاية تربوية خاصة من قبل المؤسسات الاجتماعية المختلفة(الأسرة، المدرسة، مؤسسات المجتمع المدني، مراكز تعليم الكبار وغيرها). (ممدوح الكناني،٢٠٠٩، ٥٤).

- الخصائص الشخصية والدافعية للمبدعين:

وهذه الخصائص قد تتواجد في مبدع دون آخر ومنها ما يأتي(عبد العظيم ٢٠١٠: ٧٨):

* الرغبة للتصدي للمواقف العدائية.
* القاء محاضرات ذكية مع القابلية لجذب الانتباه.
* المثابرة والنشاط.
* الميل للبحث والتحقق.
* حب الاستطلاع.
* الانفتاح على المعلومات والخبرات الجديدة.
* ضبط الذات.
* الالتزام بالعمل وتحقيق الانجاز.

- الخصائص التطورية (الإنمائية) للمبدعين:

* معظمهم الأوائل بين أسرهم من حيث ترتيب التولد.
*عاشوا في أوضاع خصبة ومشجعة ومتنوعة.
*يطورون جوانب العمل ويحافظوا عليها.
*يتعلمون من الخبرات اللاصفية.
*لديهم هوايات كثيرة ومنوعة.
*لهم علاقات متينة مع رفاقهم.
*يبذلون جهودا عظمى في ميدان اختصاصهم.
*يتأثرون بالمعلم القدوة.

خامسا-الخصائص الجسمية:

أظهرت نتائج البحوث والدراسات أن مستوى النمو الجسمي والصحة العامة لهذه الفئة من التلاميذ يفوق المستوى العادي، حيث يتميزون عن أقرانهم متوسطي الذكاء بأنهم أطول وأكثر وزنا، وأكثر حيوية، ويتمتعون بصحة جيدة، وطاقتهم للعمل عالية ونموهم العام سريع، ورياضيون ويحافظون على تفوقهم الجسمي والصحي مع مرور الزمن وخاليون نسبيا من الاضطرابات العصبية. (الجرواني وخميس،٢٠٠٩: ١٤)

سادسا-الخصائص التعليمية:

يتمتع الموهوب بمجموعة من الخصائص التعليمية منها أنه يتمتع بالتفوق وحب المناقشة، ولديه حصيلة كبيرة من المعلومات عن موضوعات متعددة، لديه القدرة على إدراك العلاقات السببية بين الأشياء، يتمتع بسعة الخيال ودقة الملاحظة، لديه القدرة على تركيز الانتباه لمدة طويلة، كثير القراءة لموضوعات تفوق عمره الزمني، وبأداء عالي في التحصيل الأكاديمي، وبدافعية وحماس للتعلم وحب للاكتشاف. (قطناني ومريرزق،٢٠٠٩: ٦١)

سابعا- الخصائص الإبداعية:

يتصف الموهوب بمجموعة من الخصائص الإبداعية منها أنه لديه القدرة على إعطاء تفاصيل مناسبة للموضوعات، ويتمتع بسعة الخيال وسرعة البديهة ، ذواق للجمال وملم بالإحساس الفني، كما يظهر الموهوب إبداعا أو تفكيرا منتجا، مقارنة بأقرانه غير الموهوبين ، وقدرة على حل المشكلات بطرق غير مـألوفة فيها حداثة أو ابتكار وإنتاج حلول متعددة في المواقف التعليمية التي يواجهونها. (الجرواني وخميس،٢٠٠٩: ١٤)

ثامنا: الخصائص القيادية:

يتمتع الموهوب بمجموعة من الخصائص القيادية منها أنه لديه القدرة على تحمل المسؤولية، ذو ثقة كبيرة بنفسة وجريء للتحدث أمام الجمهور، يتمتع بالمرونة في التفكير، والعمل في بيئات مختلفة، اجتماعي ولا يفضل العزلة، لديه القدرة على القيادة والسيطرة، يشارك في بعض أو معظم الأنشطة المدرسية والاجتماعية. (الهويدي،٢٠٠٧: ٤٨)

تاسعا: الخصائص الدافعية:

يتسم الموهوب بمجموعة من الخصائص منها: يعمل على إنجاز كل ما يوكل اليه من أعمال في الوقت المناسب وبدقة، يحب العمل بمفرده وبين الصواب والحسن والسيئ ، يميل الى أداء الأعمال الصعبة ولا يحب الأعمال الروتينية، يهتم بأمور الكبار التي تفوق سنه. (الجرواني وخميس،٢٠٠٩: ١٧)

عاشرا: الخصائص الاجتماعية والانفعالية:

أثبتت الدراسات الحديثة أن الموهوبين أكثر مشاركة في الحياة الاجتماعية، و أكثر انفتاحا على العالم الخارجي، أكثر تجسيدا للمشكلات الاجتماعية، ويتميزون بالاستقرار الانفعالي والاجتماعي، والحساسية لمشاعر الاخرين. كما أن معظمهم يتصفون بأنهم أكثر صدقا وأمانة وعدلا، وأكثر مراعاة للقيم التي يحض عليها المجتمع. ولما كان التعرف على الخصائص السابق ذكرها وسيلة لعملية الكشف عن التلاميذ الموهوبين، يجدر بنا أن نتعرض لهذه العملية. (أبو عوف،٢٠٠٨: ٩٨).

٣. **أساليب الكشف والتعرف على الموهوبين:** يذكر محمد عبدالهادي حسين، أن عملية اكتشاف الموهوبين تمر بمرحلتين: أولهما الانتقاء أو التصفية المبدئية وفيها يتم انتقاء التلاميذ الذين يحتمل أن يكونوا موهوبين، ويمكن الحصول على المعلومات التي تفيد في هذه المرحلة عن طريق

أ- آراء المعلمين، الأخصائيين النفسيين و أولياء الأمور والزملاء والطالب نفسه.
ب- تقارير المدرسين عن نشاط الطالب بما في ذلك الأنشطة العقلية والبدنية والاجتماعية.
ت- استبيانات توضح ميول الطالب.
ث- الخلفية الأسرية للطالب.
ج- عمل الطالب و إنجازاته .

ح- نتائج الاختبارات الجمعية التي تجرى لإجراء عملية الانتقاء المبدئي (اختبارات تحصيل – اختبارات ذكاء جماعية) والمرحلة الثانية تتمثل في الاختيار والتسكين في البرنامج المناسب وتقوم بهذه العملية لجنة من المختصين تتكون من ناظر المدرسة، المعلم، المرشد التربوي، الأخصائي النفسي، منسق البرنامج، وتقوم هذه اللجنة بعمل دراسة حالة لكل طالب ممن نجحوا في الاختبارات الانتقائية، حتى يمكن اتخاذ القرار الخاص بتحديد مجال موهبته ومستواها ووضعه في البرنامج الذي يتناسب مع قدراته(محمد عبدالهادي حسين،٢٠٠٦: ١٩٩).

المبحث الثاني: السلوك القيادي

التجمعات البشرية لا تنصلح ولا تنتظم من غير قيادة حكيمة تسعى في مصالح تابعيها جلبا للخير ودفعا للشر، من غير استئثار أو ظلم أو إهمال، وكلما كان لدى المجتمع قادة مبدعين كان التغير للأحسن في هذا المجتمع ، ولكي يكون لدينا مثل هؤلاء القادة يجب أن نهتم بتنشئة النشء على القيادة، وأفضل من يمكن أن يتدرب على القيادة هم الموهوبون الذين يمثلون ثروة وطنية وعاملا مهما للتقدم، ولا يمكن تعويض هذه الفئة إذا لم يتم رعايتها بالطرق السليمة الواعية (معاجيني،٢٠١٠)، لأنهم أكثر ابداعا وانتاجية في المجتمع من خلال ما يقدمونه من أفكار تطويرية وابتكارات علمية، ولهذا فإن تنمية القيادة لديهم يضمن الاستفادة منهم في خدمة المجتمع مستقبلا.تعتبر القيادة ظاهرة معقدة فمعظم سمات الفرد الشخصية، وأنماط تميزه في علاقاته المتبادلة مع غيره، ومدى استخدامه للعمليات التنظيمية، وبراعته في معالجة الأمور السياسية للتعامل مع الجماعات التابعة، كل ذلك يدخل بدرجات متفاوتة في كل أدوار القيادة.

- مفهوم السلوك القيادي:

إن القيادة هي عملية إلهام الأفراد ليقدموا أفضل ما لديهم لتحقيق النتائج المرجوة، وتتعلق بتوجيه الأفراد للتحرك في الاتجاه السليم، والحصول على التزامهم، وتحفيزهم على تحقيق أهدافهم. يعتمد القادة الموهوبون على شخصياتهم وقدراتهم على الإلهام والتحفيز وعلى الهالة المحيطة بهم. وهم عادة قادة خياليون يميلون لتحقيق الإنجازات، ويمكنهم تحمل المخاطر المحسوبة، ولديهم قدرات عالية في فنون الاتصال، أما القادة غير الموهوبين فيعتمدون بصورة أساسية على معارفهم(السلطة تذهب الى من يعرف)، وعلى ثقتهم الكاملة بأنفسهم وهدوئهم، واتجاههم التحليلي في التعامل مع المشكلات(Mart,semrud,2004).

المبحث الثالث : المهارات الاجتماعية

اختلف العلماء حول تعريفهم لمفهوم المهارات الاجتماعية، ويرجع هذا الاختلاف فيما بينهم إلى اختلاف المواقف الاجتماعية وما يحدث فيها من تفاعل لتحقيق الهدف المنشود، كما أنه لا توجد وسيلة موضوعية للتعرف على أي سلوكيات اجتماعية ذات أهمية دون غيرها(أحمد عبدالمعطي، دعاء مصطفى، ٢٠٠٨: ٤٣).

يعرفها أحمد حسن(٢٠١٢)المهارات الاجتماعية بأنها :"مجموعة من السلوكيات(اللفظية وغير اللفظية) المكتسبة والتي تمكن الفرد من التفاعل في المواقف المختلفة بطريقة ملائمة وفعالة والتي تؤدي إلى نتائج اجتماعية ايجابية".(٧٣).

النظريات المفسرة لاكتساب المهارات الاجتماعية: تعددت الاتجاهات والتوجهات النظرية المفسرة لاكتساب المهارات الاجتماعية وذلك منذ خمسينيات القرن الماضي، معتمدين فيها على نظريات "بافلوف وسكنر " ثم نظرية التعلم الاجتماعي "لباندورا" وفيما يلي عرض لهذه النظريات بشئ من الايجاز.

١-نظرية النضج:

تشير نظرية النضج الى أن العوامل البيولوجية هي المسؤولة عن نضج الطفل في كافة جوانب النمو، وكذلك في وصوله لمستوى معين في اكتساب مهارات معينة في وقت معين مع التأكيد على ضرورة توفير بيئة مناسبة تسهم في تنمية الطفل وتدريبة على المهارات المختلفة بما فيها المهارات الاجتماعية عند وصولة إلى مرحلة النضج المناسبة(رزان نديم،٢٠٠٤: ٥٣).

٢-النظرية السلوكية:

يقرر أصحاب الاتجاه السلوكي أهمية تعلم الفرد للمهارات بما فيها المهارات الاجتماعية من خلال تجزئتها وعن طريق التعزيز الذي يتبع سلوك الفرد ليدعمه، كما يرى السلوكيين أنه يمكن تعليم الفرد جميع أنواع السلوك والمهارات عندما تعزز الاستجابات بالمكافأة ولكن هذه الاستجابات تخمد عند ايقاف عملية التعزيز(مبارك الذروة،٢٠٠٧:٥٦).

وقد استندت النظرية السلوكية إلى فكرة (جون لوكJohn Locke)التي شبة فيها عقل الطفل بالصفحة البيضاء التي يمكن أن تنقش عليها الأفكار والقيم والاتجاهات والخبرات المختلفة ، والطفل لدى السلوكيين ذو طبيعة فطرية اجتماعية غير مشكلة ولكنها قابلة للتشكيل بشكل مطلق، حيث تعد عملية التنشئة الاجتماعية عملية التشكيل في إطار التعزيز أو العقاب الوالدي.

٣-نظريةالتعلم الاجتماعي:

ترى نظرية التعلم الاجتماعي أن تعديل السلوك لا يقوم على مجرد فكرة ارتباط المنبهات بالاستجابة، وانما هو نتيجة لنشاط العمليات المعرفية كالإدراك والتوقع والتمثل والرمز حين ينعكس هذا النشاط في صورة الاستجابة المعدلة، وطبقا لهذا فإن نظرية التعلم الاجتماعي تعتقد أن قدرا كبيرا من التعلم يتم بالعبرة أي من خلال مجرد رؤية آخر يفعل ويثاب أو يعاقب. يرى باندورا Bandura أن الملاحظة هي المصدر الرئيس لتعلم الفرد للمهارات الاجتماعية، ويحدث ذلك التعلم من خلال أربع عمليات أساسية وهي (الانتباه-الاحتفاظ-الاستخراج-الدافعية)(مبارك الذروة،٢٠٠٧: ٥٦).

٤-النظرية المعرفية السلوكية:

تقوم هذه النظرية عند كل من بيك وأليس على مبدأ مهم يتمثل في أن المعارف الخاطئة أو المشوهة هي التي تسبب الاضطرابات الانفعالية والسلوكية، ورغم الاختلافات بين أسلوبي كل منهما، حيث يركز بيك على الافكار الأتوماتيكية التلقائية، في حين يركز أليس على الأفكار اللاعقلانية، فقد شاركا معا في وضع أسس العلاج المعرفي السلوكي الذي تأثر أيضا بنظرية التعلم الاجتماعي لباندورا، وقد كان ذلك واضحا في استخدام فنيات مثل النمذجة ولعب الدور، ومن هنا يكون الارتباط وثيقا بين امكانية اكتساب المهارات الاجتماعية للفرد وبين التطبيقات العلمية للنظرية المعرفية السلوكية(عادل عبدالله،٢٠٠٠: ٢٢ -٢٣).

أهمية المهارات الاجتماعية:

يعتبر الانسان اجتماعيا بطبعه، وهو محتاج إلى التعامل مع الجماعات المختلفة داخل المجتمع تعاملا يعود عليه بالنفع وعلى المجموعة التي ينتمي اليها، أي أنه في حاجة إلى جماعة تقبله ويشعر بالإنتماء إليها، ويتفق مع أعضائها في قيمهم واتجاهاتهم (سميرة كردي، ٢٠١٠: ٢٢٢، ٢٢٣) ومن هنا تعزى أهمية المهارات الاجتماعية إلى أنها تساعد الأطفال على مواجهة مشكلاتهم اليومية، كما تساعدهم على التعامل مع المواقف الحياتية والتوافق مع المحيطين والأقران، على أساس التفكير العلمي السليم، إضافة إلى ذلك تعد أهمية المهارات الاجتماعية عاملا مهما في تحقيق التكيف الاجتماعي داخل الجماعات التي ينتمي إليها الطفل(نهى المحامي ،٢٠٠٣: ١٦٣).

أهمية اكتساب المهارات الاجتماعية:

في ضوء متطلبات التطور الحضاري البشري المستمر وازدياد المعرفة تدعو الحاجة الملحة إلى السعي للتغلب على القصور في المهارات الاجتماعية لدى المتعلمين.

فالمهارات الاجتماعية من المحددات الرئيسة لنجاح الفرد أو فشله في المواقف المتنوعة. فهي التي تمكن الفرد في حال ارتفاعها من التعايش بطريقة جيدة مع الآخرين بينما في المقابل ضعفها من أكثر العوائق التي تقف في سبيل توافق الفرد مع من حوله.

كما تتكون المهارات الاجتماعية من عدة مكونات يتم عرضها على النحو الآتي:

١.المكونات المعرفية:

وتظهر المكونات المعرفية من خلال أفكار الفرد واتجاهاته ومدى معرفته بالاستجابات المناسبة في المواقف الاجتماعية المتعددة، بحيث يكون أقدر على فهم السياقات الاجتماعية فيحسن التصرف بما يناسب الموقف وقد يعني أنه إنسان لبق في تصرفاته بناء على معرفة راقية.

٢.المكونات السلوكية:

وتشير المكونات السلوكية إلى كثافة السلوك التي تصدر من الفرد والتي يمكن ملاحظتها عندما يتفاعل مع الآخرين وتتكون من سلوك لفظي يتبدى في منطق الفرد عندما يتفاعل مع

الآخرين بالطلب والشكر والثناء والسلوك التوكيدي وقد يكون غير لفظي ولا يقل أهمية عن الأولى وتشمل لغة الجسد والإيماءات، والتواصل البصري، تعابير الوجه، الابتسامة، وهي ذات أهمية أكبر من الأولى ويمكن ملاحظتها في رصد السلوك وفهم المشكلة (المزين،٢٠٠٦: ١٨٣).

أما المكونات الأدائية فتشمل الجانب الخاص بالقدرة على التعبير سواء كان التعبير لفظيا أو حركيا أو سلوكيا، وكلا المكونين له أهميته في تكوين المهارات الاجتماعية على النحو المناسب(أحمد عبدالمعطي، ودعاء مصطفى، ٢٠٠٨)

تصنيف المهارات الاجتماعية:

صنف الجوارنه(٢٠٠٧)المهارات الاجتماعية إلى مهارات اجتماعية أساسية، ومهارات التعبير عن المشاعر، ومهارات العلاقات الاجتماعية، ومهارات صنع القرار، ومهارة إدارة النزاع. والمهارات الاجتماعية وفق منظور(طريف شوقي، فرج واخرون،٢٠٠٤) تتضمن ما يلي:

١-مهارات توكيد الذات.

٢-مهارات وجدانية.

٣-المهارات الاتصالية(٥١).

ويرى منسي وبخيت(١٤٣١ه)أن المهارات الاجتماعية اللازمة للأفراد للحياة بفعالية هي: تحمل المسؤولية نحو الذات ونحو الآخرين، واحترام وتقدير الذات، والتعاون والمشاركة والتفكير الجماعي، وبناء علاقات اجتماعية ناجحة، واتخاذ القرارات المناسبة في الأوقات المناسبة، والتفاوض والحوار الفعال، وإدارة المنزل والأعمال المنزلية والأسرية، وتقبل الاختلافات القائمة بين الأفراد، والتواصل الفعال مع الآخرين، وقبول الآخر(١٧).

الحاجة إلى العديد من الأساليب الحديثة لاكتساب المهارات الاجتماعية مثل ألعاب المحاكاة والتعلم التعاوني وغيرها(هالة الشاروني،٢٠٠٨: ١٤٦).

في ضوء ما تقدم من عرض عن المهارات الاجتماعية من تعريفه والنظريات المفسرة لاكتساب المهارات الاجتماعية وأهمية اكتساب هذه المهارات ومكوناتها وتصنيفها ترى الباحثة ضرورة معرفة المعلمين بهذه الخصائص لما لها دور كبير في تحقيق التكيف الاجتماعي لطلبة ومساعدتهم لزيادة التحصيل العلمي حيث أكدت دراسة الدغيثر(١٤٢٩ه) على وجود علاقة بين بعض أبعاد المهارات الاجتماعية والتحصيل الأكاديمي لدى المتعلمين، وأن ضعف المهارات الاجتماعية يؤثر غالبا بالسلب على التحصيل الأكاديمي(٣٢٤).

الدراسات السابقة :

في هذا الجزء من الدراسة تناولت الباحثة الدراسات السابقة، وقد قسمتها على جزأين :

١-الدراسات التي تناولت السلوك القيادي.

٢-الدراسات التي تناولت المهارات الاجتماعية.

بحيث تم ذكر الهدف من الدراسة وعينتها وأهم نتائجها، وبعد ذلك تناولت تعقيبا على الدراسات السابقة.

أولا: الدراسات التي تناولت السلوك القيادي

بحثت دراسة النمري (2009)" الذكاء الوجداني وعلاقته بالسلوك القيادي لدى مديري المدارس الثانوية بمحافظة الطائف ". هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة الارتباطية بين الذكاء العاطفي والسلوك القيادي لدى مديري المدارس الثانوية بمحافظة الطائف، وكذلك التعرف على بعض العوامل الديموغرافية في الذكاء العاطفي والسلوك القيادي لمدير المدرسة الثانوية في ضوء متغيرات الدراسة (المؤهل العلمي، الحالة العمرية، الخبرة في مجال التدريس، الخبرة في مجال الإدارة، الدورات التدريبية)، وقد تفرع من السؤال الرئيس مجموعة من التساؤلات تم التحقق منها والإجابة عليها في نهاية الدراسة. وتكونت عينة الدراسة من جميع مديري المدارس الثانوية الحكومية بمحافظة الطائف للعام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩ والبالغ عددهم ٨٧ مديراً. وقد اعتمد الباحث على مقياس الذكاء العاطفي ومقياس السلوك القيادي كأداة من أدوات الدراسة، وقد توصل الباحث لعدة نتائج كان من أبرزها:

١- توجد فروق في الذكاء العاطفي لدى مديري المدارس الثانوية الحكومية بمحافظة الطائف تعزي لمتغير المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة في مجال الإدارة والدورات التدريبية، ولدى ذوي المؤهل الأعلى والخبرة والتدريب الأكثر.

٢- توجد فروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة في السلوك القيادي لدى مديري المدارس الثانوية الحكومية بمحافظة الطائف وفقا لمتغير العمر، ومتغير عدد سنوات الخبرة في مجال الإدارة، ومتغير الدورات التدريبية لدى ذوي العمر الأعلى والخبرة والتدريب الأكثر.

هدفت دراسة (chan, 2007) إلى بحث "مكونات القيادة لدى الموهوبين واختبارات متعددة بين الطلاب الموهوبين الصينيين في هونج كونج". وهدفت الدراسة إلى الكشف عن السمات الشخصية لدى الطالب الموهوب كما هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين القيادة وعدة اختبارات متعددة تم تطبيقها على (٥١٠) طلاب موهوبين من الطلاب الصينيين في هونج كونج، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

١- أن الطالب الموهوب لديه مرونة في القيادة وقدرة على توجيه الهدف والوصول إلى الكفاءة الذاتية أكثر.

٢- أن الشخصية القيادية عند الطالب الموهوب تنعكس على القدرة الذاتية والقدرة على الإدارة بالإضافة إلى قيادة جيدة في استعمال اللغة .

ثانيا: الدراسات التي تتعلق بموضوع المهارات الاجتماعية

أجرى النفيعي(٢٠٠٩) دراسة هدفت إلى التعرف على المهارات الاجتماعية وفاعلية الذات لدى عينة من المتفوقين والعاديين من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة جدة. وتكونت عينة الدراسة من(٢٠٠) طالبا من طلاب المرحلة الثانوية المتفوقين والعاديين في المدارس الثانوية بمحافظة جدة. واستخدم الباحث "مقياس المهارات الاجتماعية ومقياس فاعلية الذات. وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المهارات الاجتماعية وأبعادها المختلفة وبين فاعلية الذات. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغيري تصنيف الطالب(متفوق، عادي) وتخصص الطالب (علمي، أدبي) لصالح الطلاب المتفوقين في التخصص الأدبي.

دراسة المهايرة(٢٠٠٧) والتي هدفت إلى الكشف عن أثر برنامج ارشادي جمعي في تنمية مفهوم الذات الاجتماعية لدى الطلاب الموهوبين والمتفوقين في المراكز الريادية في إقليم الجنوب في الأردن. وعينة الدراسة من(٤٠) طالبا وهم الطلاب الذين سجلوا أقل درجات في مستوى مفهوم الذات الاجتماعية على المقياس المطور لأغراض الدراسة في مجتمع الدراسة. قام الباحث بتطوير برنامج الارشاد الجمعي لتنمية مفهوم الذات الاجتماعية لدى الطلبة المتفوقين. وأظهرت نتائج الدراسة وجود أثر للبرنامج في تطوير مفهوم الذات الاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين والمتفوقين. عادات مختلفة فالطالب الذي يتمتع بدرجة عالية من التوافق في أبعاده المختلفة يتمتع أيضا بدرجة عالية من الانتماء. عدم وجود فروق دالة احصائيا بين الطلبة والطالبات المتفوقين والطلبة والطالبات المتخلفين في درجة التوافق وأبعاده المختلفة.

أجرى كورسو(corso,2007) دراسة بعنوان" ممارسات لتحسين التكيف العاطفي والاجتماعي عند الطفل الموهوب والحيلولة دون حدوث سلوكيات تعيق تطوير هذا السلوك"، تكونت عينة الدراسة من(50) طالبا موهوبا أجريت الدراسة في كندا. هدفت الدراسة إلى الكشف عن سلوكيات صعبة قد تواجه الطفل الموهوب والتي يمكن أن تعيق ارتباط الطفل بالبيئة الاجتماعية المحيطة به وتحول دون تعليمة مهارات جديدة، وللحيلولة دون حدوث سلوكيات تعيق تطوير هذه السلوكيات تم تصميم إطار للتطوير العاطفي والاجتماعي وخاص بمعالجة الصعوبات التي تواجه الطفل الموهوب، تمثل هذا الإطار بهرم تعليمي تضمن ممارسات فعالة صممت لتطوير السلوك العاطفي والاجتماعي عند الطلبة الموهوبين وتوفير الدعم الملائم لهذه السلوكيات. أظهرت النتائج ضرورة توفير بيئات مساعدة ومساهمة في تطوير الطفل الموهوب، وايجاد استراتيجيات تعليمية لجعل الطفل الموهوب أكثر تكيفا مع البيئة المحيطة به، وايجاد تدخلات مركزة تتمثل بتقديم نصائح فعلية وعملية تقلل من المشكلات التي تواجه الطفل الموهوب.

التعقيب على الدراسات السابقة :

يمكن تلخيص أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة فيما يلي:

١_ تكوين خلفية جيدة حول السلوك القيادي وأهميته وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى الطالبات الموهوبات.

٢_ بناء أداة الدراسة.

٣_ الاستفادة من الأدب النظري والدراسات السابقة التي تضمنتها الدراسات السابقة.

٤_ الرجوع إلى مراجع ذات قيمة من خلال قوائم المراجع الموجودة في الدراسات السابقة.

٥_ المساعدة في تفسير النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية تفسيرا علميا وموضوعيا.

منهجية الدراسة :

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي والذي يعتمد على دراسة الظاهرة الاجتماعية ويصفها حسب الواقع والبيانات الفعلية التي يتم الحصول عليها من أفراد عينة الدراسة.

- **مجتمع الدراسة**

تكون مجتمع الدراسة من جميع الطالبات الموهوبات بالمرحلة الثانوية في محافظة الطائف، البالغ عددهن(٢٠٠)طالبة موهوبة، وفقا لإحصائية إدارة الموهوبات التابعة لإدارة التعليم في محافظة الطائف للعام الدراسي ١٤٣٥/١٤٣٦ه.

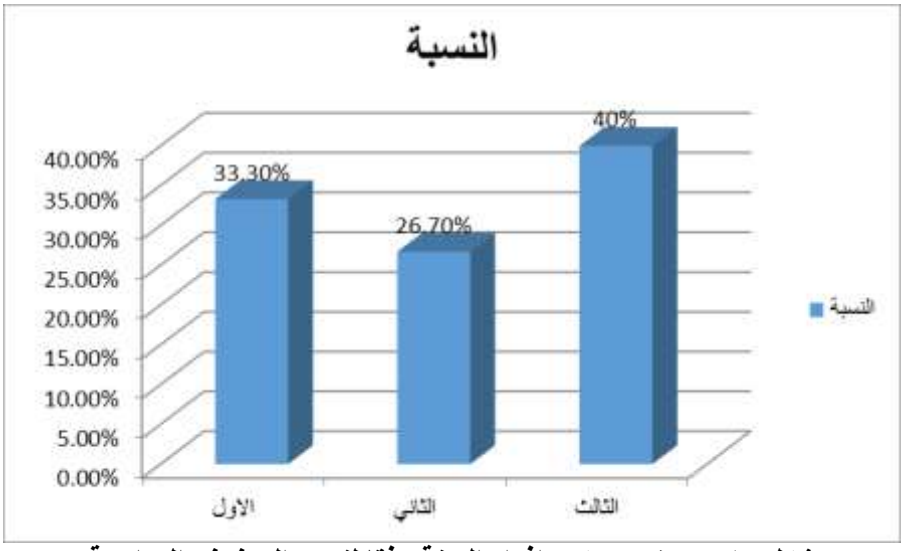
- **عينة الدراسة**

تكونت عينة الدراسة من(١٥٠) طالبة موهوبة من الصف الأول الثانوي (٥٠)طالبة موهوبة يشكلن ما نسبته(٣٣.٣%) ومن الصف الثاني الثانوي(٤٠) طالبة موهوبة يشكلن ما نسبته(٢٦.٧%) ومن الصف الثالث الثانوي (٦٠) طالبة موهوبة يشكلن ما نسبته (٤٠%) من المجتمع الكلي للطالبات الموهوبات تم اختيارهن بطريقة قصدية من طالبات المرحلة الثانوية في محافظة الطائف.

-توزع أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغير الصف الدراسي :

جدول (١) توزع أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغير الصف الدراسي

الصف	التكرار	النسبة
الأول	50	%33.3
الثاني	40	%26.7
الثالث	60	%40
المجموع	60	-



شكل(١) يوضح توزيع افراد العينة وفقا لنسب الصفوف الدراسية

بلغت نسبة الطلاب في الصف الثالث نحو ٤٠% من عينة الدراسة ، يليه الطلاب بالصف الاول بلغت نسبتهم نحو ٣٣.٣% واخيرا نسبة الطلاب بالصف الثاني بلغت نحو ٢٦.٧% من العينة .

أداة الدراسة: بعد مراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع السلوك القيادي والمهارات الاجتماعية، قامت الباحثة بإعداد مقياسين أحدهما للسلوك القيادي(المهارات القيادية)،والآخر للمهارات الاجتماعية على النحو التالي :

١_مقياس السلوك القيادي من إعداد الباحثة: (ملحق١)

ويتضمن من (٤١) فقرة موزعة على سبعة أبعاد فرعية هي:

أولا: بعد المبادأة ويتكون من(٦)فقرات.

ثانيا: بعد الابتكار ويتكون من (٦)فقرات.

ثالثا: بعد الانجاز ويتكون من (٦)فقرات.

رابعا: بعد السلوك الاجتماعي ويتكون من (٦)فقرات.

خامسا: بعد التكامل ويتكون من(٥)فقرات.

سادسا: بعد السيطرة ويتكون من(٦)فقرات.

سابعا: بعد المثابرة ويتكون من (٦)فقرات.

٢_مقياس المهارات الاجتماعية من إعداد الباحثة:(ملحق٢)

ويتضمن من(٣٣)فقرة موزعة على خمسة أبعاد فرعية هي:

أولا: بعد العلاقة مع الأقران ويتكون من(٥) فقرات.

ثانيا: بعد المحادثة ويتكون من(٧) فقرات.
ثالثا: بعد توكيد الذات ويتكون من(٧) فقرات.
رابعا: بعد التعبير الانفعالي ويتكون من(٨) فقرات.
خامسا: بعد حل المشكلات ويتكون من(٦) فقرات.

صدق أداة الدراسة

- **الصدق الظاهري :** وقد أكد المحكمين على الصدق الظاهري لأداة الدراسة .
- **الصدق البنائي: (صدق الاتساق الداخلي) :**أ- قامت الباحثة بحساب معاملات ارتباط بيرسون لفقرات كلّ بعد من محاور أدوات الدّراسة، من خلال إيجاد مدى ارتباط عبارات كلّ بعد بالدّرجة الكُلية في عينتي الدراسة ، وذلك من خلال العينة الاستطلاعية التي تم التطبيق عليها ، والجداول رقم (٢) الى رقم (٧) توضح ذلك

- المقياس الاول : المهارات الاجتماعية:

- البعد الاول: العلاقة مع الاقران:

جدول (٢) معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل بند والبعد الذي ينتمي له

البند	معامل الارتباط
١	**٠.٣٦
٢	**٠.٤٠
٣	**٠.٦١
٤	**٠.٦٨
٥	**٠.٥٥
٦	**٠.٥٤

**** دال عند مستوى دلالة ٠.٠١**

يتّضح من **جدول(٢)** أنّ معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلّية لجميع بنود هذا البعد قد تراوحت بين(٠.٦٨) في حدها الأعلى أمام البند رقم (٤) ، وبين(٠.٣٦) في حدها الأدنى أمام البند رقم (١). كما يتضح أن جميع المعاملات دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١) .

- البعد الثاني: المحادثة:

جدول (٣) معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل بند والبعد الذي ينتمي له

البند	معامل الارتباط
٧	**٠.٤٩
٨	**٠.٦٦
٩	**٠.٦٤
١٠	**٠.٦١

١١	**٠.٥٣
١٢	**٠.٦٢

**** دال عند مستوى دلالة ٠.٠١**

يتّضح من جدول(٣) أنّ معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلّية لجميع بنود قد تراوحت بين(٠.٦٦) في حدها الأعلى أمام البند رقم (٨) ، وبين (٠.٤٩) في حدها الأدنى أمام البند رقم (٧) كما يتضح أن جميع المعاملات دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١) .

- البعد الثالث: توكيد الذات

جدول (٤) معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل بند والبعد الذي ينتمي له

البند	معامل الارتباط
١٣	**٠.٥٢
١٤	**٠.٥١
١٥	**٠.٤٩
١٦	**٠.٦١
١٧	**٠.٥٠
١٨	**٠.٦٣
١٩	**٠.٣٧

**** دال عند مستوى دلالة ٠.٠١**

يتّضح من **جدول(٤)** أنّ معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلّية لجميع بنود هذا البعد قد تراوحت بين(٠.٦٣) في حدها الأعلى أمام البند رقم (١٨) ، وبين(٠.٣٧) في حدها الأدنى أمام البند رقم (١٩) كما يتضح أن جميع المعاملات دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١) .

- البعد الرابع: التعبير الانفعالي

جدول (٥) معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل بند والبعد الذي ينتمي له

البند	معامل الارتباط
٢٠	**٠.٥٧
٢١	**٠.٦٠
٢٢	**٠.٤٧
٢٣	**٠.٥٤
٢٤	**٠.٤٩
٢٥	**٠.٥٥
٢٦	**٠.٤٤
٢٧	**٠.٣٩

** دال عند مستوى دلالة ٠.٠١

يتّضح من **جدول(٥)** أنّ معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلّية لجميع بنود هذا البعد قد تراوحت بين(٠.٦٠) في حدها الأعلى أمام البند رقم (٢١) ، وبين(٠.٣٩) في حدها الأدنى أمام البند رقم (٢٧) كما يتضح أن جميع المعاملات دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١) .

- البعد الخامس: حل المشكلات

جدول (٦) معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل بند والبعد الذي ينتمي له

البند	معامل الارتباط
٢٨	**٠.٤٧
٢٩	**٠.٦٠
٣٠	**٠.٥٧
٣١	**٠.٦٣
٣٢	**٠.٥٤
٣٣	**٠.٥٩

** دال عند مستوى دلالة ٠.٠١

يتّضح من **جدول(٦)** أنّ معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلّية لجميع بنود هذا البعد موجبة، وقد تراوحت بين(٠.٦٣) في حدها الأعلى أمام البند رقم (٣١) ، وبين(٠.٤٧) في حدها الأدنى أمام البند رقم (٢٨) كما يتضح أن جميع المعاملات دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١) .

*ومن خلال الجداول السابقة من جدول (٢) إلى جدول(٦) التي بينت معاملات الارتباط بين الدرجة على كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، اتضح أن معاملات الارتباط فيها دالة إحصائيا ومقبولة لأغراض الدراسة، وتدل على الاتساق الداخلي بين جميع فقرات المقياس والبعد الذي ينتمي إلية.

***كذلك قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين الابعاد المختلفة والدرجة الكلية للمقياس في عينة الدراسة وجاءت النتائج كما يلي**

جدول (٧) معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل محور والدرجة الكلية

البعد	معامل الارتباط
البعد الاول: العلاقة مع الاقران	**٠.٧٢
البعد الثاني: المحادثة	**٠.٦٧
البعد الثالث: توكيد الذات	**٠.٧٩
البعد الرابع : التعبير الانفعالي	**٠.٧٩
البعد الخامس : حل المشكلات	**٠.٦٨

**** دال عند مستوى دلالة ٠.٠١**

يتّضح من **جدول(٧)** أنّ معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلّية لجميع بنود هذا المقياس موجبة، وقد تراوحت بين(٠.٧٩) في حدها الأعلى أمام البعد الرابع ، وبين(٠.٦٧) في حدها الأدنى أمام البعد الثاني . وجميعها دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١).وهي مقبولة لأغراض الدراسة وتدل على الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس ودرجته الكلية، وبشكل عام تم التحقق من صدق بناء المقياس.

المقياس الثاني : المهارات القيادية

- البعد الاول: المبادأة

جدول (٨) معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل بند والبعد الذي ينتمي له

البند	معامل الارتباط
١	**٠.٤٩
٢	**٠.٥٥
٣	**٠.٦١
٤	**٠.٥١
٥	**٠.٤٨
٦	**٠.٤٥

**** دال عند مستوى دلالة ٠.٠١**

يتّضح من **جدول(٨)** أنّ معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلّية لجميع بنود هذا البعد قد تراوحت بين(٠.٦١) في حدها الأعلى أمام البند رقم (٣) ، وبين(٠.٤٥) في حدها الأدنى أمام البند رقم (٦)كما يتضح أن جميع المعاملات دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١) .

- البعد الثاني: الابتكار

جدول (٩) معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل بند والبعد الذي ينتمي له

البند	معامل الارتباط
٧	**٠.٥٠
٨	**٠.٥٠
٩	**٠.٥٠
١٠	**٠.٥٤
١١	**٠.٥٤
١٢	**٠.٤٢

**** دال عند مستوى دلالة ٠.٠١**

يتّضح من **جدول(٩)** أنّ معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلّية لجميع بنود قد تراوحت بين(٠.٥٤) في حدها الأعلى أمام البند رقم (١٠، ١١) ، وبين٠.٤٢() في

حدها الأدنى أمام البند رقم (١٢) كما يتضح أن جميع المعاملات دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١) .

- البعد الثالث: الانجاز

جدول (١٠) معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل بند والبعد الذي ينتمي له

البند	معامل الارتباط
١٣	**٠.٥١
١٤	**٠.٤٦
١٥	**٠.٤٦
١٦	**٠.٥٦
١٧	**٠.٤١
١٨	**٠.٢٦

**** دال عند مستوى دلالة ٠.٠١**

يتّضح من **جدول(١٠)** أنّ معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلّية لجميع بنود هذا البعد قد تراوحت بين(٠.٥٦) في حدها الأعلى أمام البند رقم (١٦) ، وبين(٠.٢٦) في حدها الأدنى أمام البند رقم (١٨) كما يتضح أن جميع المعاملات دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١) .

- البعد الرابع: السلوك الاجتماعي

جدول (١١) معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل بند والبعد الذي ينتمي له

البند	معامل الارتباط
١٩	**٠.٤٩
٢٠	**٠.٤٠
٢١	**٠.٣٤
٢٢	**٠.٤٦
٢٣	**٠.٤١
٢٤	**٠.٥٠

**** دال عند مستوى دلالة ٠.٠١**

يتّضح من **جدول(١١)** أنّ معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلّية لجميع بنود هذا البعد قد تراوحت بين(٠.٥٠) في حدها الأعلى أمام البند رقم (٢٤) ، وبين(٠.٣٤) في حدها الأدنى أمام البند رقم (٢١) كما يتضح أن جميع المعاملات دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١) .

- البعد الخامس: التكامل

جدول (١٢) معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل بند والبعد الذي ينتمي له

البند	معامل الارتباط
٢٥	**٠.٦٠
٢٦	**٠.٥٥
٢٧	**٠.٥٤
٢٨	**٠.٦٥
٢٩	**٠.٧٠

**** دال عند مستوى دلالة ٠.٠١**

يتّضح من جدول(١٢) أنّ معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلّية لجميع بنود هذا البعد موجبة، وقد تراوحت بين(٠.٧٠) في حدها الأعلى أمام البند رقم (٢٩) ، وبين(٠.٥٤) في حدها الأدنى أمام البند رقم (٢٧) كما يتضح أن جميع المعاملات دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١) .

- البعد السادس: السيطرة

جدول (١٣) معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل بند والبعد الذي ينتمي له

البند	معامل الارتباط
٣٠	**٠.٤١
٣١	**٠.٥٧
٣٢	**٠.٦١
٣٣	**٠.٦١
٣٤	**٠.٦٧
٣٥	**٠.٦١

**** دال عند مستوى دلالة ٠.٠١**

يتّضح من جدول(١٣) أنّ معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلّية لجميع بنود هذا البعد موجبة، وقد تراوحت بين(٠.٦٧) في حدها الأعلى أمام البند رقم (٣٤) ، وبين(٠.٤١)في حدها الأدنى أمام البند رقم (٣٠) كما يتضح أن جميع المعاملات دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١).

البعد السابع: المثابرة

جدول (١٤) معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل بند والبعد الذي ينتمي له

البند	معامل الارتباط
٣٦	**٠.٥٩
٣٧	**٠.٥٣
٣٨	**٠.٤٨
٣٩	**٠.٥٠

٤٠	**٠.٥٠
٤١	**٠.٤٦

*** دال عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ** دال عند مستوى دلالة ٠.٠١**

يتّضح من **جدول(١٤)** أنّ معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلّية لجميع بنود هذا البعد موجبة، وقد تراوحت بين(٠.٥٩) في حدها الأعلى أمام البند رقم (٣٦) ، وبين(٠.٤٦) في حدها الأدنى أمام البند رقم (٤١) كما يتضح أن جميع المعاملات دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١). ومن خلال الجداول السابقة من جدول(٨) الى جدول(١٤) التي بينت معاملات الارتباط بين الدرجة على كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، اتضح أن معاملات الارتباط فيها دالة احصائيا ومقبولة لأغراض الدراسة، وتدل على الاتساق الداخلي بين جميع فقرات المقياس والبعد الذي تنتمي إليه.

كذلك قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين الأبعاد المختلفة والدرجة الكلية للمقياس في عينة الدراسة وجاءت النتائج كما يلي :

جدول (١٥) معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل محور والدرجة الكلية

البعد	معامل الارتباط
البعد الاول: المباداة	**٠.٤٦
البعد الثاني: الابتكار	**٠.٣١
-البعد الثالث: الإنجاز	**٠.٣٤
البعد الرابع : السلوك الاجتماعي	**٠.٦٢
البعد الخامس : التكامل	**٠.٧٢
البعد السادس : السيطرة	**٠.٧٢
البعد السابع: المثابرة	**٠.٧٠

**** دال عند مستوى دلالة ٠.٠١**

يتّضح من **جدول(١٥)** أنّ معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلّية لجميع بنود هذا المقياس موجبة، وقد تراوحت بين(٠.٧٢) في حدها الأعلى أمام البعد الخامس والسادس ، وبين(٠.٣١) في حدها الأدنى أمام البعد الثاني. وكانت جميعها دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١). وهي مقبولة لأغراض الدراسة وتدل على الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس ودرجته الكلية، وبشكل عام تم التحقق من صدق بناء المقياس.

-ثبات أداة الدراسة :

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس على عينة الدراسة استطلاعية عدد (٥٠) لتحديد درجة ثبات الابعاد والدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي وجاءت النتائج كما بالجدول التالي

جدول(١٦) معاملات الثبات (ألفا كرونباخ) لابعاد كل مقياس والدرجة الكلية له

مقياس المهارات الاجتماعية			مقياس القيادة		
البعد	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ	البعد	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
البعد الاول: العلاقة مع الاقران	٥	٠.٥٩	البعد الاول: المبادأة	٦	٠.٥٥
البعد الثاني: المحادثة	٧	٠.٦٣	البعد الثاني: الابتكار	٦	٠.٥٠
البعد الثالث: توكيد الذات	٧	٠.٥٥	البعد الثالث: الانجاز	٦	٠.٤٨
البعد الرابع : التعبير الانفعالي	٨	٠.٥٩	البعد الرابع : السلوك الاجتماعي	٦	٠.٤٥
البعد الخامس : حل المشكلات	٦	٠.٥٨	البعد الخامس : التكامل	٥	٠.٥٨
الدرجة الكلية	٣٣	٠.٨٣	البعد السادس: السيطرة	٦	٠.٦١
			البعد السابع: المثابرة	٦	٠.٤٤
			الدرجة الكلية	٤١	٠.٦٩

ويتضح من الجدول السابق اتسام أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية بدرجة مقبولة من الثبات وبلغ أعلى معامل اتساق داخلي للبعد الثاني (٠.٦٣) وأدنى بعد الثالث (٠.٥٥). كما تمتع المقياس بوجه عام بدرجة مرتفعة من الثبات حيث بلغ معامل ألفا كرونباخ له (٠.٨٣) مما يشير إلى تمتعه بدرجة ثبات مرتفعة.

كذلك يتضح من الجدول السابق اتسام أبعاد مقياس القيادة بدرجة مقبولة من الثبات وبلغ أعلى معامل اتساق داخلي للبعد السادس (٠.٦١) وأدنى بعد السابع (٠.٤٤). كما تمتع المقياس بوجه عام بدرجة مقبولة من الثبات حيث بلغ معامل ألفا كرونباخ له (٠.٦٩) مما يشير الى تمتعه بدرجة ثبات مقبولة.

ملخص النتائج

وكانت النتائج كالتالي :

١. أشارت النتائج إلى وجود ارتباط ايجابي بين الدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية ومقياس الدرجة الكلية للقيادة لدى الطلاب وبلغت قمية (ر= ٠.٨٧) دال عند مستوى دلالة ٠.٠١، وبلغت ايضا معاملات الارتباط بين ابعاد مقياس المهارات الاجتماعية ومقياس القيادة تراوحت بين (٠.٥١٧- ٠.٧٤٨) وجميعها دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١، كما تراوحت معاملات الارتباط بين ابعاد مقياس القيادة والدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية(٠.١٦٧-٠.٧٣٤) دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١.

٢. فيما يخص الدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية أشارت النتائج أن هناك فروق لصالح الطلاب في الصف الثالث والصف الثاني مقارنة بالطلاب في الصف الاول ، كذلك كانت هناك فروق بين طلاب الصف الثاني والصف الثالث لصالح طلاب الصف الثاني .

٣. فيما يخص الدرجة الكلية لمقياس درجة القيادة وأبعادها اتضح أن هناك فروق لصالح طلاب الصف الثالث مقارنة بالصف الاول والثاني ، بينما لم تكن هناك فروق بين طلاب الصف الاول والثاني.

٤. أشارت النتائج أن أهم الأبعاد التي يمكن أن نتنبأ منها بدرجة القيادة كانت لبعد المحادثة حيث بلغت قيمة (B = ٠.٤٩٦ وقيمة ت= -٢.٥٧٦ دال عند مستوى دلالة ٠.٠١) .

التوصيات :

بناء على نتائج الدراسة توصي الباحثة بما يلي :

١_ الاهتمام ببناء مناهج دراسية متخصصة تؤهل الموهوبات وتدربهن على السلوك القيادي

٢_ الاهتمام ببناء مناهج دراسية تؤهل الموهوبات وتدربهن على المهارات الاجتماعية .

٣_ الاهتمام ببناء مختبرات ومسارح تساعد في تطبيق المناهج الدراسية الخاصة بالقيادة والمهارات الاجتماعية ، فالتدريب الميداني يصقل الخبرة ويطورها .

٤_ مزيد من الدراسات في هذا المجال لبناء ثقافة معرفية ومجتمعية بعملية القيادة والمهارات الاجتماعية والاهتمام الموهوبين .

المراجع العربية:

ابراهيم، عبدالرحمن(٢٠١٠)علم النفس الانساني والموهبة العقلية، عمان : دار المسيرة.

أبوزيد، زيد، (٢٠٠٩)،"نظريات القيادة". http:zaidabu zaid.geeran.com

أبوعوف، طلعت محمد(٢٠٠٨).المدرسة والاطفال الموهوبون، الاسكندرية، العلم والايمان للنشر والتوزيع.

عبد العظيم ، أحمد حسن (٢٠١٢):فاعلية التدريب على بعض المهارات الاجتماعية لتحسين مفهوم الذات لدى عينة من أطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، دكتوراه،كلية التربية، جامعة بنها.

عبد المعطي ، أحمد حسين ، و مصطفى ،دعاء محمد (٢٠٠٨):المهارات الحياتية. القاهرة: دار السحاب.

آل شارع، عبد الله النافع (٢٠٠٢). اكتشاف الموهبة ورعاية الموهوبين، سلسلة إضاءات تربوية. (٤).الرياض: مكتب التربية لدول الخليج العربي.

حسونة، أمل محمد، أبو ناشئ ،منى سعيد (٢٠٠٦). الذكاء الوجداني، القاهرة: الدار العالمية للنشر والتوزيع.

باناجية_سوزان طه(٢٠٠٧).كيف نكسب قادة المستقبل؟، الملتقى الاداري الخامس للجمعية السعودية للإدارة. ٢٦_٢٨ فبراير.
الجبهان، دينا سلمان(٢٠٠٩). علاقة الذكاء العاطفي بمستوى أداء القياديين في المؤسسات الخاصة بمدينة الرياض. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. الأكاديمية العربية في الدنمارك.
جروان ، فتحي عبدالرحمن(١٩٩٩).الموهبة والتفوق والإبداع. الطبعة الثانية. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع. الأردن.
جروان، فتحي عبدالرحمن(٢٠٠٨).الموهبة والتفوق والابداع، عمان: دار الفكر.
جروان، فتحي عبد الرحمن (٢٠٠٤). الموهبة والتفوق والإبداع. عمان: دار الفكر.
الجرواني،هالة،وخميس،شريف(٢٠٠٩).الطفل الموهوب، الموسوعة العلمية التعليمية، الاسكندرية، ماهي للنشر والتوزيع.
الجلامدة، فوزية عبدالله ونجوى حسن علي(٢٠١١م)."الحاجات الشخصية والاجتماعية والنفسية لدى الطلبة الموهوبين من وجهة نظر المعلمين والطلبة الموهوبين في المملكة العربية السعودية _دراسة ميدانية". مجلة العلوم التربوية. العدد(١)، مصر.
مرسي ،جليلة (٢٠٠٦). فعالية برنامج تدريبي لإكساب بعض المهارات الاجتماعية لتخفيف حدة الضغوط النفسية لدى الطالبات المستجدات بكلية التربية، المجلة المصرية للدراسات النفسية، القاهرة، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، المجلد١٦، العدد٥١، ص ص، ٢١٣_٢٦٣.
الخطيب ، جمال و آخرون(٢٠١٢)،مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، الأردن، دار الفكر.
الجمعان، صالح عيسى،(٢٠٠٩)،أثر الأنماط القيادية على الانتماء التنظيمي للموظفين دراسة ميدانية على شركات القطاع الخاص بالمملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه غير منشورة، مكتبة كلية التجارة،جامعة عين شمس.
جمل،محمد،الهويدي،زيد،(٢٠٠٣) أساليب الكشف عن المبدعين والمتفوقين وتنمية التفكير الابداعي، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات.
جورانة، محمد، (٢٠٠٧)مدى امتلاك طلبة معلم الصف في الجامعة الهاشمية في الأردن للمهارات الاجتماعية من وجهة نظرهم، مجلة اتحاد الجامعات العربية، المجلد٤، العدد٤٨، ص ٧٧_١٠٣.
جولمان، دانيال.(٢٠٠٤).الذكاء الانفعالي، ترجمة ليلى الجبالي، الكويت: عالم المعرفة.
الحرب، أنيس(٢٠١٢):قضايا نظرية حول مفهوم الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، جامعة الأمارات العربية المتحدة، العدد٣١، ص(٤٠).
خليل المعايطة، الموهبة والتفوق، دار الفكر، عمان، ٢٠٠٧م.

الدغثير، موضى(١٤٢٩ه). المهارات الاجتماعية من منظور اسلامي وعلاقتها بكل من الذكاء الوجداني والتحصيل الدراسي. رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم علم النفس، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود: الرياض.
راتب، أسامة كامل(٢٠٠٧):"علم النفس الرياضي_ المفاهيم والتطبيقات"، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة.
عامر ، ربيع عبدالرؤوف و عامر ، طارق عبدالرؤوف (٢٠٠٦): رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة: القاهرة: الدار العالمية للنشر والتوزيع.
عز الدين ، رزان نديم (٢٠٠٤).التوافق الاسري وعلاقته ببعض المهارات الاجتماعية، رسالة ماجستير، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
ربيع، هادي مشعان(٢٠٠٨)علم النفس الاداري، الطبعة الاولى:(عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
الرقاد، هناء خالد(٢٠٠٥). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية السلوك القيادي لدى أطفال الروضة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية. الاردن.
السبيعي، معيوف(٢٠٠٩).الكشف عن الموهوبين، الاردن، دار اليازوري.
سليمان، عبدالرحمن، عبدالحميد، أشرف، و الببلاوي، إيهاب،(٢٠١٠).التقييم والتشخيص في التربية الخاصة، دار الزهراء، الطبعة الثانية، السعودية، الرياض.
سمارة، فوزي(٢٠٠٧م)الادارة التربوية، عمان: الطريق للنشر والتوزيع.
أبو غزالة ، سميرة جعفر (٢٠٠٦). فاعلية برنامج ارشادي للتدريب على بعض المهارات الاجتماعية لتحسين مفهوم الذات والتحصيل الدراسي لدى عينة من التلاميذ المتأخرين دراسيا، مجلة العلوم التربوية، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، الطبعة٤، ص ٥١_٨٣.
كردي ،سميرة عبدالله(٢٠١٠). الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية والفعالية الذاتية والقيادة التربوية لدى عينة من مديرات المدارس الثانوية في المنطقة الغربية بالمملكة العربية السعودية دراسة وصفية ارتباطية. مجلة العلوم التربوية، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ع١، يناير، ص ٢٠٤_٢٨٩.
شند ، سميرة محمد(٢٠٠٥). فعالية برنامج ارشادي معرفي سلوكي لتنمية المهارات الاجتماعية في تحسين تقدير الذات لدى عينة من طالبات كلية التربية. مجلة كلية التربية_ جامعة عين شمس.
السياف، نقي حمزة(٢٠٠٦):السلوك القيادي وعلاقته بالرضا عن العمل لدى مدرسي التربية الرياضية في جامعة الموصل، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
أبو هاشم، السيد(٢٠٠٢).سيكولوجية المهارات، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.

الشاروني، هالة(٢٠٠٨م)، فاعلية برنامج التعلم النشط في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمدرسة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة.
الشرقاوي، عبير عبدالرحمن(١٤٢٥ه). برنامج لتنمية بعض مهارات الحياة لدى عينة من أطفال الرياض. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة طنطا.
رضوان ، شعبان(٢٠٠٦). بعض سمات الشخصية ذات النمط الفصامي وعلاقتها بمهارات التواصل الانفعالي والاجتماعي. مجلة دراسات نفسية.
الشنار، محمود حسن(١٩٩٤). السلوك القيادي وعلاقته بالقدرة على التفكير الابتكاري لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة المنيا في مصر. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية.
فرج ، طريف شوقي، و السيد، عبدالحليم ، ومحمود ، عبدالمنعم شحاتة (٢٠٠٤):علم النفس الاجتماعي المعاصر، القاهرة: ابتراك للطباعة والنشر والتوزيع.
طعمة، أمل أحمد(٢٠٠٦). أثر برنامج تدريبي لتنمية مهارات اتخاذ القرار في السلوك القيادي لدى طالبات الصف الثاني ثانوي في مدينة دمشق. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة البلقاء التطبيقية. الأردن.
الطنطاوي، رمضان عبدالحميد محمد(٢٠٠٠).الموهوبين أساليب رعايتهم وأساليب التدريس لهم، في مؤتمر التربية الإبداعية. المؤتمر العلمي العربي الثاني لرعاية الموهوبين والمتفوقين، عمان، الإردن.
الطنطاوي، رمضان عبدالحميد محمد(٢٠٠٨). الموهوبين أساليب رعايتهم وأساليب التدريس لهم. كلية التربية. جامعة المنصورة، دار الثقافة للنشر والتوزيع.
محمد ، عادل عبدالله (٢٠٠٠)العلاج المعرفي السلوكي: أسس وتطبيقات. القاهرة: دار الرشاد.
محمد ، عادل عبدالله ، و سليمان، محمد سليمان(٢٠٠٥). المهارات الاجتماعية لأطفال الروضة ذوي قصور المهارات قبل الأكاديمية كمؤتمر لصعوبات التعلم، المؤتمر السنوي الثاني عشر، مركز الارشاد النفسي، جامعة عين شمس، مجلد١، ص ٤٠٥_٤٤٣.
عباس، علي(٢٠١٢)"تأثير أنماط القيادة الإدارية على عملية صنع قرارات التغيير، دراسة تطبيقية في شركة الكهرباء الوطنية الاردنية، جامعة الشرق الاوسط، الأردن.
عبدالعظيم، عبدالحميد زروق (٢٠١٠)المواهب العقلية، مجلة كلية التربية، جامعة وهران، الجزائر.
عبدالفتاح، آمال جمعة، (٢٠٠٥م)أثر استخدام التعلم التعاوني في التدريس علم الاجتماع على التحصيل وتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، جامعة القاهرة.

عبداللطيف، فيصل عباس(٢٠١٠)الاختبارات النفسية تقنياتها واجراءاتها، دار الفكر، بيروت.
عبدالله، عادل(٢٠١٠). الموهبة: اشكالية المفهوم وتعدد المصطلحات، المؤتمر العلمي الثامن استثمار الموهبة ودور مؤسسات التعليم "الواقع والطموحات"، كلية التربية جامعة الزقايق الفترة٢١_٢٢ أبريل ٢٠١٠.
حسيب ، عبدالمنعم عبدالله (٢٠٠١): المهارات الاجتماعية وفعالية الذات الطلاب الجامعة المتفوقين والعاديين والمتأخرين دراسيا، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، مجلة علم النفس، العدد(٥٩)، ص ص ١٢٤_١٣٩.
عبدالواحد، سليمان(١٤٣١ه). المهارات الحياتية: ضرورة حتمية في عصر المعلوماتية. القاهرة: ابتراك.
عبيد، ماجدة السيد، (٢٠٠٠). تربية الموهوبين والمتفوقين. عمان: دار صفاء.
عبيدات، محمد(٢٠٠٧). أثر برنامج تدريبي قائم على استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا.
عزيز،شيرين نوري، (٢٠٠٨)،"اثر السمات القيادية في الرؤية التنظيمية" رسالة ماجستير غير منشورة،كلية الادارة والاقتصاد، الجامعة المستنصرية.
العطار، اقبال(٢٠٠٧)المهارات الاجتماعية، الخجل، علاقاتهما بالتحصيل لدى الطالبات من مراحل دراسية مختلفةفي المملكة العربية السعودية، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، المجلد٤، العدد٥١، ص ٥٧-١١١
العظامات، خلف دهر.(٢٠٠٤). السلوك القيادي لمديري التربية والتعليم في الاردن وعلاقته بالرضا الوظيفي والالتزام التنظيمي لرؤساء الأقسام. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.
علام، عباس راغب(١٤٣٠ه). المهارات الاجتماعية في حياتنا المعاصرة. مدنية نصر: دار فرحة.
فاتن محمد أمين(٢٠٠٦). أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء من الجنسين وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية في المرحلة العمرية من ١٣_١٧ عاما. رسالة دكتوراه. معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
فريزة، أحلام أحمد(٢٠١٠م).مفاهيم الموهبة والموهوب والابداع والمبدع. مؤتمر: اكتشاف ورعاية الموهوبين بين الواقع والمأمول، مصر.
القريطي، عبدالمطلب أمين(٢٠٠٦)،دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية، جامعة حلوان، المجلد الثاني عشر، العدد الأول.

قطناني، مريرزق، محمد حسين ،هشام يعقوب(٢٠٠٩). تربية الموهوبين وتنميتهم، عمان، دار المسيرة.
القواعد التنظيمية لرعاية الموهوبين، مطبعة الوزارة، المملكة العربية السعودية، ١٤٣٢ه.
الكناني، ممدوح عبدالمنعم (٢٠٠٩) الموهبة والتفوق والابداع، المنصورة، كلية التربية.
اللالا، زياد، واللالا، صائب(٢٠١٣)،المشكلات التي تواجه الطلاب الموهوبين في السعودية من وجهة نظر معلميهم، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، كلية التربية، العدد(١٥٣)، القاهرة، مصر.
مبارك عبدالله الذروة(٢٠٠٧). فاعلية برنامج تدريبي لمعلمي الأطفال الاحترارريين لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى هؤلاء الأطفال. رسالة دكتوراه(غير منشورة) ،معهد البحوث التربوية، جامعة القاهرة.
حسين ، محمد عبدالهادي(٢٠٠٦). نظرية الذكاءات المتعددة ونموذج تنمية الموهبة، ط١، القاهرة: دار الأفق للنشر والتوزيع.
مرسي، محمد منير.(٢٠٠٥). الادارة التعليمية: أصولها وتطبيقاتها. القاهرة: عالم الكتب.
المزين، سليمان حسين، (٢٠٠٦م)، مدى توافر المهارات الاجتماعية لدى طلبة كليتي الشريعة وأصول الدين بالجامعة الاسلامية بغزة وسبل الارتقاء بها. مجلة القراءة والمعرفة، القاهرة.
معاجيني،أسامة حسن.(٢٠١٠م)، أبرز التحديات التي تواجه معلم، معلمة الموهوبين. ندوة رعاية الموهبة تبدأ مبكرا. جامعة الملك فيصل، الاحساء في الفترة: ٣١مايو الى ٢يونيو.
منسى، محمود ،و بخيت، خديجة(١٤٣١ه). مهارات الحياة تعليمها وتعلمها. الرياض: دار الزهراء.
المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (٢٠٠٨). الإستراتيجية العربية للموهبة والإبداع في التعليم العام، طرابلس، تونس.
المنيزل، عبدالله، و الترك، سهى(٢٠٠٨م)أثر برنامج تدريبي للمهارات الاجتماعية في الذكاء الاجتماعي عند عينة من الأطفال الأيتام في دور الرعاية الاجتماعية في مرحلة الطفولة الوسطى. مجلة جامعة الشارقة للعلوم الانسانية والاجتماعية. ١٤٣٠ه.
المهايرة، سليمان عبدالرحمن(٢٠٠٧). أثر برنامج إرشادي جمعي في تنمية مفهوم الذات الاجتماعية لدى الطلاب الموهوبين والمتفوقين في المراكز الريادية في إقليم الجنوب، رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة مؤتة. عمان. الأردن.
مؤتمن، منى(٢٠٠٠)، التجارب العالمية المتميزة في الإدارة التربوية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، ص٧.
النفيعي، فؤاد. (٢٠٠٩). المهارات الاجتماعية وفعالية الذات لدى عينة من المتفوقين والعاديين من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة جدة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.

النمري، أحمد معتوق(٢٠٠٩). الذكاء الوجداني وعلاقته بالسلوك القيادي لدى مديري المدارس الثانوية بمحافظة الطائف. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة أم القرى.

المحامي ، نهى يوسف (٢٠٠٣). المهارات الاجتماعية المدرسية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى الأطفال المتخلفين عقليا والعاديين. مجلة مركز معوقات الطفولة، مركز معوقات الطفولة، جامعة الأزهر،ع١١، يناير، ص ١٥٥_٢٧٧.

الهويدي،زيد الهويدي(٢٠٠٧).الموهوبون والمتفوقون، العين: دار الكتاب الجامعي.

Bain,& Ball (2004) self-social relations and excellent students with their peers gournal gifted child Toda vo1 77.p.10 Bisland, Amy.(2004) Developing leadership skills in youny Gifted student. Gournal Articles Reports-Descriptve. Vol. 80. P24-27.

Chan David w. (2007) Components of leadership giftedness and multiple intelligences among Chinese gifted students in Hong Kong Chinese University of Hong kong, Hong kong. European gournal of High Abilitynstudes volume 18, pages 155-172.

Corso RobertM,(2007): practices for Enhancing childrens sociat Emotional Development and preventing challenging Behavior. Gournal Articles Reports-Descriptive. Vol .71. pp.42.75.

DOWd, From:http:proqust.Umi. com Jom & Tierney, Geff.(2005). Teaching sociaI skills to youth.(2 ndEd) USA:Boys Town press.

Heath E. Harding,&Gina S. Matkin.(2012) Educators' Experiences Teaching Leadership, Academie Exchange quarterly, volume 16, Issue.

Kanes, Frances, AD (1999).Developing Leadership in Gifted Youth. Information Analyses; gournal Articles; Reports- Descriptive. Vo1 21.p,7.

karnes, A. and Bean susanne(2007) personality characteristics of student Leaders. gournal Gifted child Today vo1 60 p.5.

Lessard, J.(2006)Developing leadership competence in grade one students, M.A Royal Roods university, from :http: request. Umi. Com

Mart,Rebecca,&Semrud,clikman.(2004).Emotional Adgustment and school functioning of Young Adolescents with Multiple versus single Learning Disabilities. gournal of Learning, Disabilities. vo1.37.pp.411-420.

McGruder, E. (2009). Is your boos crazy. A study of Ieadership styl, phD, capella university. From: http: proquest. Umi. Com

sampter, K .(2006). The effects of counseIor-in-training program of YMCA summer camps on seIf perception Ieadership skiIIs. A,caIifornia state university. From:http:proquest.Umi.com

NeIson, p.(2009).EmotionaI inte IIigence and academic achievement in greade at risk students. Ed. D.walden vniversity.

Rassool,Goolam.Hussein,Rawaf,salman.(2007).Learning styl eference of underaduate nursing students. Nursing standard, 4/18/2007 Vo1. 21.Issue.32.pp.35-41.

Sims, goann(2002). Leadership development for k-12 students in gifted education, dissertation sub mitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of doctor in education seattle University U.S.A.

The National Association of Gifted children(2012). Definititions of giftedness: some modern definitions and conceptions of giftedness. London: NAGC.